

A szóbeli feladatok értékelése központilag kidolgozott analitikus skálák alapján történik. Ez az értékelési eljárás meghatározott értékelési szempontokon, valamint az egyes szempontokhoz tartozó szintleírásokon alapul. Minden feleletet ezen szempontok segítségével kell értékelni.

### *Általános útmutató*

A következő táblázat az értékelési szempontokat és az egyes szempontok szerint adható maximális pontszámot mutatja.

<b>Feladatattípus</b>	<b>Értékelési szempontok</b>	<b>Pontszám</b>
1. Társalgás	A témakörben való jártasság, interakció	4
	Szókincs, kifejezés mód	3
	Nyelvhelyesség	3
2. Szerepjáték	A kommunikációs cél elérése, interakció	4
	Szókincs, kifejezés mód	3
	Nyelvhelyesség	3
3. Önálló témakifejtés vizuális segédanyagok alapján	Összefüggő témakifejtés	4
	Szókincs, kifejezés mód	3
	Nyelvhelyesség	3
Beszédtempó, kiejtés, hanglejtés mindhárom feladatban		3
<b>Összes vizsgapont</b>		<b>33</b>

Amennyiben a vizsgázó felelete vizsgarészenként az első értékelési szempont (*A témakörben való jártasság, A kommunikációs cél elérése, interakció, ill. Összefüggő témakifejtés*) alapján 0 pontos, az adott feladat összpontszáma is 0 pont.

## ***Az értékelési szempontok részletes kifejtése***

### ***1. feladat (Társalgás)***

#### *A témakörben való jártasság, az interakció megvalósítása*

Ezen az értékelési szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó

- megérti-e a hozzá intézett beszédet, és megfelelően reagál-e;
- válaszai kellő mennyiségű és mélységű információt tartalmaznak-e;
- aktívan vesz-e részt a beszélgetésben;
- képes-e a kommunikációs stratégiák alkalmazására.

#### *Szókincs, kifejezés mód*

Ezen az értékelési szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó

- szókincese megfelel-e a témának és a közlési szándéknak, a szituációnak;
- szóhasználatában mennyire törekszik változatosságra.

#### *Nyelvhelyesség*

Ezen az értékelési szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó

- a szintnek, a témának és a szituációnak megfelelő nyelvtani eszközöket használ-e;
- mennyire törekszik igényes nyelvhasználatra;
- előfordulnak-e a megértést akadályozó nyelvtani hibák.

### ***2. feladat (Szerepjáték)***

#### *A kommunikációs cél elérése és az interakció megvalósítása*

Ezen az értékelési szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó

- eléri-e a feladatnak megfelelő kommunikációs cél(oka)t;
- aktívan vesz-e részt a beszélgetésben;
- képes-e a kommunikációs stratégiák alkalmazására.

#### *Szókincs, kifejezés mód*

Ezen az értékelési szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó

- szókincese megfelel-e a témának és a közlési szándéknak, a szituációnak és a szerepnek;
- szóhasználatában mennyire törekszik választékosságra;
- képes-e a nyelvi etikett és a megfelelő stílus alkalmazására.

#### *Nyelvhelyesség*

Ezen az értékelési szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó

- a szintnek, a témának, a szituációnak és a szerepnek megfelelő nyelvtani eszközöket használja-e;
- mennyire törekszik választékos nyelvhasználatra;
- előfordulnak-e értést akadályozó nyelvtani hibák.

### **3. feladat** **(Önálló témakifejtés)**

#### *Részletesség, önállóság és a mondanivaló összefüggő kifejtése*

Ezen az értékelési szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó

- elég részletesen fejti-e ki a témát;
- logikusan rendezi-e el a mondanivalóját;
- összefüggően fejti-e ki a mondanivalóját;
- megfelelően reagál-e a vizsgáztató kiegészítő kérdéseire.

#### *Szókincs, kifejezés mód*

Ezen az értékelési szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó

- szókincsre megfelel-e a témának és a közlési szándéknak;
- szóhasználatában mennyire törekszik választékosságra.

#### *Nyelvhelyesség*

Ezen az értékelési szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó

- a szintnek, a témának megfelelő nyelvtani eszközöket használja-e;
- mennyire törekszik választékos nyelvhasználatra;
- előfordulnak-e értést akadályozó nyelvtani hibák.

#### *Beszédtempó, kiejtés, hanglejtés mindhárom feladatban*

Ezen az értékelési szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó beszéde érthető-e és követhető-e, azaz megfelelő-e

- a beszédtempója,
- hanglejtése és kiejtése.

Értékelési skála: 1. feladat (társalgás)

*A témakörökben való jártasság és az interakció megvalósítása*

<b>4 pont</b>	<b>3–2 pont</b>	<b>1 pont</b>	<b>0 pont</b>
A vizsgázó...			
- teljes mértékig megérti a hozzá intézett beszédet. - válaszai teljes mértékig felelnek a kérdésekre, és kellő mennyiségű információt tartalmaznak, - mondanivalóját világosan fejezi ki, és beszélgetőpartnere megnyilatkozásaira megfelelően reagál, - aktívan vesz részt a beszélgetésben, és megfelelően alkalmazza a kommunikációs stratégiákat.	- lényegében megérti a hozzá intézett beszédet, bár néha újra kell fogalmazni számára a kérdést, - válaszai túlnyomórészt felelnek a kérdésekre, kiegészítő kérdésekre megfelelő információt ad, - mondanivalóját általában világosan fejezi ki, és beszélgetőpartnere megnyilatkozásaira általában megfelelően reagál, - túlnyomórészt aktívan vesz részt a beszélgetésben, és általában megfelelően alkalmazza a kommunikációs stratégiákat.	- csak hiányosan érti meg a hozzá intézett beszédet, de a kommunikációt némi segítséggel még fenn tudja tartani, - válaszai csak részben felelnek a kérdésekre, szándékait részben értelmezhetően ki tudja fejezni, és beszélgetőpartnere megnyilatkozásaira részben megfelelően reagál, - a beszélgetésben a vizsgázó nehezkeseen vesz részt, a kommunikációs stratégiákat kevésbé, illetve nem megfelelően alkalmazza.	- nehezen vagy egyáltalán nem érti meg a hozzá intézett beszédet, - válaszai alig vagy egyáltalán nem felelnek meg, illetve nem tartalmaznak kellő mennyiségű információt, - nagyon nehezen vagy nem képes a beszélgetésben részt venni, nem él a kommunikációs stratégiák eszközeivel.

*Szókincs, kifejezőmód*

<b>3 pont</b>	<b>2 pont</b>	<b>1 pont</b>	<b>0 pont</b>
A vizsgázó...			
- a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókincset használ, és törekszik arra, hogy változatosan fejezze ki magát, - ritkán keresi a szavakat.	- néha nem a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókincset használ, ami azonban nem nehezíti jelentősen a mondanivalója megértését, - többször keresi a szavakat és/vagy ismételi.	- sokszor egyszerű, nem a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókincset használ, ami esetenként jelentősen megnehezíti a mondanivalója megértését, - sokszor keresi a szavakat, és sokat ismételi.	- szegényes, a témának és a közlési szándéknak nem megfelelő szókincset használ, ami többször akadályozza a megértést, - feltűnően keresi a szavakat.

*Nyelvhelyesség*

<b>3 pont</b>	<b>2 pont</b>	<b>1 pont</b>	<b>0 pont</b>
A vizsgázó...			
- mondanivalójának megfelelő egyszerű, de változatos nyelvtani szerkezeteket használ, - kevés hibát ejt, amelyek a megértést nem akadályozzák, és amelyeket önállóan ki is javít.	- mondanivalójának megfelelő egyszerű nyelvtani szerkezeteket használ, - több hibát is ejt, de azok nem vagy csak kevésbé nehezítik a megértést, és közülük néhányat ki is javít.	- mondanivalójához képest igen egyszerű és egysíkú nyelvtani szerkezeteket használ, - sok olyan hibát ejt, amelyek a szöveg megértését jelentősen megnehezítik, hibáit önállóan nem javítja.	- mondanivalója a nyelvtani hibák miatt nem érthető.

Értékelési skála: 2. feladat (szerepjáték)

*A kommunikációs cél elérése és az interakció megvalósítása*

4 pont	3–2 pont	1 pont	0 pont
A vizsgázó...			
- teljes mértékig eléri a feladatban meghatározott kommunikációs célját, szándékait világosan fejezi ki, és beszélgetőpartnere megnyilatkozásaira megfelelően reagál, - aktívan vesz részt a beszélgetésben, és megfelelően alkalmazza a kommunikációs stratégiákat.	- a feladatban meghatározott kommunikációs célját eléri, szándékait általában világosan fejezi ki, és beszélgető partnere megnyilatkozásaira általában megfelelően reagál, - túlnyomórészt aktívan vesz részt a beszélgetésben, és általában megfelelően alkalmazza a kommunikációs stratégiákat.	- a feladatban meghatározott kommunikációs célját részben eléri, szándékait részben értelmezhetően ki tudja fejezni, és beszélgető partnere megnyilatkozásaira részben megfelelően reagál, - a beszélgetésben a vizsgázó nehézkesen vesz részt, a kommunikációs stratégiákat kevésbé, illetve nem megfelelően alkalmazza.	- a feladatban meghatározott kommunikációs célját nagyon hiányosan vagy egyáltalán nem éri el, - nagyon nehezen vagy nem képes a beszélgetésben részt venni, nem él a kommunikációs stratégiák eszközeivel.

*Szókincs, kifejezőmód*

3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
A vizsgázó...			
- a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókincset használ, és törekszik arra, hogy változatosan fejezze ki magát, - ritkán keresi a szavakat.	- néha nem a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókincset használ, ami azonban nem nehezíti jelentősen a mondanivalója megértését, - többször keresi a szavakat és/vagy ismételi.	- sokszor egyszerű, nem a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókincset használ, ami esetenként jelentősen megnehezíti a mondanivalója megértését, - sokszor keresi a szavakat, és sokat ismételi.	- szegényes, a témának és a közlési szándéknak nem megfelelő szókincset használ, ami többször akadályozza a megértést, - feltűnően keresi a szavakat.

*Nyelvhelyesség*

3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
A vizsgázó...			
- mondanivalójának megfelelő egyszerű, de változatos nyelvtani szerkezeteket használ, - kevés hibát ejt, amelyek a megértést nem akadályozzák, és amelyeket önállóan ki is javít.	- mondanivalójának megfelelő egyszerű nyelvtani szerkezeteket használ, - több hibát is ejt, de azok nem vagy csak kevésbé nehezítik a megértést, és közülük néhányat ki is javít.	- mondanivalójához képest igen egyszerű és egysíkú nyelvtani szerkezeteket használ, - sok olyan hibát ejt, amelyek a szöveg megértését jelentősen megnehezítik, hibáit önállóan nem javítja.	- mondanivalója a nyelvtani hibák miatt nem érthető.

Értékelési skála: 3. feladat (önálló témakifejtés)

*Részletesség, önállóság és a mondanivaló összefüggő kifejtése*

4 pont	3–2 pont	1 pont	0 pont
A vizsgázó...			
- a képi/verbális információ és az összes irányító szempont felhasználásával részletesen és megfelelő mélységben tárgyalja a témát, - témakifejtése önálló, nincs szüksége segítő kérdésekre, - mondanivalóját logikusan és összefüggően adja elő.	- a képi/verbális információ és az irányító szempontok többségének felhasználásával megfelelő mélységben tárgyalja a témát, - segítő kérdés alapján képes a téma teljes kifejtésére, - törekszik arra, hogy mondanivalóját logikusan és összefüggően mondja el.	- a képi/verbális információ elemei és egy-két irányító szempont felhasználásával felszínesen tárgyalja a témát, - segítő kérdésekre válaszolva is csak részben képes a téma további kifejtésére, - mondanivalójának elrendezése rendszertelen, témakifejtése akadozó.	- a képi/verbális információ és irányító szempont minimális felhasználásával sem képes önállóan kifejteni a témát, - nem tud válaszolni a segítő kérdésekre, - mondanivalóját rendezetlen, összefüggéstelen, izolált mondatokkal közvetíti.

*Szókincs, kifejezés mód*

3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
A vizsgázó...			
- a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókincset használ, és törekszik arra, hogy változatosan fejezze ki magát, - ritkán keresi a szavakat.	- néha nem a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókincset használ, ami azonban nem nehezíti jelentősen a mondanivalója megértését, - többször keresi a szavakat és/vagy ismételi.	- sokszor egyszerű, nem a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókincset használ, ami esetenként jelentősen megnehezíti a mondanivalója megértését, - sokszor keresi a szavakat, és sokat ismételi.	- szegényes, a témának és a közlési szándéknak nem megfelelő szókincset használ, ami többször akadályozza a megértést, - feltűnően keresi a szavakat.

*Nyelvhelyesség*

3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
A vizsgázó...			
- mondanivalójának megfelelő egyszerű, de változatos nyelvtani szerkezeteket használ, - kevés hibát ejt, amelyek a megértést nem akadályozzák, és amelyeket önállóan ki is javít.	- mondanivalójának megfelelő egyszerű nyelvtani szerkezeteket használ, - több hibát is ejt, de azok nem vagy csak kevésbé nehezítik a megértést, és közülük néhányat ki is javít.	- mondanivalójához képest igen egyszerű és egysíkú nyelvtani szerkezeteket használ, - sok olyan hibát ejt, amelyek a szöveg megértését jelentősen megnehezítik, hibáit önállóan nem javítja.	- mondanivalója a nyelvtani hibák miatt nem érthető.

Értékelési skála: mindhárom feladat

*Beszédtempó, hanglejtés, kiejtés*

<b>3 pont</b>	<b>2 pont</b>	<b>1 pont</b>	<b>0 pont</b>
A vizsgázó...			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- beszédét könnyű megérteni és követni,</li> <li>- beszédtempója folyamatos, természetes szüneteket tart,</li> <li>- helyesen képi a hangokat, és megfelelő hanglejtést használ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- beszédét egy-két kivételtől eltekintve könnyű megérteni és követni,</li> <li>- időnként szüneteket tart, hogy időt nyerjen a nyelvi megformáláshoz,</li> <li>- időnként a helytelen hangképzés vagy hanglejtés némileg zavarja a megértését.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- beszédének megértése némi erőfeszítést igényel,</li> <li>- beszédén erősen érezhető az anyanyelvi hatás,</li> <li>- intonációjába erősen belejátszik az anyanyelvi intonáció.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lassan, szaggatottan beszél, beszédtempója, kiejtése és hanglejtése akadályozza a megértését.</li> </ul>