

**ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2006. május 10.**

**TÖRTÉNELEM  
SPANYOL NYELVEN  
HISTORIA**

**KÖZÉPSZINTŰ ÍRÁSBELI  
ÉRETTSÉGI VIZSGA  
EXAMEN ESCRITO  
DE NIVEL MEDIO**

**JAVÍTÁSI-ÉRTÉKELÉSI  
ÚTMUTATÓ  
GUÍA DE  
CORRECCIÓN  
Y VALORACIÓN**

**OKTATÁSI MINISZTERIUM  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

---

## Guía para la corrección de los ejercicios escritos del examen

Corrija el examen con bolígrafo de color diferente al que utilizó el examinando según lo siguiente:

- |   |       |
|---|-------|
| 1. Respuesta correcta   | ✓     |
| 2. Falta  | √     |
| 3. No pertenece estrechamente a la solución                   | [ ]   |
| 4. Parte sobrante, no se puede evaluar (cruzar con una línea) | _____ |
| 5. Error grave, equivocación en el contenido (subrayar)       | _____ |
| 6. Texto sin sentido, problemas en la lógica (subrayar)       | ~~~~~ |
| 7. Falta de estilo (subrayar)                                 | ..... |
| 8. Falta grave de ortografía (subrayar)                       | ===== |

De los rectángulos que están debajo de los ejercicios, en el del lado izquierdo está escrita la puntuación máxima, **en el del lado derecho debe escribirse la puntuación total alcanzada por el estudiante.**

Escriba también sobre el examen los puntos parciales que se dan por la solución de las partes del ejercicio.

**Acepte solamente los elementos de respuesta indicados en el solucionario**, y evalúe según la puntuación indicada en cada ejercicio. Los ejercicios, partes de ejercicio (por ejemplo: en el caso de argumentos) o tipos de ejercicio con posibilidad de diferentes respuestas están indicados aparte en la guía de soluciones detallada.

### I. Corrección y evaluación de los ejercicios de respuesta corta

Es un principio básico de la corrección aceptar como correctas las respuestas que figuran en el solucionario.

#### Puntuación

Respuesta/respuesta parcial correcta: **0,5 o 1 punto**  
(según figure en el solucionario)

Respuesta equivocada: **0 puntos**

Falta de respuesta: **0 puntos**

Es posible poner 0,5 puntos para las respuestas parciales que están indicadas en el solucionario.

Los elementos de los puntos indicados en el solucionario ya no se dividen.

El número resultante de sumar los puntos de los ejercicios parciales no se redondea, puede ser por ejemplo 3,5 puntos.

La puntuación de los ejercicios constituidos de varios elementos de respuesta:

- Si los puntos máximos son 2 y el ejercicio está constituido de 2 elementos de respuesta, entonces por cada elemento correcto se da 1-1 punto;
- Si los puntos máximo son 1 y el ejercicio está constituido de 2 elementos de respuesta, entonces por cada elemento correcto se da 0,5-0,5 puntos.

En el caso de ejercicios no determinados (argumento, explicación, etc.) se puede aceptar cada respuesta que coincida en su contenido con la respuesta correcta dada en el solucionario. Por eso en el caso de tales ejercicios las soluciones empiezan con “p. ej.”

En el caso de ejercicios donde hay que escoger la respuesta correcta de varios elementos de respuesta (por ejemplo “verdadero-falso”), no se evalúa la respuesta en la cual cada posibilidad esté marcada. Si en un ejercicio está determinado el número de los elementos y el examinando escribe más, se evalúa en el orden de las respuestas dadas.

No se dan “puntos de premio” que superen la cantidad de los puntos máximos indicada por la solución.

Por elementos equivocados o por falta de elementos no se descuentan puntos.

Separarse de la clave de correcciones que figura en el solucionario es posible solamente en **caso extraordinario y argumentado**.

El que corrige debe explicar por escrito con argumentos el motivo de la separación.

## II. Corrección y evaluación de los ensayos

### 1. Elección de ejercicio

Se evalúan **tres** ejercicios en total:

- un ejercicio **corto** de **Historia Universal**,
- un ejercicio **corto** de **Historia de Hungría**,
- un ejercicio **largo** de **Historia de Hungría**.

Los dos ejercicios de Historia de Hungría deben ser de **épocas diferentes**.

La evaluación en el caso de **elección de ejercicio equivocado**:

Si el estudiante *resolvió tres ejercicios*, pero eligió equivocadamente de entre los tiempos históricos o del tipo de ejercicio, entonces

- Hay que dejar fuera de evaluación el ejercicio (los ejercicios) en los cuales consiguió menos puntos, así, al sumarse los puntos obtenidos, tendrá menos pérdidas en sus puntos;
- Hay que tener en cuenta el ejercicio (dos ejercicios) que corresponde(n) a las reglas de la elección y en el (los) que obtuvo más puntos.

Si el estudiante *empieza a resolver más de tres ejercicios*, pero no marca explícitamente su elección, y entre las soluciones hay tres ejercicios que concuerdan con las reglas de elección, entonces se evalúa partiendo del ejercicio de número menor, en orden creciente siguiendo las reglas de la elección correcta. (Por ejemplo: 13., 15., 18., ó 14., 15., 18.)

Si el estudiante *empieza a resolver más de tres ejercicios*, pero no marca explícitamente su elección, y no tiene *tres* ejercicios que concuerdan con las reglas de la elección, entonces hay que evaluar los ejercicios que concuerdan con las reglas de elección y en los cuales consiguió más puntos.

Si el estudiante empieza a resolver *cada ejercicio* y no marca explícitamente su elección, entonces de acuerdo con los reglamentos del examen, se evalúan las soluciones de los ejercicios **13., 15., 20.**

## 2. Evaluación de los ejercicios

En la **evaluación** de los ejercicios los siguientes puntos de vista son determinantes:

- a) **comprensión del ejercicio,**
- b) **adecuación a los requisitos** (competencias, contenidos),
- c) **redacción, estilo.**

La evaluación de los ensayos se hace con el uso de la **clave de corrección**, que contiene los puntos de vista y los pasos (operaciones) de evaluación concretos, y además el contenido correspondiente.

### a) Guía para la puntuación de la comprensión del ejercicio

Durante la evaluación de la comprensión hay que tener en cuenta los siguientes puntos de vista:

- Identificación del ejercicio (tema, época): ¿el estudiante escribe sobre el problema, tema, época dados?
- Sostenimiento del tema, revelación de la esencia: ¿se concentra substancialmente en el problema planteado en el ejercicio?
- Profundidad en el contenido, desarrollo: ¿sus afirmaciones y conclusiones son complejas y relevantes desde el punto de vista del problema?
- Complejidad y eficacia en sus operaciones: ¿utiliza las fuentes y sabe sacar afirmaciones y conclusiones relevantes?

En la evaluación concreta de los ejercicios el primer paso es decidir si el examinando, de los 4 ó 8 puntos que se pueden obtener por la **comprensión del ejercicio**, logró 1 como mínimo. Si no, la puntuación total obtenida por este ejercicio no puede ser más de 0 puntos.

En el caso de ejercicios de **resolución de problemas** (corto)

<b>4 puntos</b> se pueden dar si el examinando entendió ampliamente el problema y lo interpretó correctamente, el desarrollo es proporcionado, lógico, si va al fondo de la cuestión. Redacta afirmaciones importantes con la ayuda de las fuentes dadas, la proporción de las afirmaciones concretas y generales es equilibrada.
---

<b>3 puntos</b> se pueden dar si el examinando entendió ampliamente el problema y lo interpretó correctamente, pero el desarrollo es desproporcionado o no va al fondo de la cuestión.
--

<b>2 puntos</b> se pueden dar si la solución del problema está elaborada solamente en parte, utiliza las fuentes dadas, pero no hace afirmaciones relevantes.
---

<b>1 punto</b> se puede dar si hace por lo menos una afirmación con la cual se puede verificar que entendió el problema, pero la mayor parte del desarrollo no se concentra en la interpretación o solución del problema.
---

<b>0 puntos</b> se pueden dar si el examinando no entiende o interpreta totalmente mal el ejercicio, no utiliza las fuentes, sus afirmaciones no se concentran en la interpretación del problema.
---

En el caso de ejercicios de **análisis** (largo)

<b>7-8 puntos</b> se pueden dar si el examinando entendió ampliamente el problema y lo interpretó correctamente, el desarrollo es proporcionado, lógico, si va al fondo de la cuestión. Redacta afirmaciones importantes con la ayuda de las fuentes dadas, la proporción de las afirmaciones concretas y generales es equilibrada.
<b>4-6 puntos</b> se pueden dar si el examinando entendió ampliamente el problema y lo interpretó correctamente, pero el desarrollo es desproporcionado o no va al fondo de la cuestión.
<b>2-3 puntos</b> se pueden dar si la solución del problema está elaborada solamente en parte, utiliza las fuentes dadas, pero no hace afirmaciones relevantes.
<b>1 punto</b> se puede dar si hace por lo menos una afirmación con la cual se puede verificar que entendió el problema, pero la mayor parte del desarrollo no se concentra en la interpretación o solución del problema.
<b>0 puntos</b> se pueden dar si el examinando no entiende o interpreta totalmente mal el ejercicio, no utiliza las fuentes, sus afirmaciones no se concentran en la interpretación del problema.

## b) Puntuación de las operaciones y de los elementos de contenido

En la clave de corrección marcamos con **O** las operaciones vinculadas al uso de cada una de las competencias (p. ej. Orientación en el tiempo y en el espacio, uso de las fuentes), y con **C** los elementos de contenido vinculados.

En el caso de los ejercicios cortos, a una operación pertenecen uno o dos contenidos, mientras en los ejercicios de análisis –sobre todo en los ejercicios que tratan sobre revelar los factores que formaron los acontecimientos- pertenecen más elementos de contenido, dos o tres. Si en la clave, a una operación le pertenece un elemento de contenido, entonces en la corrección los puntos de la operación y del contenido (de los contenidos) deben coincidir. Como regla general, en el caso de la puntuación de las operaciones y de los contenidos se hace valer lo siguiente:

La puntuación de las **Operaciones** (O)

<b>2 puntos</b> se pueden dar si el examinando obtuvo puntos relativamente altos por el contenido (más de 50% de la puntuación máxima correspondiente al contenido).
<b>1 punto</b> se puede dar si el examinando obtuvo 1 punto al menos de la puntuación por el contenido y la respuesta no tiene error grave (dato o afirmación equivocados).
<b>0 puntos</b> se dan si el examinando no consiguió puntos por elementos de contenido y su respuesta contiene equivocación grave.

Naturalmente hay una relación estrecha entre los dos criterios, ya que se pueden interpretar y valorar las operaciones solamente por medio de los contenidos concretos.

Los ejemplos (p. ej.) que figuran con los elementos indican qué contenidos se pueden aceptar como respuesta correcta. **Los elementos de respuesta del contenido en general están formados de dos partes:** definición del tiempo y del espacio; el uso de los conceptos generales y concretos; enumeración (fijación, presentación) y la conclusión (afirmación). En el caso de la puntuación esto significa que si la respuesta contiene un solo elemento, entonces se puede dar 1 punto, si los dos, entonces se dan 2 puntos. Naturalmente en el caso de los elementos de la respuesta de contenido -sobre todo en el caso de las enumeraciones y

conclusiones- se pueden aceptar otras combinaciones correctas también, fuera de lo que contiene la clave de corrección. En la clave de corrección, en el caso de algunos elementos de contenido, figuran varias posibilidades de respuestas correctas separadas con el enlace “o”, todo esto no incluye la posibilidad de aceptar otros elementos de contenido correctos también.

La puntuación de “**elementos de contenido**” (C)

<b>2 puntos</b> se pueden dar si la respuesta contiene suficiente cantidad de datos correctos, el análisis hace referencia a las fuentes (autor, intenciones, circunstancias, etc.) con buen nivel, además redacta varios motivos típicos, consecuencias y/o menciona a personajes ilustres vinculados a los acontecimientos.
---

<b>1 punto</b> se puede dar si el análisis contiene pocos e irrelevantes, no típicos datos, conclusiones, constataciones.
---

<b>0 puntos</b> se dan si no hay datos, ni relaciones, o si en la solución hay afirmaciones completamente erróneas.
---

**c) Puntuación de “redacción, estilo”**

**En el caso de ejercicios de resolución de problemas (corto)**

<b>2 puntos</b> se pueden dar si la respuesta es un texto redactado con frases razonables que no tienen graves errores ortográficos.
--

<b>1 punto</b> se puede dar si tiene varias faltas de estilo y graves errores ortográficos.
---

<b>0 puntos</b> se dan si la solución es un esquema de palabras sueltas, no tiene frases coherentes.
--

**En el caso de ejercicios de análisis (largo)**

<b>7-8 puntos</b> se pueden dar si la respuesta es un texto coherente redactado con frases razonables, su construcción es lógica, se ajusta proporcionalmente al desarrollo del contenido, las afirmaciones están matizadas, tiene varios puntos de vista y no tiene graves errores ortográficos.
---

<b>4-6 puntos</b> se pueden dar si la respuesta es un texto redactado con frases razonables pero está redactada desproporcionadamente o algunas afirmaciones están simplificadas, tienen una sola perspectiva, tiene algunos errores pequeños de estilo.
--

<b>2-3 puntos</b> se pueden dar si la respuesta tiene frases razonables, pero el texto está mal redactado, es desproporcionado, incompleto (p. ej.: de la introducción, núcleo y conclusión falta uno). Las afirmaciones del texto están simplificadas, tienen una sola perspectiva, tiene errores de estilo.
---

<b>1 punto</b> se puede dar si la respuesta es un texto redactado de frases, pero entre las frases apenas hay relación (contextual o lingüística), tiene errores graves de estilo y gramaticales.
---

<b>0 puntos</b> se dan si la respuesta tiene forma esquemática, contiene solamente palabras sueltas.
--

### 3. Volumen de los ensayos

Es una competencia importante que el examinando desarrolle sus pensamientos en marcos de un volumen determinado con anticipación. En caso justificado la idea empezada en los espacios de puntos se puede terminar en las partes vacías de la hoja y este elemento de respuesta también se puede calificar. En el caso de ensayos cortos esto significa 2-3 líneas, en caso de ensayos largos 4-5 líneas.

#### 4. Orden aconsejado de la calificación de los ensayos

1. Estudie las claves de corrección de los ejercicios.
2. Repase el modelo de la lista de criterios de evaluación.
3. Controle la elección de ejercicios del estudiante.
4. Lea dos veces, como mínimo, el examen del estudiante.
5. Compruebe la puntuación alcanzada según los elementos de la clave de corrección según los criterios dados.
6. Compruebe la puntuación total y con la ayuda del número divisor (**3 ó 4**) cuente los puntos del examen.
7. Los puntos del examen no se redondean en cada ejercicio.
8. Calcule **el número de la puntuación total**. Si el número de la puntuación total no es número entero, en caso de resultado que termine en 0,5 no se redondea.

#### III. Comprobación de la puntuación total

Sume los puntos obtenidos en la parte I y II previamente redondeados.

#### Tablas para la evaluación de los ejercicios y la puntuación

En el caso de ejercicios de resolución de problemas (corto)

Criterios	Puntuación	
	Máxima	Obtenida
Comprensión del ejercicio	4	
Orientación en el tiempo y el espacio	4	
Uso de términos técnicos	4	
Uso de fuentes	4	
Descubrimiento de los factores que motivan los acontecimientos	6	
Redacción, estilo	2	
Puntuación total	24	
	Número divisor: <b>2</b>	
<b>Puntuación del examen</b>	<b>12</b>	

Ejercicios de análisis (largo)

Criterios	Puntuación	
	Máxima	Obtenida
Comprensión del ejercicio	8	
Orientación en el tiempo y el espacio	4	
Uso de términos técnicos	4	
Uso de fuentes	8	
Descubrimiento de los factores que motivan los acontecimientos	10	
Redacción, estilo	8	
Puntuación total	42	
	Número divisor: <b>2</b>	
<b>Puntuación del examen</b>	<b>21</b>	

---

## I. EJERCICIOS DE RESPUESTA CORTA

### 1. La República Romana de la Antigüedad (3 puntos en total)

- a) 3.
- b) 2.
- c) 1.

### 2. Las religiones universales (4 puntos en total)

- a) el islam o mahometano
- b) cristianismo
- c) brahmanismo o hinduismo
- d) judaísmo (judía)

### 3. Los primeros húngaros que llegaron a la cuenca de los Cárpatos (4 puntos en total)

- a) Verdadera
- b) Falsa
- c) Falsa
- d) Falsa

### 4. La colonización de la Edad Moderna (4 puntos en total)

- a) Españoles o conquistadores o descubridores
- b) azteca
- c) incas
- d) plantaciones

### 5. El gobierno de José II (4 puntos en total)

- a) el absolutismo ilustrado
- b) 2. decreto sobre la tolerancia religiosa, 3. decreto sobre el idioma
- c) el decreto sobre la servidumbre o decreto sobre la retribución estatal de los sacerdotes

### 6. Las revoluciones industriales (4 puntos en total)

- a) (0,5 puntos por elemento)
  - 1. vapor o energía de vapor
  - 2. industria pesada o industria química o industria de maquinaria o industria eléctrica
  - 3. locomotora de vapor o barco de vapor
  - 4. teléfono o bombilla eléctrica o automóvil
- b) Europa occidental: manufactura (1 punto)  
     Hungría: gremio (1 punto)

### 7. La lucha de liberación de Hungría en 1848-49 (5 puntos en total)

- a) agosto de 1849
- b) Segesvár, Temesvár
- c) de gobernador o de gobernador-presidente o presidente-gobernador
- d) P.ej.: el ejército austriaco y ruso estaban en superioridad de fuerzas o la lucha de liberación quedó aislada en el ámbito internacional o la intervención rusa. (*Se acepta otra explicación históricamente correcta.*)

**8. Las dictaduras (0,5 puntos por elemento, 2 puntos en total)**

- A) 3.
- B) 2.
- C) 1.
- D) 4.

**9. Antecedentes y consecuencias de Trianon (5 puntos en total)**

- a) La Primera Guerra Mundial (0,5 puntos)
- b) 1918 (0,5 puntos)
- c) La Entente, Potencias centrales (0,5 puntos por elemento)
- d) (0,5 puntos por elemento)
  - 1. Checoslovaquia *o* República Checa y Eslovaca
  - 2. Rumanía *o* Reino Rumano
  - 3. Yugoslavia *o* Reino Serbio-Croata-Esloveno
  - 4. Austria *o* República Austriaca
- e) P. ej.: muchos húngaros quedaron fuera de las nuevas fronteras *o* millones de húngaros se convirtieron en minorías *o* pasaron territorios con población mayoritariamente húngara a otros países (1 punto)

**10. La época de Kádár (5 puntos en total)**

- a) Verdadera
- b) Falsa
- c) Falsa
- d) Verdadera
- e) Verdadera

**11. El mundo globalizado (2 puntos en total)**

- a) P. ej.: el agotamiento de los recursos naturales, urbanización, desigualdades, pobreza, hambruna, epidemias (0,5 puntos por elemento)
- b) P. ej.: placas de sol (energía solar), energía eólica, centrales de energía maremotriz, centrales hidroeléctricas construidas al lado de cataratas y presas (0,5 puntos por elemento)

**12. Los gitanos de Hungría (0,5 puntos por elemento, 3 puntos en total)**

- a) cambio de régimen *o* cambio de sistema? *O* privatización
- b) P. ej.: cerraron las fábricas *o* despidos *o* no siguen sus estudios *o* no tienen formación profesional *o* preparación de bajo nivel *o* viven en regiones atrasadas *o* prejuicios sociales
- c)
  - 1. viaje pendular
  - 2. peón *u* obrero
  - 3. jornalero

**II. ENSAYOS****13. La economía medieval (corto)**

<b>Crterios</b>	<b>Operaciones, contenidos</b>	<b>Puntos</b>
<b>Comprensión del ejercicio</b>	El examinando representa principalmente las nuevas herramientas y técnicas de la producción medieval, valora su importancia en la “revolución del agro” La respuesta, con la ayuda de las fuentes, se refiere a las correlaciones esenciales (p. ej. con el cambio de las técnicas se pudo obtener mayor productividad, esto hizo posible la manutención de mayor cantidad de personas).	0–4
<b>Orientación en el tiempo y el espacio</b>	<b>O</b> El examinando sitúa los acontecimientos históricos en el tiempo y en el espacio. <b>C</b> Expone la renovación de la tecnología agrícola que se llevó a cabo entre los siglos X-XIII, y en distintas épocas en las diferentes regiones de Europa.	0–4
<b>Uso de términos técnicos</b>	<b>O</b> El examinando emplea correctamente los conceptos históricos generales y relacionados con el tema. <b>C</b> Utiliza los siguientes conceptos generales: (agricultura, tecnología, labranza, etc.) y emplea adecuadamente los términos técnicos relacionados con el tema (arado pesado, rotación bienal y trienal, arreos cervicales y pectorales, herradura, etc.)	0–4
<b>Uso de fuentes</b>	<b>O</b> El examinando inserta adecuadamente las informaciones que se encuentran en las fuentes y obtiene conclusiones simples de ellas. <b>C</b> P. ej.: descubre las características de las nuevas técnicas y tecnologías: el desarrollo del arado, el cambio del modo de arrear, la formación de las nuevas rotaciones y establece que la agricultura inició la transformación económica y social.	0–4
<b>Descubrimiento de los factores que motivan los acontecimientos</b>	<b>O</b> El examinando expone las relaciones causales que originaron del empleo de la nueva técnica. <b>C</b> P. ej.: afirma las herramientas de mejor calidad, las mejoras tecnológicas en (arado pesado, arreos pectorales, herradura) conllevaron el aumento de los promedios de la producción, una vida más segura y así finalmente un crecimiento demográfico notable <b>C</b> P. ej.: establece que la labranza intensiva exigió nuevas técnicas: se formó la rotación, que exigió la cooperación de la comunidad (obligación de turnar/rotar), y afirma que el desarrollo de la agricultura produjo el reparto de trabajo y la transformación de la industria.	0–6
<b>Redacción, estilo</b>	La explicación se compone de frases y el texto tiene estructura lógica. La respuesta no contiene errores graves de estilo ni de ortografía.	0–2
<b>PUNTUACIÓN TOTAL DEL EJERCICIO</b>		<b>24</b>
<b>PUNTUACIÓN TOTAL DEL EXAMEN</b>		<b>12</b>

**14. La transformación social de los Estados Unidos**

(corto)

<b>Criterios</b>	<b>Operaciones, contenidos</b>	<b>Puntos</b>
<b>Comprensión del ejercicio</b>	El examinando presenta principalmente la situación de los esclavos en el Sur de las plantaciones, y la respuesta contiene que el permiso de esclavitud empeoró la relación Norte-Sur, llena de tensiones por diferencias de intereses, y esto con compromisos ya no se pudo solucionar. La respuesta, con la ayuda de las fuentes, se refiere a las correlaciones esenciales (p. ej. la fuerza de trabajo de los esclavos negros con el éxito del algodón aseguró prosperidad y bienestar, de esta manera conservar la esclavitud era del interés de toda la población sureña).	0-4
<b>Orientación en el tiempo y el espacio</b>	<b>O</b> El examinando sitúa los acontecimientos históricos en el tiempo y en el espacio. <b>C</b> Afirma que el problema aparece con fuerza en los años 50 del siglo XIX y coloca el año 1861 como inicio de la guerra civil, además se refiere a la situación geográfica de los Estados del Norte y del Sur.	0-4
<b>Uso de términos técnicos</b>	<b>O</b> El examinando emplea correctamente los conceptos históricos generales y relacionados con el tema. <b>C</b> Utiliza los siguientes conceptos generales: (conflicto socio-económico, aduanas proteccionistas, sociedad diferenciada, etc.) y emplea adecuadamente los términos técnicos relacionados con el tema (plantación, granja, algodón, Partido Republicano)	0-4
<b>Uso de fuentes</b>	<b>O</b> El examinando inserta adecuadamente las informaciones que se encuentran en las fuentes y obtiene conclusiones simples de ellas. <b>C</b> P. ej.: Afirma que la mayor parte de la población sureña eran los esclavos negros que en su mayoría trabajaban en las plantaciones y verifica que la sociedad burguesa y democrática del Norte proclamaba la lucha contra la esclavitud por motivos económicos y políticos.	0-4
<b>Descubrimiento de los factores que motivan los acontecimientos</b>	<b>O</b> El examinando descubre que en el fondo del conflicto Norte-Sur al fin y al cabo está el refuerzo de las diferencias de intereses económicos. <b>C</b> P. ej.: Reconoce que la institución de la esclavitud aseguraba el bienestar para el Sur, interesado en el comercio libre, y que producía para el mercado mundial; y afirma que en el Norte industrializado los granjeros eran autosuficientes, su interés era una política económica que permitiera la intervención del Estado, eso fue lo que agravó fundamentalmente los conflictos. <b>C</b> P. ej.: reconoce que la elección de Lincoln, político republicano que luchó por la abolición de la esclavitud, provocó la ruptura del equilibrio interno de la Unión (los Estados no esclavistas llegaron a ser la mayoría), y afirma que el permiso de la esclavitud era de interés para las plantaciones, mientras que la prohibición daría como resultado la formación de granjas, por eso la inmigración reforzaría al Norte, de este modo las crisis amenazaban con la disolución de la Unión.	0-6

<b>Redacción, estilo</b>	La explicación se compone de frases y el texto tiene estructura lógica. La respuesta no contiene errores graves de estilo ni de ortografía.	0–2
<b>PUNTUACIÓN TOTAL DEL EJERCICIO</b>		<b>24</b>
<b>PUNTUACIÓN TOTAL DEL EXAMEN</b>		<b>12</b>

**15. Transilvania en el siglo XVI**

(corto)

<b>Criterios</b>	<b>Operaciones, contenidos</b>	<b>Puntos</b>
<b>Comprensión del ejercicio</b>	El examinando presenta principalmente la particular situación étnica y religiosa de Transilvania del siglo XVI, por medio de las naciones que formaban el Estado y las confesiones religiosas aceptadas. La respuesta, con la ayuda de las fuentes, se refiere a las correlaciones esenciales (p. ej. que Transilvania era un Estado multinacional y de religiones distintas).	0–4
<b>Orientación en el tiempo y el espacio</b>	<b>O</b> El examinando sitúa los acontecimientos históricos en el tiempo y en el espacio. <b>C</b> Expone que el problema que se trata en el ejercicio está relacionado con la historia del Principado de Transilvania, y además que por medio de la formación de la unión de Kápolna (1437) puede representar la tradición de la división y puede fijar el tiempo de la separación (1541-1699).	0–4
<b>Uso de términos técnicos</b>	<b>O</b> El examinando emplea correctamente los conceptos históricos generales y relacionados con el tema. <b>C</b> Utiliza los siguientes conceptos generales: (naciones, libertad religiosa, católico, luterano, etc.) y emplea adecuadamente los términos técnicos relacionados con el tema (szék <<unidades administrativas >> de los székely y de los sajones, provincias, Voivoda etc.)	0–4
<b>Uso de fuentes</b>	<b>O</b> El examinando inserta adecuadamente las informaciones que se encuentran en las fuentes y obtiene conclusiones simples de ellas. <b>C</b> P. ej.: descubre que las tres naciones se separaban territorialmente, las características de las unidades administrativas (szék, provincias) y afirma que se hizo valer una libertad religiosa amplia (cada uno pudo decidir libremente a qué confesión quería pertenecer).	0–4
<b>Descubrimiento de los factores que motivan los acontecimientos</b>	<b>O</b> El examinando descubre las relaciones étnicas, sociales y religiosas peculiares de Transilvania. <b>C</b> P. ej.: establece que en Transilvania después del nacimiento de la Unión de Kápolna, existían tres naciones estamentales: la magiar, la székely (húngaros) y los sajones, afirma que estas naciones se diferenciaban territorialmente una de otra, y ellos dirigían la política. <b>C</b> P. ej.: reconoce que después de la partición en tres del país, Transilvania estaba en dependencia en política exterior, pero en su política interior el poder del príncipe era importante, y afirma que esta situación peculiar también tuvo papel en la consecución de la tolerancia religiosa, o menciona que la Reforma que se	0–6

	propagó por toda Europa en el siglo XVI, solamente en Transilvania condujo a libertad religiosa casi completa.	
<b>Redacción, estilo</b>	La explicación se compone de frases y el texto tiene estructura lógica. La respuesta no contiene errores graves de estilo ni de ortografía.	0–2
<b>PUNTUACIÓN TOTAL DEL EJERCICIO</b>		<b>24</b>
<b>PUNTUACIÓN TOTAL DEL EXAMEN</b>		<b>12</b>

### 16. El reinado de Béla IV (largo)

<b>Criterios</b>	<b>Operaciones, contenidos</b>	<b>Puntos</b>
<b>Comprensión del ejercicio</b>	<p>El examinando representa principalmente las características del reinado de Béla IV, antes del ataque de los mongoles y después. La respuesta explícitamente da a conocer los cambios que se llevaron a cabo después del ataque.</p> <p>El análisis revela la nueva política interior del rey, la relación entre su programa de construcción de castillos y las relaciones sociales.</p> <p>El examinando en su respuesta utiliza, interpreta las fuentes, obtiene y redacta afirmaciones, conclusiones relevantes.</p>	0–8
<b>Orientación en el tiempo y el espacio</b>	<p><b>O</b> El examinando sitúa los acontecimientos históricos en el tiempo y en el espacio.</p> <p><b>C</b> Afirma que el gobierno de Béla IV se puede situar entre 1235 y 1270, establece que el ataque de los mongoles perjudicó casi todo el territorio del país.</p>	0–4
<b>Uso de términos técnicos</b>	<p><b>O</b> El examinando emplea correctamente los conceptos históricos generales y relacionados con el tema.</p> <p><b>C</b> Utiliza los siguientes conceptos generales: (poder real, obispo, aristócrata, dominio, etc.) y emplea adecuadamente los términos técnicos relacionados con el tema (ataque de los mongoles, servidores del rey, barón, feudo, castillo de piedra, huéspedes, etc.).</p>	0–4
<b>Uso de fuentes</b>	<p><b>O</b> El examinando inserta las informaciones que se encuentran en las fuentes y obtiene conclusiones simples de ellas.</p> <p><b>C</b> P. ej.: establece que Béla IV al principio de su gobierno trató de recuperar las donaciones de feudos anteriores, así llegó a un conflicto con los barones, y afirma que el ataque de los mongoles significó una línea divisoria en su política sobre los feudos.</p> <p><b>C</b> P. ej.: reconoce que numerosos decretos y diplomas estimularon la construcción de castillos de piedra y fortalezas en la Hungría de aquél entonces, y verifica que esto sirvió al fortalecimiento de la capacidad defensiva del país.</p> <p><b>C</b> P. ej.: establece que el decreto del año 1267 es el documento que por primera vez habla de los servidores del rey como de pequeña nobleza, y comprueba que esto significa la homogeneización de la nobleza.</p>	0–8

<b>Descubrimiento de los factores que motivan los acontecimientos</b>	<p>○ El examinando descubre las relaciones entre el ataque mongol y la política social del monarca.</p> <p>C P. ej.: reconoce que Hungría, por falta de apoyo exterior, se quedó sola en la lucha contra los mongoles y verifica que esta amenaza obligó a Béla IV a hacer un compromiso con los aristócratas para la defensa del país.</p> <p>C P. ej.: establece que desde 1242 la política de recuperación de feudos fue sustituida por la política de las donaciones con la condición de construir castillos de piedra y de la formación de tropas acorazadas, y afirma que esto influyó favorablemente en el desarrollo de las ciudades de Hungría, cosa que también fomentó el rey, y contribuyó a las colonizaciones, la repoblación del país.</p> <p>C P. ej.: establece que las decisiones socio-políticas de Béla IV fueron decisivas porque con el apoyo de la pequeña nobleza él consiguió una nueva base de apoyo, algo que él siempre fortaleció, y afirma que estos pasos contribuyeron al inicio del desarrollo estamental.</p> <p>C P. ej.: Completa y apoya su análisis con sus propios conocimientos y afirmaciones correctas.</p>	0–10
<b>Redacción, estilo</b>	<p>La explicación se compone de frases, las frases son claras y explícitas.</p> <p>El análisis es un texto redactado, sirve el desarrollo lógico del contenido.</p> <p>Las afirmaciones del estudiante demuestran una competencia de análisis matizada.</p> <p>La respuesta no contiene errores graves de estilo ni de ortografía.</p>	0–8
<b>PUNTUACIÓN TOTAL DEL EJERCICIO</b>		<b>42</b>
<b>PUNTUACIÓN TOTAL DEL EXAMEN</b>		<b>21</b>

### 17. El Compromiso económico (corto)

Criterios	Operaciones, contenidos	Puntos
<b>Comprensión del ejercicio</b>	<p>El examinando se concentra en el contenido económico del Compromiso</p> <p>La respuesta, con la ayuda de las fuentes, se refiere a las correlaciones esenciales (p. ej. la relación de industria, comercio y agricultura)</p>	0–4
<b>Orientación en el tiempo y el espacio</b>	<p>○ El examinando sitúa los acontecimientos históricos en el tiempo y en el espacio.</p> <p>C P. ej.: afirma que la Monarquía Austro-Húngara era un país multinacional en el cual se realizó el reparto del trabajo económico, y fija la duración del dualismo (1867-1918)</p>	0–4
<b>Uso de términos técnicos</b>	<p>○ El examinando emplea correctamente los conceptos históricos generales y relacionados con el tema.</p> <p>C Utiliza los siguientes conceptos generales: (frontera aduanera, alianza aduanera, mercado unificado) y emplea</p>	0–4

	adecuadamente los términos técnicos relacionados con el tema (Compromiso, monarquía dualista, (Trans Leita=Austria))	
<b>Uso de fuentes</b>	<p><b>O</b> El examinando inserta adecuadamente las informaciones que se encuentran en las fuentes y obtiene conclusiones simples de ellas.</p> <p><b>C</b> P. ej.: establece que después del Compromiso las dos partes del Imperio formaron un territorio aduanero, con divisa unificada, con sistema unificado de pesos y medidas, afirma que a consecuencia de esto se formó un mercado interior que influyó favorablemente en el desarrollo económico.</p>	0–4
<b>Descubrimiento de los factores que motivan los acontecimientos</b>	<p><b>O</b> El examinando presenta las relaciones económicas del Compromiso y analiza cuánto ayudó el convenio al desarrollo económico.</p> <p><b>C</b> P. ej.: afirma que en la economía lo decisivo son el desarrollo de la industria y de los créditos .</p> <p><b>C</b> P. ej.: afirma que Hungría abastecía con productos agrícolas las partes checas y austriacas de la Monarquía, y ellos con productos industriales a Hungría y establece que esto tuvo un papel decisivo en el desarrollo de la industria alimenticia en proporciones superiores al promedio.</p>	0–6
<b>Redacción, estilo</b>	La explicación se compone de frases y el texto tiene estructura lógica. La respuesta no contiene errores graves de estilo ni de ortografía.	0–2
<b>PUNTUACIÓN TOTAL DEL EJERCICIO</b>		<b>24</b>
<b>PUNTUACIÓN TOTAL DEL EXAMEN</b>		<b>12</b>

**18. La cuestión de la servidumbre**

(largo)

<b>Criterios</b>	<b>Operaciones, contenidos</b>	<b>Puntos</b>
<b>Comprensión del ejercicio</b>	<p>El examinando presenta principalmente los planes políticos que nacieron para la solución de la cuestión de la servidumbre.</p> <p>El examinando interpreta los puntos de vista de los autores de las fuentes en cuestión de la servidumbre.</p> <p>La respuesta explica, por qué fue éste el problema social más grave en la Hungría de la época de Reforma.</p> <p>El examinando en su respuesta utiliza, interpreta las fuentes, obtiene y redacta afirmaciones, conclusiones relevantes.</p>	0–8
<b>Orientación en el tiempo y el espacio</b>	<p><b>O</b> El examinando sitúa los acontecimientos históricos en el tiempo y en el espacio.</p> <p><b>C</b> Establece que la cuestión de la servidumbre fue el problema socio-económico más importante desde la segunda mitad del siglo XVIII (1767) hasta el fin de la época de Reformas (1848), la cual no pudieron arreglar de forma satisfactoria ni la Corte de Viena, ni las Dietas de Reforma (p. ej.: 1832-36).</p>	0–4

<b>Uso de términos técnicos</b>	<p><b>O</b> El examinando emplea correctamente los conceptos históricos generales y relacionados con el tema.</p> <p><b>C</b> Utiliza los siguientes conceptos generales: (siervos, transformación burguesa, prestación personal, decreto, ley, etc.) y emplea adecuadamente los términos técnicos relacionados con el tema (obligaciones señoriales, decreto sobre la servidumbre, rescate perpetuo voluntario y obligatorio, etc.).</p>	0–4
<b>Uso de fuentes</b>	<p><b>O</b> El examinando inserta adecuadamente las informaciones que se encuentran en las fuentes y obtiene conclusiones simples de ellas.</p> <p><b>C P. ej.:</b> establece la esencia del decreto sobre las obligaciones señoriales de María Teresa y también la orden de José II de anulación del nombre de siervo y afirma que las ideas de los monarcas fueron determinados por el despotismo ilustrado.</p> <p><b>C P. ej.:</b> afirma que la exigencia de libertades burguesas apareció igualmente en las ideas de Széchenyi y de Wesselényi y afirma que los autores no hablan sobre la forma de realización concreta.</p> <p><b>C P. ej.:</b> menciona que el rescate perpetuo voluntario no pudo solucionar el problema de la servidumbre y afirma que en relación a este fracaso Lajos Kossuth y la oposición redactaron el programa de abolición de la servidumbre obligatoria.</p>	0–8
<b>Descubrimiento de los factores que motivan los acontecimientos</b>	<p><b>O</b> El examinando descubre las relaciones socio-económicas de la cuestión de la servidumbre, que son decisivas desde el punto de vista de la transformación burguesa.</p> <p><b>C P. ej.:</b> establece que los monarcas del despotismo ilustrado estuvieron orientados por las ideas de la Ilustración junto con las de protección de los súbditos de segura tributación, y verifica que estas medidas mejoraron la situación de la servidumbre, pero sólo temporalmente y en parte.</p> <p><b>C P. ej.:</b> afirma que por la transformación burguesa inicial la cuestión de la servidumbre se convirtió en una de las cuestiones más destacadas y verifica la exigencia de abolir la servidumbre estaba vinculada con otras ideas reformistas (igualdad ante la ley, igual aportación al gasto público, representación parlamentaria del pueblo, unificación de intereses)</p> <p><b>C P. ej.:</b> explica y valora las decisiones de las Dietas de las Reformas, explica también las diferencias de la Corte y la Dieta y establece que la liberación de la servidumbre se realiza en forma de rescate perpetuo obligatorio, con indemnización estatal.</p> <p><b>C P. ej.:</b> Completa y apoya su análisis con sus propios conocimientos y afirmaciones correctas.</p>	0–10

<b>Redacción, estilo</b>	La explicación se compone de frases, las frases son claras y explícitas. El análisis es un texto redactado, sirve el desarrollo lógico del contenido. Las afirmaciones del estudiante demuestran una competencia de análisis matizada. La respuesta no contiene errores graves de estilo ni de ortografía.	0–8
<b>PUNTUACIÓN TOTAL DEL EJERCICIO</b>		<b>42</b>
<b>PUNTUACIÓN TOTAL DEL EXAMEN</b>		<b>21</b>

**19. La democracia húngara en la actualidad**

(corto)

<b>Criterios</b>	<b>Operaciones, contenidos</b>	<b>Puntos</b>
<b>Comprensión del ejercicio</b>	El examinando presenta principalmente los principios básicos de la elección, quién tiene derecho de voto y quién puede ser elegido, cómo puede ser alguien diputado parlamentario La respuesta, con la ayuda de las fuentes, se refiere a las correlaciones esenciales (p. ej.: igual derecho de voto general, voto secreto y directo, distribución de los mandatos, etc. )	0–4
<b>Orientación en el tiempo y el espacio</b>	El examinando en su respuesta utiliza, interpreta las fuentes, obtiene y redacta afirmaciones, conclusiones relevantes. C P. ej.: afirma que el cambio de régimen y en 1990 se llevaron a cabo las primeras elecciones libres y multipartidistas, restablece correctamente que haya elecciones parlamentarias cada 4 años	0–4
<b>Uso de términos técnicos</b>	<b>O</b> El examinando emplea correctamente los conceptos históricos generales y relacionados con el tema. <b>C</b> Utiliza los siguientes conceptos generales: (derecho de voto, parlamento, lista de los partidos, etc.), y emplea adecuadamente los términos técnicos relacionados con el tema (distrito electoral personal, lista territorial y nacional, etc.).	0–4
<b>Uso de fuentes</b>	<b>O</b> El examinando inserta adecuadamente las informaciones que se encuentran en las fuentes y obtiene conclusiones simples de ellas. <b>C P.</b> ej.: expone las bases principales del sistema de elecciones húngaro (cada ciudadano mayor de edad y capacitado tiene derecho de voto), se refiere a las posibilidades de ser elegido diputado y establece que en la práctica se realiza la combinación de las elecciones individuales y las listas.	0–4
<b>Descubrimiento de los factores que motivan los acontecimientos</b>	<b>O</b> El examinando descubre cómo los principios de las elecciones y la práctica aseguran el ejercicio de los derechos y el funcionamiento del sistema representativo. <b>C P.</b> ej.: descubre que el cambio de régimen hizo posible la formación de las relaciones democráticas y las elecciones	0–6

	<p>multipartidistas en Hungría, y verifica que gracias a esto se hicieron valer las libertades políticas sin limitaciones.</p> <p>C P. ej.: afirma que el derecho de asociación, el funcionamiento de los partidos, la libertad de prensa y también de reunión son la base principal del sistema de elecciones democráticas y establece que los principios del sistema de elección y afirma que los principios y la estructura del sistema electoral corresponde a las normas democráticas europeas.</p>	
<b>Redacción, estilo</b>	La explicación se compone de frases y el texto tiene estructura lógica. La respuesta no contiene errores graves de estilo ni de ortografía.	0–2
<b>PUNTUACIÓN TOTAL DEL EJERCICIO</b>		<b>24</b>
<b>PUNTUACIÓN TOTAL DEL EXAMEN</b>		<b>12</b>

## 20. La participación de Hungría en la Segunda Guerra Mundial

(largo)

<b>Criterios</b>	<b>Operaciones, contenidos</b>	<b>Puntos</b>
<b>Comprensión del ejercicio</b>	<p>El examinando representa principalmente la actuación de Hungría en la Segunda Guerra Mundial, se concentra en las circunstancias de su entrada en la guerra y las luchas en el territorio de la Unión Soviética.</p> <p>El examinando presenta explícitamente las relaciones causales que condujeron hasta la entrada en la guerra.</p> <p>Hace perceptible por medio de la exposición del resultado de la revisión territorial que el compromiso con los alemanes fue inevitable.</p> <p>El examinando en su respuesta utiliza, interpreta las fuentes, obtiene y redacta afirmaciones, conclusiones relevantes.</p>	0–8
<b>Orientación en el tiempo y el espacio</b>	<p>○ El examinando sitúa los acontecimientos históricos en el tiempo y en el espacio.</p> <p>C Fija las fechas más importantes de la Segunda Guerra Mundial (1939, 1941), y las fechas importantes con relación a Hungría (fechas de las reunificaciones territoriales: 1938, 1939, 1940, 1941), y hace referencia a las relaciones geopolíticas modificadas durante la guerra.</p>	0–4
<b>Uso de términos técnicos</b>	<p>○ El examinando emplea correctamente los conceptos históricos generales y relacionados con el tema.</p> <p>C Utiliza los siguientes conceptos generales: (declaración de guerra, territorios del país, etc) y emplea adecuadamente los términos técnicos relacionados con el tema (economía de guerra, revisión territorial, neutralidad armada, etc.)</p>	0–4
<b>Uso de fuentes</b>	<p>○ El examinando inserta adecuadamente las informaciones que se encuentran en las fuentes y obtiene conclusiones simples de ellas.</p> <p>C P. ej.: Presenta las circunstancias de la entrada de Hungría en la guerra, la obligación de participar en la guerra, y la dependencia entre el éxito de la política revisionista y la alianza alemana.</p> <p>C P. ej.: da a conocer los lugares y fechas del proceso de las</p>	0–8

	<p>reunificaciones, afirma que a consecuencia de éstos Hungría también formó parte de la región de influencia alemana.</p> <p>C P. ej.: hace referencia a las ideas de Pál Teleki, que quería conservar el ejército hasta el fin de la guerra, el cual hubiera podido influir en el “rediseño” de las fronteras de la región y afirma que los éxitos militares alemanes europeos y las pretensiones de la revisión hicieron imposible la realización en la práctica de esta idea política.</p>	
<b>Descubrimiento de los factores que motivan los acontecimientos</b>	<p><b>O</b> El examinando descubre las causas y las circunstancias de la entrada de Hungría en la guerra.</p> <p>C P. ej.: establece que las dos decisiones de Viena situaron las posibilidades de la política húngara en una órbita forzosa, y afirma que se hizo valer una fuerte influencia alemana, que hizo más estrecho todavía el margen de movimiento del país.</p> <p>C P. ej.: reconoce que la mayoría de la población apotó la revisión, y afirma que la participación de los alemanes en la reunificación tuvo papel en el refuerzo de las fuerzas políticas ultraderechistas y la simpatía de los dirigentes del ejército hacia los alemanes.</p> <p>C P. ej.: establece que el gobierno húngaro, tras la entrada en la guerra de los países vecinos (Eslovaquia, Rumanía), y después del bombardeo de Kassa entró en guerra contra la Unión Soviética, y afirma que el ejército húngaro luchó como aliado militar de Alemania, aunque no planteó exigencias territoriales a la Unión Soviética.</p> <p>C P. ej.: Completa y apoya su análisis con sus propios conocimientos y constataciones correctas.</p>	0–10
<b>Redacción, estilo</b>	<p>La explicación se compone de frases, las frases son claras y explícitas.</p> <p>El análisis es un texto redactado, sirve el desarrollo lógico del contenido.</p> <p>Las afirmaciones del estudiante demuestran una competencia de análisis matizada.</p> <p>La respuesta no contiene errores graves de estilo ni de ortografía.</p>	0–8
<b>PUNTUACIÓN TOTAL DEL EJERCICIO</b>		<b>42</b>
<b>PUNTUACIÓN TOTAL DEL EXAMEN</b>		<b>21</b>