

## Fontos tudnivalók és tanácsok a közép- és emelt szintű írásbeli vizsgafeladatok megoldásához

<b>OLVASOTT SZÖVEG ÉRTÉSE</b>				
		<b>KÖZÉPSZINT</b>	<b>EMELT SZINT</b>	<b>KÜLÖNBSÉG</b>
<b>MIT MÉR?</b>		Képes-e a vizsgázó a szöveg célját, a gondolatmenet lényegét, kulcsinformációkat és egyes részinformációkat megérteni, véleményeket, érvelést nagy vonalakban követni.	Képes-e a vizsgázó a gondolatmenetet követni, véleményeket, érvelést követni, az információkat megfelelő részletességgel megérteni, a szerző álláspontjára, érzelmeire következtetni.	középszinten elég a lényeget érteni, emelt szinten részleteket is értenie kell a vizsgázónak
<b>A SZÖVEG</b>	<b>SZÓSZÁM</b>	900-1100 szó (az összetevő szövegeinek összességben)	1300-1500 szó (a vizsgarész szövegeinek összességben)	emelt szinten hosszabb szövegek
	<b>NYELVEZET (nehézség)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ autentikus, esetleg kis mértékben szerkesztett</li> <li>▪ rövid, hétköznapi nyelven íródott, szerkezetileg világos</li> <li>▪ autentikus jellegéből adódóan tartalmazhat olyan szavakat, kifejezéseket, szerkezeteket, amelyek ismerete nem követelmény az adott vizsgaszinten; ezek megértése azonban nem szükséges az adott feladat sikeres megoldásához</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tartalma, szerkezete, nyelve világos,</li> <li>▪ hosszabb, nyelvileg és tartalmilag összetettebb,</li> <li>▪ konkrét vagy elvont témájú,</li> <li>▪ autentikus jellegéből adódóan tartalmazhat olyan szavakat, kifejezéseket, szerkezeteket, amelyek ismerete nem követelmény az adott vizsgaszinten; ezek megértése azonban nem szükséges az adott feladat sikeres megoldásához</li> </ul>	<p><i>Középszinten</i> a vizsgázó képes az alapvető nyelvtani és lexikai szerkezetek helyes felismerésére, illetve helyes használatára. <i>Emelt szinten</i> a vizsgázó változatos és komplexebb nyelvtani és lexikai szerkezetek helyes felismerésére és pontos használatára is képes</p> <p>különbség az adott téma megközelítési módjában, a szövegek terjedelmében, tartalmi és nyelvi komplexitásában van</p>

	<b>TIPOLÓGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ utasítások (feliratok, használati utasítások stb)</li> <li>▪ formanyomtatvány, űrlap</li> <li>▪ tájékoztató szövegek (hirdetés, menetrend, prospektus stb)</li> <li>▪ levelek, internetes fórumok üzenetei</li> <li>▪ újságcikkek</li> <li>▪ személyes feljegyzések, naplórészletek, blogok</li> <li>▪ ismeretterjesztő szövegek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utasítások</li> <li>• formanyomtatvány, űrlap</li> <li>• tájékoztató szövegek</li> <li>• levelek, internetes fórumok üzenetei</li> <li>• hirdetés, apróhirdetés</li> <li>• újságcikkek</li> <li>• ismeretterjesztő szövegek,</li> <li>• publicisztikai írások.</li> </ul>	<i>Emelt szinten</i> nagyobb műfaji változatosságra lehet számítani, nehezebb publicisztikai írások is megjelenhetnek.
<b>A FELADAT</b>	<b>FELADATOK SZÁMA</b>	3 - 4	3 - 4	
	<b>ITEMSZÁM</b>	25-33 (az összetevő feladatainak összességben)	25-30 (a vizsgarész feladatainak összességben)	azonos
	<b>TIPOLÓGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ feleletválasztás</li> <li>▪ igaz/hamis</li> <li>▪ egymáshoz rendelés (cím és szöveg, kérdés és felelet, személy és kijelentés stb.),</li> <li>▪ sorrendbe rakás (esemény, szöveg részei)</li> <li>▪ szövegből kiemelt mondat/bekezdés helyének azonosítása</li> <li>▪ hiányos mondat kiegészítése</li> <li>▪ rövid választ igénylő nyitott kérdések</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ feleletválasztás,</li> <li>▪ igaz/hamis állítás,</li> <li>▪ egymáshoz rendelés</li> <li>▪ képek, események sorrendbe rakása a szöveg alapján,</li> <li>▪ a szövegből kiemelt mondat, bekezdés helyének azonosítása a szövegben,</li> <li>▪ szöveg részeinek sorrendbe rakása</li> <li>▪ hiányos szöveg-összefoglalás kiegészítése,</li> <li>▪ nyitott kérdések.</li> </ul>	a különbség a feladatok eltérő nehézségi fokában jelenik meg <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ emelt szinten lehet: hiányos szöveg-összefoglalás kiegészítése</li> </ul>
<b>HÁNY PERC VAN RÁ?</b>	60	70	emelt szinten több idő	

- A vizsgázó először **olvassa el figyelmesen a feladat utasítását**, majd nézze meg a nullával jelölt **(0) mintamegoldást**. Előfordulhat, hogy a 0. item nem a legelső kérdés, hanem a többi itemek közé ékelődik be. Mindenképpen érdemes megkeresni és megnézni, mert ez segítheti a feladat megértését.
- Az utasítást és a mintamegoldást követve, **a megfelelő helyre** írja a megoldást (a vonalra, a megadott négyzetbe stb.), illetve, **a megfelelő módon** jelölje a helyes megoldást (húzza alá, karikázza be, pipálja ki stb.). A nem megfelelő helyre és nem egyértelműen leírt megoldásokat a javító tanár az értékelésnél nem veheti figyelembe.
- Ha a vizsgázó ugyanarra a kérdésre egymást kizáró tartalmú megoldásokat ad, a megoldásra nem lehet pontot adni.
- Minden feladat alapja **autentikus francia szöveg**, így előfordulhat, hogy tartalmaz olyan szavakat is, amelyeket a vizsgázó nem ismer. Ettől azonban nem kell megijednie, mert egyrészt, az **ismeretlen szavak** szövegbeli jelentését a szövegkörnyezetből kikövetkeztetheti, másrészt, megértésük nem feltétlenül szükséges a feladat helyes megoldásához.
- A **nyitott kérdéseknél**, ahol a vizsgázónak saját szavaival kell válaszolnia a kérdésekre, ügyeljen arra, hogy válasza kizárólag a szövegre támaszkodjon, és tömör legyen, de terjedjen ki minden kért információra. A vizsgázó válaszaiban előforduló nyelvtani és helyesírási hibák csak akkor befolyásolják az adható pontszámot, ha miattuk a válasz érthetetlen.
- Javasoljuk, hogy a vizsgázó figyelje meg, a **nyitott kérdésre adandó válasz** hány részre tagolódik. Ezt a vonalon vesszők, ill. a mellérendelő kötőszó jelzi. Ha egy ilyen válasz helyre csak egy részét írja be a válasznak, a megoldás nem teljes értékű. A pontozást ebben az esetben az *Útmutató* segíti.
- A vizsgázó **módosíthatja** már leírt megoldását. Ebben az esetben egyértelműen húzza át, és jól megkülönböztethetően írja mellé a módosított megoldást. Csak az egyértelmű módosítás fogadható el az értékeléskor.
- A vizsgázó megválaszthatja a **feladatok megoldásának sorrendjét**.
- A feladatok megoldásához **semmilyen segédeszköz** nem használható.

<b>NYELVHELYESSÉG</b>				
		<b>KÖZÉPSZINT</b>	<b>EMELT SZINT</b>	<b>KÜLÖNBSÉG</b>
<b>MIT MÉR?</b>		<p>A vizsga célja annak mérése, hogy a vizsgázó rendelkezik-e azokkal a lexikai, grammatikai, szemantikai és pragmatikai ismeretekkel, amelyek képessé teszik az önálló kommunikációra.</p> <p>A vizsgázó képes-e az alapvető nyelvtani szerkezetek és lexikai egységek felismerésére, kiegészítésére és létrehozására mondat- és szövegszinten, gyakran használt nyelvtani szerkezetek és lexikai egységek felismerésére, kiegészítésére és létrehozására szövegszinten.</p>	<p>A vizsgázó rendelkezik-e azokkal a lexikai, grammatikai, szemantikai és pragmatikai ismeretekkel, amelyek képessé teszik az önálló kommunikációra</p> <p>A vizsgázó képes-e változatos nyelvtani szerkezetek és lexikai egységek felismerésére, kiegészítésére és létrehozására szövegszinten.</p>	
<b>A SZÖVEG</b>	<b>SZÓSZÁM</b>	450-600 szó (az összetevő szövegeinek összességben)	700-900 szó (a vizsgarész szövegeinek összességben)	emelt szinten nagyobb terjedelem
	<b>NYELVEZET (nehézség)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ autentikus, esetleg szerkesztett</li> <li>▪ autentikus jellegéből adódóan tartalmazhat olyan szavakat, kifejezéseket, szerkezeteket, amelyek ismerete nem követelmény az adott vizsgaszinten; ezek megértése azonban nem szükséges az</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ autentikus, esetleg szerkesztett</li> <li>▪ autentikus jellegéből adódóan tartalmazhat olyan szavakat, kifejezéseket, szerkezeteket, amelyek ismerete nem követelmény az adott vizsgaszinten; ezek megértése azonban nem szükséges az</li> </ul>	

		<p>adott feladat sikeres megoldásához</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nehézségi foka alacsonyabb, mint az olvasott szöveg megértését mérő feladatoknál</li> <li>▪ tartalma, szerkezete, nyelve világos</li> <li>▪ rövid, egyszerű</li> <li>▪ hétköznapi nyelven íródott, és főként gyakran használt szavakat és nyelvi szerkezeteket tartalmaz</li> <li>▪ rövid, tartalmilag és szerkezetileg világos</li> <li>▪ hétköznapi nyelven íródott.</li> </ul>	<p>adott feladat sikeres megoldásához.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nehézségi foka alacsonyabb, mint az olvasott szöveg megértését mérő feladatoknál,</li> <li>▪ tartalma, szerkezete, nyelve világos,</li> <li>▪ hosszabb, nyelvileg és tartalmilag összetettebb,</li> <li>▪ konkrét vagy elvont témájú</li> </ul>	
<b>A FELADAT</b>	<b>FELADATOK SZÁMA</b>	3 - 4	4 - 5	
	<b>ITEMSZÁM</b>	18-30 (az összetevő feladatainak összességben)	30-45 (a vizsgarész feladatainak összességben)	emelt szinten több item
	<b>TIPOLÓGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hiányos mondatok vagy szövegek kiegészítése feleletválasztással (négy válaszlehetőség közül egy helyes kiválasztása)</li> <li>▪ a szövegből kivett mondatrész helyének azonosítása a szövegkohéziós eszközök segítségével,</li> <li>▪ hiányos szöveg kiegészítése önállóan vagy megadott szókészletből,</li> <li>▪ megadott szavak képzett,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hiányos szövegek kiegészítése feleletválasztással (négy válaszlehetőség közül egy helyes kiválasztása)</li> <li>▪ a szövegből kivett mondatrész helyének megtalálása a szövegkohéziós eszközök segítségével,</li> <li>▪ hiányos szöveg kiegészítése önállóan vagy megadott szókészletből,</li> <li>▪ megadott szavak képzett, vagy ragozott, egyeztetett</li> </ul>	<p>A közép- és az emelt szint közötti különbség a nyelvtani és lexikai szerkezetek komplexitásában és a feladatok eltérő nehézségi fokában jelenik meg.</p> <p style="text-align: center;"><i>Középszinten</i> a vizsgázó képes az alapvető nyelvtani és lexikai szerkezetek helyes felismerésére, illetve helyes használatára. <i>Emelt szinten</i> a vizsgázó változatos és</p>

		<p>vagy ragozott, egyeztetett alakjainak beillesztése a szövegbe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ autentikus szöveg transzformációja megadott szempontok alapján</li> </ul>	<p>alakjainak beillesztése a szövegbe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ autentikus szöveg transzformációja megadott szempontok alapján</li> </ul>	<p>komplexebb nyelvtani és lexikai szerkezetek helyes felismerésére és pontos használatára is képes.</p>
HÁNY PERC VAN RÁ?	30		50	

- A vizsgázó először **olvassa el figyelmesen a feladat utasítását**, majd nézze meg a nullával jelölt **(0) mintamegoldást**. Előfordulhat, hogy a 0. item nem a legelső kérdés, hanem a többi itemek közé ékelődik be. Mindenképpen érdemes megkeresni és megnézni, mert ez segítheti a feladat megértését.
- Az utasítást és a mintamegoldást követve, **a megfelelő helyre** írja a megoldást (a vonalra, a megadott négyzetbe stb.), illetve, **a megfelelő módon** jelölje a helyes megoldást (húzza alá, karikázza be, pipálja ki stb.). A nem megfelelő helyre és nem egyértelműen leírt megoldásokat a javító tanár az értékelésnél nem veheti figyelembe.
- A feladat befejezése után mindenképpen **olvassa el újra** a szöveget, amely ekkor már egységes egészset alkot.
- Ha a vizsgázó ugyanarra a kérdésre egymást kizáró tartalmú megoldásokat ad, a megoldásra nem lehet pontot adni.
- Minden feladat alapja **autentikus francia szöveg**, így előfordulhat, hogy tartalmaz olyan szavakat is, amelyeket a vizsgázó nem ismer. Ettől azonban nem kell megijednie, mert egyrészt, az **ismeretlen szavak** szövegbeli jelentését a szövegkörnyezetből kikövetkeztetheti, másrészt, megértésük nem feltétlenül szükséges a feladat helyes megoldásához.
- A vizsgázó **módosíthatja** már leírt megoldását. Ebben az esetben egyértelműen húzza át, és jól megkülönböztethetően írja mellé a módosított megoldást. Csak az egyértelmű módosítás fogadható el az értékeléskor.
- A vizsgázó megválaszthatja a **feladatok megoldásának sorrendjét**.
- A feladatok megoldásához **semmilyen segédeszköz** nem használható.

<b>HALLOTT SZÖVEG ÉRTÉSE</b>				
		<b>KÖZÉPSZINT</b>	<b>EMELT SZINT</b>	<b>KÜLÖNBSÉG</b>
<b>MIT MÉR?</b>		a vizsgázó képes-e megérteni az anyanyelvi beszédet az értési céloknak megfelelően, témáját felismerni, a lényegét, kulcsfontosságú szavait megérteni, legalapvetőbb adatszerű információit kiszűrni, gondolatmenetét nagy vonalakban követni és egyes tényszerű részinformációkat megérteni.	képes-e a vizsgázó az értési céloknak, illetve a feladatnak megfelelő stratégiák alkalmazásával a szöveg gondolatmenetét részleteiben is követni, egyes tényszerű információkat megérteni, megértésén túl a szövegkörnyezetből következtetni az egyes beszélők álláspontjára, érzelmeire és egymáshoz való viszonyára.	A feladatsor a szövegértés alábbi rész-készségeit méri: globális, szelektív és részletes értés. Középszinten a hangsúly a globális értésen van, míg emelt szinten bizonyos fokig a szelektív és a részletes értés is követelmény.
<b>A SZÖVEG</b>	<b>TARTAM</b>	A szövegek együttes terjedelme 5-8 perc. A szövegek hossza és tartalma nem terheli meg feleslegesen a vizsgázó memóriáját.	A szövegek együttes terjedelme 7-10 perc. A szövegek hossza és tartalma nem terheli meg feleslegesen a vizsgázó memóriáját.	Emelt szinten nagyobb terjedelem.
	<b>NYELVEZET (nehézség)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ autentikus jellegéből adódóan tartalmazhat olyan szavakat, kifejezéseket, szerkezeteket, amelyek ismerete nem követelmény az adott vizsgaszinten; ezek megértése azonban nem szükséges az adott feladat sikeres megoldásához.</li> <li>▪ hétköznapi nyelven hangzik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ autentikus jellegéből adódóan tartalmazhat olyan szavakat, kifejezéseket, szerkezeteket, amelyek ismerete nem követelmény az adott vizsgaszinten; ezek megértése azonban nem szükséges az adott feladat sikeres megoldásához.</li> <li>▪ változatos nyelvtani</li> </ul>	Emelt szinten a szöveg komplexebb. A szövegértés nehézségi fokát különböző tényezők befolyásolhatják, mint például a beszédtempó, a beszélők száma, <i>Középszinten</i> a vizsgázónak döntően a mindennapi élet helyzeteiben elhangzó szövegeket kell megértenie, amelyek tartalmilag

		el, alapvetően gyakran használt nyelvtani szerkezetekből és lexikai elemekből építkezik	<p>szerkezetekből és lexikai elemekből építkező</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tartalmilag és szerkezetileg összetett</li> </ul>	és szerkezetileg egyértelműek. <i>Emelt szinten</i> olyan szövegek is előfordulhatnak, amelyek az adott témát az általánosítás szintjén közelítik meg, és árnyalt közléseket, véleményeket és ellenvéleményeket is tartalmaznak. <i>Középszinten</i> a szövegek nyelvileg egyszerűbbek, <i>emelt szinten</i> pedig a művelt köznyelv összetettebb, választékosabb formái is előfordulnak.
	<b>TIPOLÓGIA</b>	<p>autentikus vagy autentikus hangzású:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ közérdekű bejelentések, közlemények (pl. pályaudvaron, repülőtéren, áruházban),</li> <li>▪ rögzített telefonos szövegek (pl. üzenetrögzítő, információs szolgálatok: útinformáció, nyitva tartás, menetrend),</li> <li>▪ utasítások (pl. utcán, repülőtéren, pályaudvaron),</li> <li>▪ médiaközlemények (pl. időjárás-jelentés, reklám, programismertetés, rövid hír),</li> <li>▪ beszélgetések, telefonbeszélgetések,</li> <li>▪ műsorrészletek,</li> </ul>	<p>autentikus vagy autentikus hangzású:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ közérdekű bejelentések, közlemények,</li> <li>▪ rögzített telefonos szövegek (pl. üzenetrögzítő),</li> <li>▪ utasítások,</li> <li>▪ médiaközlemények (pl. rövid hír),</li> <li>▪ beszélgetések, telefonbeszélgetések,</li> <li>▪ műsorrészletek,</li> <li>▪ riportok, interjúk,</li> <li>▪ beszámolók,</li> <li>▪ általános érdeklődésre számot tartó témáról szóló ismeretterjesztő szövegek.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ riportok, interjúk,</li> <li>▪ beszámolók.</li> </ul>		
<b>A FELADAT</b>	<b>FELADATOK SZÁMA</b>	2 - 3	2 - 3	
	<b>ITEMSZÁM</b>	18-25 (az összetevő feladatainak összességben)	20-30 (a vizsgarész feladatainak összességben)	
	<b>TIPOLÓGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ feleletválasztás,</li> <li>▪ igaz/hamis állítás,</li> <li>▪ egymáshoz rendelés (pl. személy és kijelentés, képek kiválasztása szöveghez),</li> <li>▪ események sorrendjének megállapítása,</li> <li>▪ nyomtatványok, űrlapok kitöltése,</li> <li>▪ táblázat kitöltése,</li> <li>▪ hiányos mondatok kiegészítése,</li> <li>▪ rövid választ igénylő nyitott kérdések,</li> <li>▪ ténybeli hibák azonosítása, javítása.</li> </ul> <p>A hangfelvétel tartalmazza a feladat-meghatározást!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• feleletválasztás,</li> <li>• igaz/hamis állítás,</li> <li>• egymáshoz rendelés (pl. személy és kijelentés, képek kiválasztása szöveghez),</li> <li>• események sorrendjének megállapítása,</li> <li>• táblázatok kitöltése,</li> <li>• hiányos mondatok kiegészítése,</li> <li>• hiányos szöveg kiegészítése,</li> <li>• nyitott kérdések.</li> </ul> <p>A hangfelvétel tartalmazza a feladat-meghatározást!</p>	Emelt szinten mind a feladat, mind a szöveg nehezebb, mint középszinten, emelt szinten a feladatnál részinformációkra is vonatkozhat kérdés.
<b>HÁNY PERC VAN RÁ?</b>	<b>30</b>	<b>30</b>		

- A vizsgázó hanghordozóról **autentikus, de újra felvett szöveget** hallgat meg. A felolvasók anyanyelvi beszélők, a beszéd ritmusa azonban a vizsgaszintekhez alkalmazkodik. Háttérzaj az értést nem zavarja.
- A vizsgázó a szövegek **elhangzása előtt** már tanulmányozhatja a feladatokat, a feltett kérdéseket, így a meghallgatáskor már ezekre figyelhet.
- Minden szöveg **kétszer hangzik el**. A két hallgatás között egy kis idő áll a vizsgázó rendelkezésére, hogy meg tudja oldani a szöveghez kapcsolódó feladatokat. A második hallgatás után is van idő a feladat megoldásának befejezésére, az adott válaszok ellenőrzésére.
- A feladatok végét **zene** jelzi
- A vizsgázó nagyon figyeljen oda az **elhangzó utasításokra**, hiszen a különböző feladatoknál más-más lehet a teendő. A feladatok előtt olvasható utasítások a felvételen el is hangzanak.
- A **0 mintamegoldás** itt is a példa, tehát érdemes alaposan megnézni, mert ez segíti a vizsgázót a feladat megértésében.
- Az utasítást és a mintamegoldást követve, **a megfelelő helyre** írja a megoldást (a vonalra, a megadott négyzetbe stb.), illetve, **a megfelelő módon** jelölje a helyes megoldást (húzza alá, karikázza be, pipálja ki stb.). A nem megfelelő helyre és nem egyértelműen leírt megoldásokat a javító tanár az értékelésnél nem veheti figyelembe.
- Ha a vizsgázó ugyanarra a kérdésre egymást kizáró tartalmú megoldásokat ad, a megoldásra nem lehet pontot adni.
- Minden feladat alapja **autentikus francia szöveg**, így előfordulhat, hogy tartalmaz olyan szavakat is, amelyeket a vizsgázó nem ismer. Ettől azonban nem kell megijednie, mert egyrészt, az **ismeretlen szavak** szövegbeli jelentését a szöveggörnyezetből kikövetkeztetheti, másrészt, megértésük nem feltétlenül szükséges a feladat helyes megoldásához.
- A **nyitott kérdéseknél**, ahol a vizsgázónak saját szavaival kell válaszolnia a kérdésekre, ügyeljen arra, hogy válasza kizárólag a szövegre támaszkodjon, és tömör legyen, de terjedjen ki minden kért információra. A vizsgázó válaszaiban előforduló nyelvtani és helyesírási hibák csak akkor befolyásolják az adható pontszámot, ha miattuk a válasz érthetetlen.
- A vizsgázó **módosíthatja** már leírt megoldását. Ebben az esetben egyértelműen húzza át, és jól megkülönböztethetően írja mellé a módosított megoldást. Csak az egyértelmű módosítás fogadható el az értékeléskor.
- A hallott szövegre feltett kérdések, megoldandó feladatok követik a szövegben elhangzó információk sorrendjét. Ezért a vizsgázó a feladatokat csak **az elhangzás sorrendjében** tudja megoldani. Kivétel lehet ez alól a szöveg globális értését ellenőrző kérdés, mely logikusan egy szövegrész lezárásánál, vagy az egész szöveg elhangzása után jelenhet meg.
- A feladatok megoldásához **semmilyen segédeszköz** nem használható.

ÍRÁSKÉSZSÉG					
			KÖZÉPSZINT	EMELT SZINT	KÜLÖNBSEG
MIT MÉR?			a vizsgázó képes-e a feladatban megadott kommunikációs szándékokat megvalósítani és a megadott témákhoz (ld témakörök) szövegeket írni		
A LÉTREHOZANDÓ SZÖVEG	SZÓSZÁM	1. fel.	50-80	120-150	emelt hosszabb
		2. fel.	100-120	200-250	emelt hosszabb
	KOMMUNI- KÁCIÓS SZÁNDÉK	1. fel.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tranzakció</li> <li>▪ interakció</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tranzakció</li> <li>▪ interakció</li> </ul>	középszinten a vizsgázó személyes nézőpontból ír hozzá közel álló témákról, emelt szinten a témát általánosabban kell megközelíteni
		2. fel.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ elbeszélő</li> <li>▪ leíró</li> <li>▪ véleménykifejtő</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ véleménykifejtő</li> </ul>	
	TIPOLOGIA		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ személyes jellegű közlés</li> <li>▪ üdvözlőlap</li> <li>▪ meghívó</li> <li>▪ magánjellegű v intézménynek szóló levél</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ magánjellegű vagy intézménynek szóló levél</li> <li>▪ olvasói levél</li> <li>▪ újságcikk</li> </ul>	más
A SEGÉDANYAG	NEHÉZSÉG		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nyelvi szintje alacsonyabb a receptív készségeket mérő szövegekenél</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nyelvi szintje alacsonyabb a receptív készségeket mérő szövegekenél</li> </ul>	u.a.
	TIPOLOGIA		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vizuális (ábra, kép, grafikon stb.)</li> <li>▪ verbális (levél, üzenet, cikk stb.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vizuális (ábra, kép, grafikon stb.)</li> <li>▪ verbális (levél, üzenet, cikk stb.)</li> </ul>	u.a.
HÁNY PERC VAN RÁ?			60	90	más

- A vizsgázó először **figyelmesen olvassa el** az adott feladat utasítását, irányító szempontjait, a feladathoz tartozó autentikus szöveget, és csak azután lásson a feladat megoldásához.
- A vizsgázó **írhat piszkozatot**, de ügyeljen arra, hogy maradjon ideje a tisztázat leírására is. A tisztázat leírása után a piszkozatot egyértelműen és teljes terjedelmében át kell húzni. Természetesen a javító tanár kizárólag a tisztázatot értékeli. Ha a vizsgázó nem írt piszkozatot, akkor természetesen az tekintendő tisztázatnak, amit leírt.
- A vizsgázó a feladatlapon **megjelölt helyre** írjon, a függőleges **javításávokat** hagyja szabadon.
- A feladat kidolgozásakor a vizsgázó törekedjen a megadott **kommunikációs cél** elérésére, és érintsen **minden irányító szempontot**. Ügyeljen a minimális **terjedelem** elérésére, de ne haladja meg jelentősen a maximális terjedelmet sem.
- A feladatok megoldásához **nyomtatott szótár** használható. A főösleges szótárhasználat azonban sok időt vesz el és megnöveli a tévedés lehetőségét. Ezért a vizsgázó szótárt csak végső esetben használjon, igyekezzen saját aktív szókincsére támaszkodni.
- Feltétlenül törekedjen a vizsgázó a **nyelvi sokszínűségre** (nyelvtani szerkezetek, igeidők, igemódok változatos használata, a szókincs gazdagsága stb.).
- A vizsgázó megválaszthatja a **feladatok megoldásának sorrendjét**.