

## Értékelési útmutató a középszintű szóbeli vizsgához

A középszintű szóbeli feladatok értékelése központilag kidolgozott analitikus skálák segítségével történik. Ez az értékelési eljárás meghatározott értékelési szempontokon, valamint az egyes szempontokhoz tartozó szintleírásokon alapul. Minden feleletet ezen szempontok segítségével kell értékelni.

A következő táblázatok az értékelési szempontokat és az egyes szempontoknál adható maximális pontszámot mutatják.

### *Első feladat (bevezető interjú)*

<b>Értékelési szempont</b>	<b>Pontszám</b>
A kommunikációs cél elérése és az interakció megvalósítása	4
Nyelvhelyesség, szókincs, kifejezésmód	4
<b>Összesen</b>	<b>8</b>

### *Második feladat (szituációs feladat)*

<b>Értékelési szempont</b>	<b>Pontszám</b>
A kommunikációs cél elérése és az interakció megvalósítása	5
Szókincs, kifejezésmód	2
Nyelvtan	2
Beszédtempó, kiejtés, hanglejtés	1
<b>Összesen</b>	<b>10</b>

### *Harmadik feladat (önálló témakifejtés)*

<b>Értékelési szempont</b>	<b>Pontszám</b>
Részletesség, önállóság és a mondanivaló összefüggő kifejtése	4
Szókincs, kifejezésmód	4
Nyelvtan	4
Beszédtempó, kiejtés, hanglejtés	3
<b>Összesen</b>	<b>15</b>

Amennyiben a vizsgázó felelete bármelyik feladatnál az első értékelési szempont alapján 0 pontos, az adott feladat összpontszáma is 0 pont.

A vizsgán összesen 33 pont szerezhető.

***Első feladat***  
***(Bevezető interjú)***

Az értékelési szempontok részletes kifejtése

*A kommunikációs cél elérése és az interakció megvalósítása*

Ezen az értékelési szemponton belül azt értékeljük, hogy

- a vizsgázó megfelelően értette-e a vizsgáztató kérdéseit,
- a vizsgázó megfelelően válaszolt-e a vizsgáztató kérdéseire,
- a vizsgázó aktívan vett-e részt a beszélgetésben,
- a vizsgázó képes volt-e a kommunikációs stratégiák alkalmazására.

*Nyelvhelyesség, szókincs, kifejezés mód*

Ezen az értékelési szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó a szintnek, a témának, a szituációnak és a szerepnek megfelelő nyelvtani eszközöket használja-e, ill., hogy a vizsgázó

- szókincsse megfelel-e a témának és a közlési szándéknak, a szituációnak és a szerepnek,
- képes-e a célnyelvi udvariasság és a megfelelő stílus alkalmazására.

## Értékelési skála (középszint 1. feladat)

### *A kommunikációs cél elérése és az interakció megvalósítása*

4 pont	3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
<p>A vizsgázó teljes mértékben eléri kommunikációs célját, minden kért információ közöl partnerével.</p> <p>A vizsgázó aktívan vesz részt a beszélgetésben, és megfelelően alkalmazza a kommunikációs stratégiákat.</p>	<p>A vizsgázó nagyrészt eléri kommunikációs célját, a lényeges információkat közli partnerével, nagyrészt megfelelően válaszol.</p> <p>A vizsgázó igyekszik aktívan részt venni a beszélgetésben, és általában megfelelően alkalmazza a kommunikációs stratégiákat.</p>	<p>A vizsgázó részben eléri kommunikációs célját, az információk egy részét tudja közölni partnerével.</p> <p>Van kérdés, amire nem tud válaszolni.</p> <p>A vizsgázó nem elég aktív a beszélgetésben, problémái vannak a kommunikációs stratégiák alkalmazásával.</p>	<p>A vizsgázó csak nagy nehézséggel éri el kommunikációs célját, lényeges információkat nem tud közölni partnerével. Több kérdésre nem ad megfelelő választ.</p> <p>A vizsgázó passzív, nem tud aktívan részt venni a beszélgetésben, nem alkalmazza a kommunikációs stratégiákat.</p>	<p>A vizsgázó nem éri el kommunikációs célját, nem képes a megfelelő információkat közölni.</p> <p>A kérdések nagy részét megválaszolatlanul hagyja. Nem érti a hozzá intézett kérdéseket, nem vesz részt aktívan a beszélgetésben, és/vagy válaszai a nyelvi hibák miatt érthetetlenek, nem képes kommunikációt megvalósítani.</p>

### *Nyelvhelyesség, szókincs, kifejezőmód*

4 pont	3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
<p>A vizsgázó többnyire helyesen használja az egyszerű nyelvtani struktúrákat.</p> <p>Kevés hibát ejt, hibái nem nehezítik a megértést.</p> <p>A vizsgázó a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókincsset használ. Néhol nem megfelelő a szóhasználat, ez azonban csak kis mértékben nehezíti a mondanivaló megértését.</p> <p>A vizsgázó ritkán keresi a szavakat.</p> <p>Megfelelően alkalmazza a célnyelvi udvariasság alapszabályait.</p>	<p>A vizsgázó helyenként hibásan használja az egyszerű nyelvtani struktúrákat. Hibái általában nem nehezítik a megértést, csak kevés, a megértést nehezítő nyelvi hibát ejt.</p> <p>A vizsgázó nagyrészt a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókincsset használ, de néha nem megfelelő a szóhasználat, és ez nehezíti a mondanivaló megértését.</p> <p>A vizsgázó többször keresi a szavakat és/vagy ismételi.</p> <p>A vizsgázó általában megfelelően alkalmazza a célnyelvi udvariasság alapszabályait.</p>	<p>A vizsgázó gyakran vét nyelvhelyességi hibákat az egyszerű nyelvtani struktúrákban is, mondanója helyenként a hibák miatt nehezen érthető.</p> <p>Szókincsze szegényes, helyenként nem találja a megfelelő szót, lexikai hiányosságai zavarják a megértést.</p> <p>Még elfogadható szinten alkalmazza a célnyelvi udvariassági szabályokat.</p>	<p>A vizsgázó mondanivalója a nyelvi hibák miatt csak helyenként érthető. Alapvető hibákat vét a nyelvhasználatban.</p> <p>Állandó szóismétlése és lexikai hiányosságai miatt mondanója alig érthető.</p> <p>Nem ismeri a célnyelvi udvariassági szabályokat.</p>	<p>A vizsgázó mondanivalója a nyelvtani hibák miatt nem érthető.</p> <p>A vizsgázó szókincsze szegényes, a nem megfelelő szóhasználat akadályozza a megértését.</p> <p>A vizsgázó durván megsérti a célnyelvi udvariasság alapszabályait.</p>

**Második feladat**  
**(Situációs feladat)**

Az értékelési szempontok részletes kifejtése

*A kommunikációs cél elérése és az interakció megvalósítása*

Ezen az értékelési szemponton belül azt értékeljük, hogy

- a vizsgázó elérte-e a feladatnak megfelelő kommunikációs cél(oka)t,
- a vizsgázó megfelelően válaszolt-e a vizsgáztató kiegészítő kérdéseire,
- a vizsgázó aktívan vett-e részt a beszélgetésben,
- a vizsgázó képes volt-e a kommunikációs stratégiák alkalmazására,
- a vizsgáztatónak kellett-e segítő kérdéseket feltennie.

*Szókincs, kifejezésmód*

Ezen az értékelési szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó

- szókincsre megfelel-e a témának és a közlési szándéknak, a szituációnak és a szerepnek,
- képes-e a célnyelvi udvariasság és a megfelelő stílus alkalmazására.

*Nyelvtan*

Ezen az értékelési szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó a szintnek, a témának, a szituációnak és a szerepnek megfelelő nyelvtani eszközöket használja-e.

*Beszédtempó, kiejtés, hanglejtés*

Ezen az értékelési szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó beszéde érthető-e és követhető-e, azaz megfelelő-e

- a beszédtempója,
- a kiejtése és a hanglejtése.

## Értékelési skála (középszint 2. feladat)

### *A kommunikációs cél elérése és az interakció megvalósítása*

<b>5 pont</b>	<b>4-3 pont</b>	<b>2-1 pont</b>	<b>0 pont</b>
<p>A vizsgázó teljes mértékben eléri kommunikációs célját, minden információra rákérdez, illetve minden információt közöl partnerével.</p> <p>A kiegészítő kérdésekre is megfelelően válaszol.</p> <p>A vizsgázó aktívan vesz részt a beszélgetésben, és megfelelően alkalmazza a kommunikációs stratégiákat.</p>	<p>A vizsgázó nagyrészt eléri kommunikációs célját, a lényeges információkra önállóan rákérdez, illetve minden ilyen információt közöl partnerével. Csak kevés segítő kérdést igényel.</p> <p>A kiegészítő kérdésekre is nagyrészt megfelelően válaszol.</p> <p>A vizsgázó igyekszik aktívan részt venni a beszélgetésben, és általában megfelelően alkalmazza a kommunikációs stratégiákat.</p>	<p>A vizsgázó csak segítő kérdésekkel éri el kommunikációs célját.</p> <p>A kiegészítő kérdések többségére nem megfelelően válaszol.</p> <p>A vizsgázó nehezen kezdeményez, többnyire a feltett kérdésekre válaszol.</p> <p>Nem mindig megfelelően alkalmazza a kommunikációs stratégiákat.</p>	<p>A vizsgázó nem éri el kommunikációs célját, segítő kérdések segítségével sem képes a megfelelő információkat közölni, illetve ezekre rákérdezni.</p> <p>A vizsgázó a kiegészítő kérdésekre nem vagy nem megfelelően válaszol.</p> <p>A vizsgázó nem kezdeményez, és/vagy nem képes a beszélgetésben részt venni, kommunikációt megvalósítani.</p>

### *Szókincs, kifejezőmód*

<b>2 pont</b>	<b>1 pont</b>	<b>0 pont</b>
<p>A vizsgázó a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókinccset használ. Néhol nem megfelelő a szóhasználat, ez azonban csak kis mértékben nehezíti a mondanivaló megértését.</p> <p>A vizsgázó ritkán keresi a szavakat.</p> <p>Megfelelően alkalmazza a célnyelvi udvariasság alapszabályait.</p>	<p>A vizsgázó nagyrészt a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókinccset használ.</p> <p>Többször nem megfelelő a szóhasználat, ami néha nehezíti a mondanivaló megértését.</p> <p>A vizsgázó többször keresi a szavakat és/vagy ismételi.</p> <p>A vizsgázó általában megfelelően alkalmazza a célnyelvi udvariasság alapszabályait.</p>	<p>A vizsgázó szókinccse szegényes, a nem megfelelő szóhasználat akadályozza a megértését.</p> <p>A vizsgázó megsérti a célnyelvi udvariasság alapszabályait.</p>

### *Nyelvtan (mondattan, alaktan)*

<b>2 pont</b>	<b>1 pont</b>	<b>0 pont</b>
<p>A vizsgázó többnyire helyesen használja az egyszerű nyelvtani struktúrákat.</p> <p>Kevés hibát ejt, hibái nem nehezítik a megértést.</p>	<p>A vizsgázó több hibával használja az egyszerű nyelvtani struktúrákat.</p> <p>Hibái általában nem nehezítik a megértést, csak kevés, a megértést nehezítő nyelvi hibát ejt.</p>	<p>A vizsgázó mondanivalója a nyelvtani hibák miatt nem érthető.</p>

### *Beszédtempó, kiejtés, hanglejtés*

<b>1 pont</b>	<b>0 pont</b>
<p>A vizsgázó beszédtempója megfelelő, esetleg helyenként lassú.</p> <p>Kiejtése és hanglejtése megfelelő, bár beszédén érezhető az anyanyelvi hatás.</p> <p>Beszéde érthető és követhető.</p>	<p>A vizsgázó nagyon lassan, szaggatottan beszél.</p> <p>Beszédtempója, valamint kiejtése és hanglejtése akadályozzák a megértést.</p>

**Harmadik feladat**  
**(Önálló témakifejtés)**

Az értékelési szempontok részletes kifejtése

*Részletesség, önállóság és a mondanivaló összefüggő kifejtése*

Ezen az értékelési szemponton belül azt értékeljük, hogy

- a vizsgázó elég részletesen fejtette-e ki a témát,
- a vizsgázó kitért-e mindhárom irányító szempontra,
- a vizsgázó logikusan rendezte-e el a mondanivalóját,
- a vizsgázó összefüggően fejtette-e ki a mondanivalóját,
- a vizsgáztatónak kellett-e segítő kérdéseket feltennie.

*Szókincs, kifejezés mód*

Ezen az értékelési szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó

- szókincse megfelel-e a témának és a közlési szándéknak, a szituációnak és a szerepnek,
- képes-e a célnyelvi udvariasság és a megfelelő stílus alkalmazására.

*Nyelvtan*

Ezen az értékelési szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó a szintnek, a témának, a szituációnak és a szerepnek megfelelő nyelvtani eszközöket használja-e.

*Beszédtempó, kiejtés, hanglejtés*

Ezen az értékelési szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó beszéde érthető-e és követhető-e, azaz megfelelő-e

- a beszédtempója,
- kiejtése és hanglejtése.

Értékelési skála (középszint 3. feladat)

*Részletesség, önállóság és a mondanivaló összefüggő kifejtése*

4 pont	3 pont	2–1 pont	0 pont
A vizsgázó mind a <b>három</b> irányító szempont felhasználásával részletesen és megfelelően tárgyalja a témát. Témakifejtése önálló, nincs szüksége segítő kérdésekre. Mondanivalóját logikusan és összefüggően adja elő.	A vizsgázó témakifejtése még megfelelően részletes, <b>két</b> irányító szempontot fejt ki önállóan. Segítő kérdésekre válaszolva képes a harmadik irányító szempont kifejtésére is. Törekszik arra, hogy mondanivalóját logikusan és összefüggően adja elő.	A vizsgázó túl röviden tárgyalja a témát (önállóan csak <b>egy</b> irányító szempontot fejt ki részletesen, a többi felületesen). Segítő kérdésekre válaszolva is csak részben képes a téma további kifejtésére. Mondanivalójának elrendezése többnyire nem logikus, témakifejtése többnyire nem összefüggő.	A vizsgázó nem képes önállóan kifejtetni a témát, csak <b>egy-két</b> irányító szempontot tárgyal felületesen. Nem tud válaszolni a segítő kérdésekre sem. A vizsgázó nem logikusan rendezi el mondanivalóját. Összefüggéstelen, izolált mondatokat használ.

*Szókincs, kifejezőmód*

4 pont	3 pont	2–1 pont	0 pont
A vizsgázó a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókinccset használ. Néhol nem megfelelő a szóhasználat, ez azonban csak kis mértékben nehezíti a mondanivaló megértését. A vizsgázó ritkán keresi a szavakat. Megfelelően alkalmazza a célnyelvi udvariasság alapszabályait.	A vizsgázó nagyrészt a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókinccset használ. Többször nem megfelelő a szóhasználat, ami néha nehezíti a mondanivaló megértését. A vizsgázó többször keresi a szavakat és/vagy ismételi. A vizsgázó általában megfelelően alkalmazza a célnyelvi udvariasság alapszabályait.	A vizsgázó egyszerű szókinccset használ. Sokszor nem megfelelő a szóhasználat, ami esetenként jelentősen nehezíti a megértését. A vizsgázó sokszor keresi a szavakat, és sokat ismételi. Előfordul, hogy a vizsgázó megsérti a célnyelvi udvariasság alapszabályait.	A vizsgázó szókinccse szegényes, a nem megfelelő szóhasználat akadályozza a megértését. A vizsgázó megsérti a célnyelvi udvariasság alapszabályait.

*Nyelvtan (mondattan, alaktan)*

4 pont	3 pont	2–1 pont	0 pont
A vizsgázó többnyire helyesen használja az egyszerű nyelvtani struktúrákat. Kevés hibát ejt, hibái nem nehezítik a megértést.	A vizsgázó több hibával használja az egyszerű nyelvtani struktúrákat. Hibái általában nem nehezítik a megértést, csak kevés, a megértést nehezítő nyelvi hibát ejt.	A vizsgázó csak a leegyszerűbb nyelvtani struktúrákat használja. Sok hibát ejt, hibái jelentősen megnehezítik a megértést.	A vizsgázó mondanivalója a nyelvtani hibák miatt nem érthető.

*Beszédtempó, kiejtés, hanglejtés*

3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
A vizsgázó beszédtempója megfelelő, esetleg helyenként lassú. Kiejtése és hanglejtése megfelelő, bár beszédén érezhető az anyanyelvi hatás. Beszéde érthető és követhető.	A vizsgázó beszédtempója elfogadható, bár többször lelassul. Kiejtése és hanglejtése elfogadható, bár beszédén az anyanyelvi hatás erősebben érezhető. Beszéde többnyire érthető és követhető.	A vizsgázó lassan, akadozva beszél. Kiejtése és hanglejtése többnyire elfogadható. Beszédén az anyanyelvi hatás igen erősen érezhető. Beszédtempója, kiejtése és hanglejtése helyenként nehezíti a megértést.	A vizsgázó nagyon lassan, szaggatottan beszél. Beszédtempója, valamint kiejtése és hanglejtése akadályozzák a megértést.