

## Értékelési útmutató az emelt szintű szóbeli vizsgához

Az emelt szintű szóbeli feladatok értékelése központilag kidolgozott analitikus skálák segítségével történik. Ez az értékelési eljárás meghatározott értékelési szempontokon, valamint az egyes szempontokhoz tartozó szintleírásokon alapul. Minden szóbeli feleletet ezen szempontok segítségével kell értékelni.

A következő táblázatok az értékelési szempontokat és az egyes szempontoknál adható maximális pontszámot mutatják.

### *Első feladat (bevezető interjú)*

<b>Értékelési szempont</b>	<b>Pontszám</b>
A kommunikációs cél elérése és az interakció megvalósítása	3
Nyelvhelyesség, szókincs, kifejezésmód	2
<b>Összesen</b>	<b>5</b>

### *Második feladat (szituációs feladat)*

<b>Értékelési szempont</b>	<b>Pontszám</b>
A kommunikációs cél elérése és az interakció megvalósítása	5
Szókincs, kifejezésmód	2
Nyelvtan	2
Beszédtempó, kiejtés, hanglejtés	1
<b>Összesen</b>	<b>10</b>

### *Harmadik feladat (önálló témakifejtés)*

<b>Értékelési szempont</b>	<b>Pontszám</b>
Részletesség, önállóság és a mondanivaló összefüggő kifejtése	5
Szókincs, kifejezésmód	4
Nyelvtan	4
Beszédtempó, kiejtés, hanglejtés	2
<b>Összesen</b>	<b>15</b>

Amennyiben a vizsgázó felelete bármelyik feladatnál az első értékelési szempont alapján 0 pontos, az adott feladat összpontszáma is 0 pont.

***Első feladat***  
***(Bevezető interjú)***

Az értékelési szempontok részletes kifejtése

*A kommunikációs cél elérése és az interakció megvalósítása*

Ezen az értékelési szemponton belül azt értékeljük, hogy

- a vizsgázó megfelelően értette-e a vizsgáztató kérdéseit;
- a vizsgázó megfelelően válaszolt-e a vizsgáztató kérdéseire;
- a vizsgázó aktívan vett-e részt a beszélgetésben;
- a vizsgázó képes volt-e a kommunikációs stratégiák alkalmazására.

*Nyelvhelyesség, szókincs, kifejezés mód*

Ezen az értékelési szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó a szintnek, a témának, a szituációnak és a szerepnek megfelelő nyelvtani eszközöket használja-e, ill., hogy a vizsgázó

- szókinccse megfelel-e a témának és a közlési szándéknak, a szituációnak és a szerepnek;
- képes-e a célnyelvi udvariasság és a megfelelő stílus alkalmazására.

Értékelési skála (1. feladat)

*A kommunikációs cél elérése és az interakció megvalósítása*

<b>3 pont</b>	<b>2 pont</b>	<b>1 pont</b>	<b>0 pont</b>
<p>A vizsgázó teljes mértékben eléri kommunikációs célját, minden információt közöl partnerével.</p> <p>A vizsgázó aktívan vesz részt a beszélgetésben, és megfelelően alkalmazza a kommunikációs stratégiákat.</p>	<p>A vizsgázó csaknem teljes mértékben eléri kommunikációs célját, a szükséges információk többségét közli partnerével.</p> <p>A vizsgázó aktívan vesz részt a beszélgetésben, és törekszik a kommunikációs stratégiák megfelelő alkalmazására.</p>	<p>A vizsgázó nagyrészt eléri kommunikációs célját, a lényeges információkat közli partnerével, nagyrészt megfelelően választ.</p> <p>A vizsgázó igyekszik aktívan részt venni a beszélgetésben, és általában megfelelően alkalmazza a kommunikációs stratégiákat.</p>	<p>A vizsgázó nem éri el kommunikációs célját, nem képes a megfelelő információkat közölni, illetve visszakérdezni.</p> <p>A vizsgázó nem kezdeményez és/vagy nem képes a beszélgetésben részt venni, kommunikációt megvalósítani.</p>

*Nyelvhelyesség, szókincs, kifejezés mód*

<b>2 pont</b>	<b>1 pont</b>	<b>0 pont</b>
<p>A vizsgázó többnyire helyesen használja a nyelvtani struktúrákat, a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókincset használ.</p> <p>Kevés hibát ejt, hibái nem nehezítik a megértést. Néhol nem megfelelő a szóhasználat, ez azonban csak kis mértékben nehezíti a mondanivaló megértését.</p> <p>A vizsgázó ritkán keresi a szavakat.</p> <p>Megfelelően alkalmazza a célnyelvi udvariasság alapszabályait.</p>	<p>A vizsgázó ejt hibákat, de hibái csak néhol nehezítik a megértést. Szókincese időnként szegényes, a nem megfelelő szóhasználat enyhén akadályozza a megértését.</p> <p>A vizsgázó helyenként megsérti a célnyelvi udvariasság alapszabályait.</p>	<p>A vizsgázó mondanivalója a nyelvtani hibák miatt nem érthető. A vizsgázó szókincese szegényes, a nem megfelelő szóhasználat akadályozza a megértését.</p> <p>A vizsgázó megsérti a célnyelvi udvariasság alapszabályait.</p>

## *Második feladat (Situációs feladat)*

Az értékelési szempontok részletes kifejtése

### *A kommunikációs cél elérése és az interakció megvalósítása*

Ezen az értékelési szemponton belül azt értékeljük, hogy

- a vizsgázó elérte-e a feladatnak megfelelő kommunikációs cél(oka)t,
- a vizsgázó megfelelően válaszolt-e a vizsgáztató kiegészítő kérdéseire,
- a vizsgázó aktívan vett-e részt a beszélgetésben,
- a vizsgázó képes volt-e a kommunikációs stratégiák alkalmazására,
- a vizsgáztatónak kellett-e segítő kérdéseket feltennie.

### *Szókincs, kifejezés mód*

Ezen az értékelési szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó

- szókincsre megfelel-e a témának és a közlési szándéknak, a szituációnak és a szerepnek;
- képes-e a célnyelvi udvariasság és a megfelelő stílus alkalmazására.

### *Nyelvtan*

Ezen az értékelési szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó a szintnek, a témának, a szituációnak és a szerepnek megfelelő nyelvtani eszközöket használja-e.

### *Beszédtempó, kiejtés, hanglejtés*

Ezen az értékelési szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó beszéde érthető-e és követhető-e, azaz megfelelő-e

- a beszédtempója,
- kiejtése és hanglejtése.

## Értékelési skála (2. feladat)

### *A kommunikációs cél elérése és az interakció megvalósítása*

<b>5 pont</b>	<b>4–3 pont</b>	<b>2–1 pont</b>	<b>0 pont</b>
<p>A vizsgázó teljes mértékben eléri kommunikációs célját, minden információ-ra rákérdez, illetve minden információt közöl partnerével.</p> <p>A kiegészítő kérdésekre is megfelelően válaszol.</p> <p>A vizsgázó aktívan vesz részt a beszélgetésben, és megfelelően alkalmazza a kommunikációs stratégiákat.</p>	<p>A vizsgázó nagyrészt eléri kommunikációs célját, a lényeges információkra önállóan rákérdez, illetve minden ilyen információt közöl partnerével. Csak kevés segítő kérdést igényel.</p> <p>A kiegészítő kérdésekre is nagyrészt megfelelően válaszol.</p> <p>A vizsgázó igyekszik aktívan részt venni a beszélgetésben, és általában megfelelően alkalmazza a kommunikációs stratégiákat.</p>	<p>A vizsgázó csak segítő kérdések segítségével éri el kommunikációs célját.</p> <p>A kiegészítő kérdések többségére nem megfelelően válaszol.</p> <p>A vizsgázó nehezen kezdeményez, többnyire a feltejt kérdésekre válaszol.</p> <p>Nem mindig megfelelően alkalmazza a kommunikációs stratégiákat.</p>	<p>A vizsgázó nem éri el kommunikációs célját, segítő kérdések segítségével sem képes a megfelelő információkat közölni, illetve ezekre rákérdezni.</p> <p>A vizsgázó a kiegészítő kérdésekre nem vagy nem megfelelően válaszol.</p> <p>A vizsgázó nem kezdeményez és/vagy nem képes a beszélgetésben részt venni, kommunikációt megvalósítani.</p>

### *Szókincs, kifejezésmód*

<b>2 pont</b>	<b>1 pont</b>	<b>0 pont</b>
<p>A vizsgázó a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókincset használ.</p> <p>Néhol nem megfelelő a szóhasználat, ez azonban csak kis mértékben nehezíti a mondanivaló megértését.</p> <p>A vizsgázó ritkán keresi a szavakat.</p> <p>Megfelelően alkalmazza a célnyelvi udvariasság alapszabályait.</p>	<p>A vizsgázó nagyrészt a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókincset használ.</p> <p>Többször nem megfelelő a szóhasználat, ami néha nehezíti a mondanivaló megértését.</p> <p>A vizsgázó többször keresi a szavakat és/vagy ismételi.</p> <p>A vizsgázó általában megfelelően alkalmazza a célnyelvi udvariasság alapszabályait.</p>	<p>A vizsgázó szókincse szegényes, a nem megfelelő szóhasználat akadályozza a megértését.</p> <p>A vizsgázó megsérti a célnyelvi udvariasság alapszabályait.</p>

### *Nyelvtan (mondattan, alaktan)*

<b>2 pont</b>	<b>1 pont</b>	<b>0 pont</b>
<p>A vizsgázó többnyire helyesen használja a nyelvtani struktúrákat.</p> <p>Kevés hibát ejt, hibái nem nehezítik a megértést.</p>	<p>A vizsgázó több hibával használja a nyelvtani struktúrákat. Hibái általában nem nehezítik a megértést, csak kevés, a megértést nehezítő nyelvi hibát ejt.</p>	<p>A vizsgázó mondanivalója a nyelvtani hibák miatt nem érthető.</p>

### *Beszédtempó, kiejtés, hanglejtés*

<b>1 pont</b>	<b>0 pont</b>
<p>A vizsgázó beszédtempója megfelelő, esetleg helyenként lassú.</p> <p>Kiejtése és hanglejtése megfelelő, bár beszédén érezhető az anyanyelvi hatás.</p> <p>Beszéde érthető és követhető.</p>	<p>A vizsgázó nagyon lassan, szaggatottan beszél.</p> <p>Beszédtempója, valamint kiejtése és hanglejtése akadályozzák a megértést.</p>

### ***Harmadik feladat (Önálló témakifejtés)***

Az értékelési szempontok részletes kifejtése

#### *Részletesség, önállóság és a mondanivaló összefüggő kifejtése*

Ezen az értékelési szemponton belül azt értékeljük, hogy

- a vizsgázó elég részletesen fejtette-e ki a témát,
- a vizsgázó kitért-e mindhárom irányító szempontra,
- a vizsgázó logikusan rendezte-e el a mondanivalóját,
- a vizsgázó összefüggően fejtette-e ki a mondanivalóját,
- a vizsgáztatónak kellett-e segítő kérdéseket feltennie.

#### *Szókincs, kifejezés mód*

Ezen az értékelési szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó

- szókincse megfelel-e a témának és a közlési szándéknak, a szituációnak és a szerepnek;
- képes-e a célnyelvi udvariasság és a megfelelő stílus alkalmazására.

#### *Nyelvtan*

Ezen az értékelési szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó a szintnek, a témának, a szituációnak és a szerepnek megfelelő nyelvtani eszközöket használja-e.

#### *Beszédtempó, kiejtés, hanglejtés*

Ezen az értékelési szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó beszéde érthető-e és követhető-e, azaz megfelelő-e

- a beszédtempója,
- kiejtése és hanglejtése.

## Értékelési skála (3. feladat)

### Részletesség, önállóság és a mondanivaló összefüggő kifejtése

5 pont	4 pont	3–2 pont	1 pont	0 pont
A vizsgázó mind a <b>három</b> irányító szempont felhasználásával részletesen és megfelelő mélységben tárgyalja a témát. Témakifejtése önálló, nincs szüksége segítő kérdésekre. Mondanivalóját logikusan és összefüggően adja elő.	A vizsgázó témakifejtése még megfelelően részletes, <b>két</b> irányító szempontot fejt ki önállóan. Segítő kérdésekre válaszolva képes a harmadik irányító szempont kifejtésére is. Törekszik arra, hogy mondanivalóját logikusan és összefüggően adja elő.	A vizsgázó túl röviden tárgyalja a témát (önállóan csak <b>egy</b> irányító szempontot fejt ki részletesen, a többit felületesen). Segítő kérdésekre válaszolva is csak részben képes a téma további kifejtésére. Mondanivalójának elrendezése esetleges, témakifejtése többnyire nem összefüggő.	A vizsgázó nem képes önállóan kifejteni a témát, csak <b>egy-két</b> irányító szempontot tárgyal felületesen. Nehezen válaszol a segítő kérdésekre. Nem rendezi logikusan mondanivalóját. Sokszor használ összefüggéstelen mondatokat.	A vizsgázó nem képes önállóan kifejteni a témát, csak felületesen, általánosan közelíti meg azt. Nem tud válaszolni a segítő kérdésekre sem. Összefüggéstelen, izolált mondatokat használ.

### Szókincs, kifejezés mód

4 pont	3 pont	2–1 pont	0 pont
A vizsgázó a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókincset használ. Néhol nem megfelelő a szóhasználat, ez azonban csak kis mértékben nehezíti a mondanivaló megértését. A vizsgázó ritkán keresi a szavakat. Megfelelően alkalmazza a célnyelvi udvariasság alapszabályait.	A vizsgázó nagyrészt a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókincset használ. Többször nem megfelelő a szóhasználat, ami néha nehezíti a mondanivaló megértését. A vizsgázó többször keresi a szavakat és/vagy ismételi. A vizsgázó általában megfelelően alkalmazza a célnyelvi udvariasság alapszabályait.	A vizsgázó egyszerű szókincset használ. Sokszor nem megfelelő a szóhasználat, ami esetenként jelentősen nehezíti a megértését. A vizsgázó sokszor keresi a szavakat, és sokat ismételi. Előfordul, hogy a vizsgázó megsérti a célnyelvi udvariasság alapszabályait.	A vizsgázó szókincse szegényes, a nem megfelelő szóhasználat akadályozza a megértését. A vizsgázó megsérti a célnyelvi udvariasság alapszabályait.

### Nyelvtan (mondattan, alaktan)

4 pont	3 pont	2–1 pont	0 pont
A vizsgázó többnyire helyesen használja a nyelvtani struktúrákat. Kevés hibát ejt, hibái nem nehezítik a megértést.	A vizsgázó több hibával használja az egyszerű nyelvtani struktúrákat. Hibái általában nem nehezítik a megértést, csak kevés, a megértést nehezítő nyelvi hibát ejt.	A vizsgázó csak a leegyszerűbb nyelvtani struktúrákat használja. Sok hibát ejt, hibái jelentősen megnehezítik a megértést.	A vizsgázó mondanivalója a nyelvtani hibák miatt nem érthető.

### Beszédtempó, kiejtés, hanglejtés

2 pont	1 pont	0 pont
A vizsgázó beszédtempója megfelelő, esetleg helyenként lassú. Kiejtése és hanglejtése megfelelő, bár beszédén érezhető az anyanyelvi hatás. Beszéde érthető és követhető.	A vizsgázó lassan, akadózva beszél. Kiejtése és hanglejtése többnyire elfogadható. Beszédén az anyanyelvi hatás igen erősen érezhető. Beszédtempója, kiejtése és hanglejtése helyenként nehezíti a megértést.	A vizsgázó nagyon lassan, szaggatottan beszél. Beszédtempója, valamint kiejtése és hanglejtése akadályozzák a megértést.