

ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2006. május 18.

**RENDÉSZETI
ALAPISMERETEK**

**KÖZÉPSZINTŰ ÍRÁSBELI
ÉRETTSÉGI VIZSGA**

**JAVÍTÁSI-ÉRTÉKELÉSI
ÚTMUTATÓ**

OKTATÁSI MINISZTERIUM

I.

A) Informatikai alkalmazások használata

1. Melyik rövidítés jelent portot (adatkaput)?

UTP

UPS

USB

URL

1

2. Mely váltószámok helyesek?

1 GB egyenlő 1024 MB.

1 GB egyenlő 1024 KB.

1 MB egyenlő 1024 GB.

1 MB egyenlő 1024 KB.

2

3. Melyik állítás helyes?

A számítógép működése során az operációs rendszer mindvégig a memóriában van.

Operációs rendszer nélkül még egy szövegszerkesztő programot sem lehetne használni.

Azt a lemezt, amelyen megtalálható az operációs rendszer, illetve annak egy része, rendszerlemeznek hívjuk.

Az operációs rendszer kezeli a lemezeket, fájlokat és könyvtárakat.

4*0,5

4. Jelölje meg a **hamis** állítást (állításokat) tartalmazó mondat(ok)at!

A vezetékes átvitel eszközei az UTP-, STP-, koaxiális- és üvegszál kábelek.

A hálózatok működését a TCP/IP protokoll irányítja.

A topológia és a topográfia ugyanazt jelenti, csak más nyelven.

Az interfész elnevezés hardver egységek csatlakoztatását jelenti.

3

5. Mely állítások igazak a merevlemez partíciókra?

Különböző operációs rendszerek egymástól független elhelyezése.

Logikai lemezmeghajtók kialakítása.

Egy operációs rendszeren belül az adatok és a rendszerprogramok elválasztása.

A párhuzamosan futtatott programok elhelyezése.

2

A pluszként megjelölt helytelen válaszonként –1 pont levonás jár!

B) Pszichológiai, szociálpszichológiai, társadalomismeret, életmód alapfogalmak 20 pont

1. Válassza ki a **helyes** választ a következő feladatokban! A megfelelő betűjelet írja a pontozott vonalra!

A. A fejlődépszichológia kiemelkedő képviselője:

- a. Wundt
- b. Darwin
- c. Watson
- d. **Ranschburg Pál**d.....

B. Az esettanulmány:

- a. mesterséges befolyásolás
- b. független változó
- c. rejtett kapcsolat ellenőrzése
- d. **életrajzi adatgyűjtés**d.....

C. A produktív képzelet:

- a. mások tapasztalatait a magunk számára felidézzük
- b. **önálló, eredeti létrehozása**b.....
- c. ismeretek elsajátítása
- d. másoló képzelet

D. Melyik nem „veleszületett”?

- a. imprinting
- b. adottság
- c. **alakkonstancia**c.....
- d. feltétlen reflex

4

2. Válassza ki a felsorolt fogalmak közül azt, amelyik nem illik a sorba! Ezt a fogalmat írja a pontozott vonalra!

előítélet – **introverzió** – társas interakció – benyomások alakulása

.....introverzió.....

1

3. a. Mit fejez ki az IQ?

intelligencia kvóciens (az értelmi kor és az életkor hányadosa)

b. Hogyan számítják ki az IQ-t?

$$\frac{\text{értelmi kor}}{\text{életkor}} \times 100 = \text{IQ}$$

c. Az általános intelligenciateszten kívül még milyen tesztek ismer?

Személyiségtesztek /TAT, MMPI, CPI/

Speciális készségmérő tesztek

Projekciós tesztek

6

4. Írja a kipontozott vonalra a meghatározások fogalmak szakkifejezéseit!

a. A viselkedés tudományos tanulmányozása **pszichológia tárgya**

b. A kudarc emocionális vetülete **frusztráció**

c. Hatékonyságra törekvés, a környezet átalakítására irányuló belső késztetés
kompetencia - motívum

d. Erényeink és hibáink kritikai szemmel való felismerése, értékelése – lehetőségeink és céljaink reális számbavétele. **önértékelés**

4

5. Ismerje fel a kapcsolatot a jelölt fogalom és az állítások között!

- A. Klasszikus kondicionálás
- B. Operáns kondicionálás
- C. Mindkettő
- D. Egyik sem

- ...C..... Generalizálható és diszkriminálható.
- ...A..... Alapja a feltétlen és feltételes inger időbeli egybeesése.
- ...D..... Felfedezője Köhler híres állatpszichológus.
- ...B..... A tanulás alapja az effektus törvény.
- ...C..... A viselkedés a tapasztalat hatására változik.

5

C) Szöveges feladatok

1. Magyarozza meg példák segítségével a társadalmi mobilitás vertikális, illetve horizontális jellegét!

Kulcsszavak:

Vertikális mobilitásról beszélünk, ha: a társadalom hierarchiájában történik az elmozdulás, horizontális mobilitásról beszélünk, ha ugyanazon a szinten történik az elmozdulás,

15 pont

2. Mutassa be példákon keresztül a társadalommal kapcsolatos alábbi fogalmakat! **15 pont**
Kulcsszavak:

Társadalmi rétegződés: különböző ismérvek mentén, pl. foglalkozás, iskolai végzettség, lakóhely alapján, megállapított társadalmi kategóriák.

Társadalmi osztály: a termelőeszközökhöz való viszony alapján meghatározott társadalmi kategória.

Társadalmi kultúra: a társadalomban található anyagi javak, normák és értékek együttese.

Értékelési szempontok mindkét szöveges feladatnál:

Értékelési szempontok

1. Mennyire képes logikus, koherens szövegalkotásra?
2. Mennyire képes a megadott témához (problémához) a témától függően pszichológiai, szociálpszichológiai stb. fogalmakat kapcsolni?
3. Mennyire képes a témát (problémát) az életből vett példákkal megjeleníteni?
4. Mennyire képes rendszerezésre, lényegkiemelésre?
5. Mennyire képes önálló kérdésfelvetésre, véleményalkotásra, állítása mellett érvelésre?
6. Mennyire tájékozott a témakörben?
7. Milyenek a tárgyi ismeretei?
8. Milyen mértékű a problémaérzékenysége?
9. Milyen mértékű a kreativitása?
10. Mennyire képes az eset komplex (elsősorban pszichológiai, szociálpszichológiai) megközelítésére, vagyis a tárgy keretében tanultak gyakorlati alkalmazására?
11. Mennyire képes etikai vonatkozású kérdésekben a történeti, szociológiai, kulturális és lélektani szempontok érvényesítésére?
12. Mennyire képes elkerülni a vulgarizáló redukciókat: a közhelyes, lapos pszichologizálást, szociologizálást, a közhelyeket, valamint az erkölcsi ítélezést és a lapos morálizálást?
13. Mennyire képes különböző erkölcsi felfogások felismerésére és értelmezésére?

Értékelési szempontok	A teljesítés szintjétől függően adható pontszám		
	minimális	átlagos	átlagon felüli
1		0,5	1
2		0,5	1
3	0,5	1	
4		0,5	1
5	0,5	1	
6		0,5	1
7		0,5	1
8	0,5	1	
9	0,5	1	
10	0,5	1	1,5
11	0,5	1	1,5
12	0,5	1	1,5
13		1	1,5

II.

Az értékelés a beadott lemez alapján történik. A szaktanár feladata a lemezről a fájlok kinyomtatása, ennek időtartama nem számít bele a vizsga időtartamába.

A pontozást a kinyomtatott papírra kell feltüntetni. A lemez a vizsgadokumentáció része.

10 perces másolás

Tájékozódáson a vezetés információszerző tevékenységét értjük. A tájékozódás segítségével a szervezet működési szempontjából fontos tényezőkről szerez tudomást a vezetés. Az elvi, személyi, tárgyi-anyagi feltételekről, azok változásairól. Hogy a fontos tények közé éppen mi kerül be, azt döntő mértékben meghatározzák a vezetés feladatai és a vezetés személyes értékei.	79 162 250 332 374
Az azonos típusú iskoláknak hasonló feladatai vannak, mégis a tájékozódási igényben, az információszerzés mennyiségében és minőségében nem kis mértékben különböznek egymástól. Itt tehát a vezetési koncepciók, ambíciók és képzettségek más-más minőségeiről van szó.	462 542 620 642
A vezetői tájékozódás sajátos információszerzés, egészen más, mint pl. a beosztotté. Különbözik tőle a tények összetételében. A vezetést speciális adatok érdeklik. Különös vonása az is, hogy az ismeretek áramlása nem esetleges folyamat. A szervezettség, irányítottság jellemzi. Sajátos vonások fedezhetőek fel a tartalomban, az adatok feldolgozásában, átkódolásban, továbbításban, raktározásban.	730 820 903 985 1046
A tájékozódás funkciójának másik oldala – az információszerzés mellett – a tények, adatok szűrése. A helyes arányok, szempontok, módszerek megállapítását ismét csak a szervezet feladatai, azontúl működése, felépítése szabja meg főképpen.	1132 1217 1288
Az információszerzésnek különböző eljárásait ismerjük: az írásbeli, a szóbeli és a közvetlen személyes érintkezés során alkalmazható formákat. A szóbeli eljárásoknak széles tárházát sorolja fel az irodalom. Az értekezletek, konzultációk, előadások, oktatások, tanfolyamok, szemináriumok, konferenciák, kongresszusok, látogatások, tapasztalatcserék, tanulmányutak stb. tartoznak ide.	1374 1458 1542 1623 1676
A legjobb információforrások bemérése, az ismeretek szerzésének meggyorsítása minden szervezet létérdeke. Így van ez a nevelési intézmények tekintetében és a mozgalmi-politikai szervezetek esetében is. A bemérés és gyorsítás fontossága azonban különös szükségletként mutatkozik a termelési-műszaki színtereken, ahol az információszerzés kényelmessége behozhatatlan hátrányba veti vissza a kutatót, üzemet, vállalatot, ágazatot.	1758 1839 1918 1998 2080 2110

Értékelés:

A követelményben megadott leütésszámnak megfelelő másolandó szöveg helyett hosszabb szöveg azért került kitézésre, hogy a jobb képességű tanulók megkülönböztethetők legyenek. A gépirásban szokásos újrakezdés a másolási lehetőség miatt nem megengedhető.

A feladatban megadott beállításokkal a megoldásnak megfelelő írásképet kap a vizsgázó. A bekezdés vége billentyű használata könnyen ellenőrizhető, valamint az is megállapítható, hogy a „kemény enter” („bekezdés vége”) helyett nem használt-e „lágý entert” (shift+enter). „Lágý enterek” használatakor esetenként 2 pont levonás jár.

A megoldásban a soronként megadott leütések számának megállapítása során magyar billentyűkiosztást vettünk figyelembe.

Azon karakterek, amelyek leütéséhez két billentyű egyidejű leütése szükséges, kettővel növelik a leütött karakterek számát. (Nagybetű, kettőspont, idézőjel stb.) Értelemszerűen a szóköz és a „bekezdés vége” is 1-1 karakternek számít.

Ha a vizsgázó nem magyar billentyűzetet használ, a megoldásban megadott karakterértékek növelhetők a fenti elvnek megfelelően (ahány billentyű egyidejű leütése szükséges, a leütésszám annyival növekszik).

☠ Tiltott művelet:

Szóköz ismételt leütésével végzett igazítás. A „bekezdés vége” billentyű indokolatlan használata. Ebben az esetben a feladat 0 pontos!

Leütésszám	Hibaszámtól függő elérhető pontszám				
	20	15	10	5	0
500	-	-	0-1	2	3-
600	-	-	0-1	2	4-
630	-	-	0-2	3	4-
650	-	-	0-2	3-4	5-
670	-	0-1	2-3	4	5-
700	0-1	2	3	4	5-
730	0-1	2	3	4	5-
750	0-1	2	3	4	5-
770	0-1	2-3	4	-	5-
800	0-1	2-3	4	-	5-
830	0-1	2-3	4	5	6-
1000	0-2	3-4	5	5	6-
1170	0-2	3-4	5	6-7	8-
1200	0-2	3-4	5-6	7	8-
1250	0-2	3-5	6	7	8-
1330	0-2	3-5	6	7-8	9-
1400	0-2	3-5	6-7	8	9-
1500	0-3	4-6	7	8-9	10-
1600	0-3	4-6	7-8	9	10-
1700	0-3	4-6	7-8	9-10	11-
1750	0-3	4-7	8	9-10	11-
1800	0-3	4-7	8-9	10	11-
1830	0-3	4-7	8-9	10-11	12-
2000	0-4	5-8	9-10	11-12	13-

Összetett feladat értékelése

A)

- | | |
|---|--------|
| a) Hozza létre a táblázatot a megadott helyre! | 1 pont |
| b) Formázások: | 1 pont |
| c) Függvényhasználat | 5 pont |
| d) Diagramkészítés | 3 pont |
| e) Munkalapművelet | 2 pont |
| f) Mentse el a dokumentumot < saját_név_ statisztika > néven a lemezre! | 1 pont |

B)

- | | |
|-----------------------------|--------|
| Feljegyzés felépítése | 2 pont |
| Szöveg, diagram beágyazása | 3 pont |
| Zárórész (dátum, aláírás) | 1 pont |
| Fájl mentése megadott néven | 1 pont |