

ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2006. május 25.

LENGYEL NYELV

**KÖZÉPSZINTŰ ÍRÁSBELI
ÉRETTSÉGI VIZSGA**

**JAVÍTÁSI-ÉRTÉKELÉSI
ÚTMUTATÓ**

OKTATÁSI MINISZTERIUM

I. Olvasott szöveg értése

Ha többféle válasz is elfogadható, a javítási kulcs tartalmazza a szövegből adódó lehetséges válaszokat, illetve azokat a tartalmi elemeket, amelyeket a jó válasznak tartalmaznia kell.

A feladatokat kizárólag tartalmi szempontok alapján értékeljük, azaz a nyelvtani és a helyesírási hibákat csak akkor vesszük figyelembe, ha azok a válasz érthetőségét akadályozzák.

Amennyiben több választ írt be a vizsgázó, a válasz akkor sem elfogadható, ha tartalmazza a helyes megoldást.

A vizsgarészben szerzett pontok vizsgaponttá való átalakítása a tesztfüzet végén található útmutató alapján történik.

Javítás közben minden feladat végén (a lap alján) a feladatban szereplő összes kérdéshez tartozó egy-egy szürke négyzetbe, kérjük, írja be a következő kódokat:

- 1 = jó válasz
- 0 = nem elfogadható válasz
- Amennyiben nincs válasz, a kockát hagyja üresen!

Például:

1.	2.	3.	4.	5.
1	0	1		1

A példában az első és a harmadik kérdésre helyes a válasz, a másodikra nem elfogadható, a negyedik kérdésre pedig nem válaszolt a diák.

Minden feladat végén (a lap alján a kérdéseket jelölő szürke négyzetben) két külön rubrika található. Az egyikbe előre beírtuk az elérhető maximális pontszámot, a másikba, kérjük, írja be a feladatban a diák által elért összpontszámot.

Például:

Max.	Elért
5	3

A feladatlap végén található összesítő táblázatba, kérjük, írja be a részeredményeket (az egyes feladatok eredményeit), az elért összpontszámot, illetve a mellékelt táblázat segítségével megállapított vizsgapontokat.

Általános útmutató

Az elérhető maximális pontszám: 33.

Részletes útmutató**1. feladat**

0.	+
1.	-
2.	-
3.	-
4.	+
5.	-

2. feladat

0.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.
E	G	I	D	H	A	F	C	B

3. feladat

0.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	26.
H	B	N	A	I	D	L	G	C	M	F	K	E	J

4. feladat

0.	27.	28.	29.	30.	31.	32.	33.
A	C	A	B	B	C	C	A

II. Nyelvhelyesség

A javítási útmutató tartalmazza az összes elfogadható választ.

Nem elfogadható a helyesírási hibát tartalmazó válasz. Amennyiben több választ írt be a vizsgázó, a válasz akkor sem elfogadható, ha tartalmazza a helyes megoldást.

A vizsgarészben szerzett pontok vizsgaponttá való átalakítása a tesztfüzet végén található útmutató alapján történik.

Javítás közben minden feladat végén (a lap alján) a feladatban szereplő összes kérdéshez tartozó egy-egy szürke négyzetbe, kérjük, írja be a következő kódokat:

- 1 = jó válasz
- 0 = nem elfogadható válasz
- Amennyiben nincs válasz, a négyzetet hagyja üresen!

Például:

1.	2.	3.	4.	5.
1	0	1		1

A példában az első és a harmadik kérdésre helyes a válasz, a másodikra nem elfogadható, a negyedik kérdésre pedig nem válaszolt a diák.

Minden feladat végén (a lap alján a kérdéseket jelölő szürke négyzetben) két külön rubrika található. Az egyikbe előre beírtuk az elérhető maximális pontszámot, a másikba, kérjük, írja be a feladatban a diák által elért összpontszámot.

Például:

Max.	Elért
5	3

A feladatlap végén található összesítő táblázatba, kérjük, írja be a részeredményeket (az egyes feladatok eredményeit), az elért összpontszámot, illetve a mellékelt táblázat segítségével megállapított vizsgapontokat.

Általános útmutató

1. Az elérhető maximális vizsgapontszám 18 pont.
2. A pontozás számítása: 28 feladatpont = 18 vizsgapont

A feladatpontok átszámítása vizsgapontokra:

Feladatpont	Vizsgapont
27-28	18
25-26	17
23-24	16
22	15
20-21	14
19	13
17-18	12
16	11
14-15	10
13	9
11-12	8
10	7
8-9	6
7	5
5-6	4
4	3
3	2
2	1
1	0

1.feladat

Csak akkor fogadható el jónak a megoldás, ha mind a két végződés jó.

0.	dużym parku
1.	pomarańczowemu słońcu
2.	jesienne wieczory
3.	interesujące książki
4.	ciekawe filmy
5.	języka polskiego
6.	długie wakacje
7.	Morzem Bałtyckim
8.	zimnym morzu
9.	gorącym słońcu
10.	piłkę nożną

2. feladat

0.	piję
11.	idę
12.	jadę
13.	Piszę
14.	rozmawiam
15.	żyję
16.	mogę

3. feladat

0.	B
17.	D
18.	A
19.	B
20.	A
21.	C
22.	C

4. feladat

0.	do
23.	u
24.	w
25.	na
26.	po
27.	do
28.	na

III. Hallott szöveg értése

Ha többféle válasz is elfogadható, a javítási útmutató tartalmazza a szövegből adódó lehetséges válaszokat, illetve azokat a tartalmi elemeket, amelyeket a jó válasznak tartalmaznia kell. A zárójelben szereplő szavak, kifejezések nem feltételei a válasz elfogadhatóságának.

A feladatokat kizárólag tartalmi szempontok alapján értékeljük, azaz a nyelvtani és a helyesírási hibákat csak akkor vesszük figyelembe, ha azok a válasz érthetőségét akadályozzák.

Amennyiben több választ írt be a vizsgázó, a válasz akkor sem elfogadható, ha tartalmazza a helyes megoldást.

A vizsgarészben szerzett pontok vizsgaponttá való átalakítása a tesztfüzet végén található útmutató alapján történik.

Javítás közben minden feladat végén (a lap alján) a feladatban szereplő összes kérdéshez tartozó egy-egy szürke négyzetbe, kérjük, írja be a következő kódokat:

- 1 = jó válasz
- 0 = nem elfogadható válasz
- Amennyiben nincs válasz, a négyzetet hagyja üresen!

Például:

1.	2.	3.	4.	5.
1	0	1		1

A példában az első és a harmadik kérdésre helyes a válasz, a másodikra nem elfogadható, a negyedik kérdésre pedig nem válaszolt a diák.

Minden feladat végén (a lap alján a kérdéseket jelölő szürke négyzetben) két külön rubrika található. Az egyikbe előre beírtuk az elérhető maximális pontszámot, a másikba, kérjük, írja be a feladatban a diák által elért összpontszámot.

Például:

Max.	Elért
5	3

A feladatlap végén található összesítő táblázatba, kérjük, írja be a részeredményeket (az egyes feladatok eredményeit), az elért összpontszámot, illetve a mellékelt táblázat segítségével megállapított vizsgapontokat.

Általános útmutató

1. Az elérhető maximális vizsgapontszám 33 pont.
2. A pontozás számítása: 22 feladatpont = 33 vizsgapont

A feladatpontok átszámítása pontokra:

Feladatpont- szám	Vizsgapont- szám	Feladatpont- szám	Vizsgapont- szám
22	33	11	16
21	31	10	15
20	30	9	13
19	28	8	12
18	27	7	10
17	25	6	9
16	24	5	7
15	22	4	6
14	21	3	4
13	19	2	3
12	18	1	1

1. feladat

0.	zakochałem
1.	masz
2.	dwóch
3.	kina
4.	zadzwoń
5.	miłość
6.	zawsze
7.	domowe
8.	pokój
9.	życie
10.	nic

2. feladat

0.	-
11.	-
12.	-
13.	+
14.	-
15.	+
16.	-
17.	+

3. feladat

0.	18.	19.	20.	21.	22.
B	B	A	B	A	B

A hangzó anyag szövegei:

Dzień dobry.

Teraz sprawdzimy jak rozumiesz język polski ze słuchu.

Egzamin składa się z trzech zadań.

Każdy tekst usłyszysz dwa razy.

Zadania do tekstu znajdziesz w otrzymanym zestawie.

Zadania możesz wykonać w czasie pierwszego i drugiego czytania tekstu, a także po zakończeniu czytania.

Każde zadanie zaczyna się i kończy muzyką.

Zadanie usłyszysz po muzyce.

Potem będziesz miał czas, aby zapoznać się z zadaniem.

Potem posłuchasz tekstu po raz pierwszy.

Następnie znowu będziesz miał czas, aby jeszcze raz przejrzeć tekst.

Potem posłuchasz tekstu po raz drugi.

Znowu będziesz miał czas, aby sprawdzić, czy dobrze wykonałeś zadanie.

Egzamin będzie trwał trzydzieści minut.

Życzymy powodzenia!

1. feladat

- Dzień dobry, mamo!
- Dzień dobry, synku! Co u ciebie?
- Mamo, chyba się zakochałem...
- Tak? ...synku, ale ty masz dopiero 16 lat...
- Mamo, ale ja się zakochałem i co ja teraz mam zrobić? Kocham Dorotę od dwóch dni... Ona jest taka piękna... ma błękitne oczy, mały nos i tak cudownie się uśmiecha. Nie mogę przestać o niej myśleć. Widzę ją nawet jak zamknę oczy! Chciałbym pójść z nią na lody albo do kina.
- No to zadzwoń do niej i ją zaproś!
- Ach, mamo!
- Synku, nie możesz tracić głowy. Pamiętaj, że miłość to piękne uczucie, ale...
- No co mamo? Mów proszę!
- Synku, może zmienimy temat?
- Tak?
- Jak twoje świadectwo?
- Och... ty zawsze w ten sposób. Jak mówię o rzeczach ważnych, to mi przerywasz i pytasz o szkołę; albo o to czy odrobiłem już zadanie domowe, albo jak wypadła klasówka, albo czy posprzątałem pokój, albo... czy...
- Czy ty nie przesadzasz synku!?
- Mamo, ale ja kocham Dorotę!
- Synku, nic się nie martw, życie jest długie, może za tydzień będziesz zakochany w Basi, albo Izie. Jak ma się 16 lat, to życie jest pełne różnych, interesujących możliwości...
- Mamo, ty jak zawsze nic nie rozumiesz!

2. feladat

- Tatusiu jaki jest dzisiaj dzień?
- Niedziela, córeczko.
- Tatusiu, powiedziałaś, że w niedzielę pójdziemy do zoo.
- Tak powiedziałem?
- Tak powiedziałaś tatusiu.
- A chcesz dziś pójść do zoo?
- Tak! Tak! Bardzo chcę pójść do zoo. Nigdy tam nie byłam.
- Dobrze, pójdziemy do zoo zaraz po obiedzie.
- Hura, pójdziemy do zoo.

- Tatusiu, co to jest?
- To jest słoń córeczko.
- Słoń? Ale on nie jest różowy tylko szary.
- Słonie takie właśnie są. Na świecie nie ma różowych słońi.
- Tatusiu, ale babcia czytała mi bajkę o różowym słoniu.
- No tak, w bajkach występują różowe słonie, ale na świecie żyją tylko takie słonie jak widzisz.
- Aha, będę pamiętać. Szare słonie są w zoo, a w bajkach różowe. Czy tak tatusiu?
- No tak, córeczko.
- Tatusiu, patrz jaki duży kot! Wielki kot w żółto-czarne paski. Mogę iść do niego?
- Córeczko, to tygrys. Z nim bawić się nie można.
- Szkoda, taki jest duży i ładny ten tygrys. Tatusiu popatrz tam. Czy to żyrafa? Jej jaką ma długą szyję! Czy ja też będę kiedyś taka duża jak żyrafa?
- Nie, nigdy nie będziesz taka duża jak żyrafa.
- No, to dobrze, bo nie chcę być taka duża.
- Córeczko, to jest zebra.
- To nie jest zebra, tylko czarno-biały koń.
- Ten, jak mówisz czarno-biały koń, to właśnie jest zebra.
- Zapamiętam, że ten koń ma na imię Zebra.
- Córeczko to jest zebra, a jak ma na imię tego nie wiem.
- No dobrze, tatusiu. A tu kto mieszka?
- Małpy.
- Tatusiu, zobacz rzucają kamieniami. Ale są niegrzeczne. Nie wolno rzucać kamieniami w innych.
- One są grzeczne. One tak właśnie się bawią. Nie mają piłki, mają kamień, więc bawią się kamieniem.
- Aha. Ja mam piłkę więc będę się bawić piłką, a nie kamieniem.
- Właśnie tak córeczko.

- Tatusiu, co jest w tej wodzie?
- Krokodyl.
- Jest duży i brzydki. Nie chcę go oglądać.
- Dobrze, więc pójdziemy dalej.
- Ale ładny, kolorowy ptak.
- To papuga.
- Bardzo ładna jest, prawda tatusiu?
- Tak.
- Czy ona potrafi mówić?
- Nie wiem.
- Sprawdzę, zapytam ją co jadła dziś na obiad?
- No i co jadła dziś na obiad papuga?
- Nie wiem. Nic nie powiedziała.
- Córeczko, musimy już iść do domu.
- Dobrze. A przyjdziemy tu w następną niedzielę?
- Jeśli chcesz, to przyjdziemy.
- Chcę.
- Tatusiu, powiem jeszcze tygrysowi „do widzenia”.
- Dobrze, powiedz.
- Wiesz tatusiu, tygrysa lubię najbardziej.

3. feladat

- Dzień dobry.
- Dzień dobry. W czym mogę pomóc?
- Dziękuję. Rozejrzę się najpierw.
- Bardzo proszę.

- Czy mogę przymierzyć te trzy rzeczy: marynarkę, spodnie i koszulę?
- Tak, bardzo proszę. Tam jest przymierzalnia.

- Przepraszam panią, czy może mi pani podać marynarkę o rozmiar większą?
- Naturalnie, zaraz przyniosę.
- Dziękuję. Czy ma pani te koszule również w niebieskim kolorze?
- Tak. Podać panu?
- Bardzo proszę. Jaki krawat do tego pasuje?
- Myślę, że ten żółty jest dobry.
- Ma pani rację. Dobrze to wszystko razem wygląda. Przepraszam, czy może mi pani jeszcze przynieść tamte czarne półbuty, rozmiar 43?
- Tak. Zaraz panu podam. Proszę.
- Dziękuję. Wszystko leży doskonale. Proszę to zapakować. Czy mogę zapłacić kartą VISA?
- Tak. Oczywiście. Proszę wpisać kod PIN i nacisnąć zielony guzik. Dziękuję.
- Do widzenia.
- Do widzenia.

IV. Íráskészség

I. feladat

Összefoglaló táblázat az értékelési szempontokról

Értékelési szempontok	Pontszám
A feladat teljesítése és a szöveg hosszúsága	5 pont
Érthetőség; nyelvi megformálás	5 pont
Íráskép	1 pont
Összesen	11 pont

Amennyiben a dolgozat „*A feladat teljesítése és a szöveg hosszúsága*” szempont alapján 0 pontos, akkor az összpontszám is 0 pont.

Az értékelési szempontok kifejtése

- **A feladat teljesítése és a szöveg hosszúsága**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó megvalósította-e a kommunikációs szándékot, azaz megfelelően dolgozta-e ki a témát; megfelelő hosszúságú szöveget hozott-e létre.

- **Érthetőség; nyelvi megformálás**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg érthető-e az olvasó számára, az esetlegesen előforduló nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák a megértést nem akadályozzák-e.

- **Íráskép**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy milyen a szöveg írásképe, mennyire olvasható; a törlések és javítások mennyiben zavarják a szöveg áttekinthetőségét.

Értékelési skála

1. A feladat teljesítése és a szöveg hosszúsága

5 pont	4–3 pont	2–1 pont	0 pont
A vizsgázó tökéletesen megvalósította a kommunikációs célt; megfelelően dolgozta ki a feladat minden részletét, és elérte a minimális szövegmenyiséget (40 szó).	A vizsgázó nagyrészt megvalósította a kommunikációs célt; 1–2 részlettől eltekintve általában megfelelően dolgozta ki a feladatot, és legalább 40 szó hosszúságú szöveget hozott létre.	A vizsgázó részben valósította meg a kommunikációs célt; félreértette, illetve nem megfelelően dolgozta ki a feladat bizonyos részeit, a létrehozott szöveg 40 szónál rövidebb.	A vizsgázó nem valósította meg a kommunikációs célt; félreértette, illetve nem megfelelően dolgozta ki a feladatot, a szöveg 20 szónál rövidebb.

2. Érthetőség; nyelvi megformálás

5 pont	4–3 pont	2–1 pont	0 pont
A szöveg, egy-két kisebb pontatlanság ellenére, az olvasó számára tökéletesen érthető és követhető.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alak- tani, helyesírási) hibák ellenére az olvasó számára nagyjából érthető és követhető.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alak- tani, helyesírási) hibák következtében nehezen érthető és követhető, illetve félreérthető.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alak- tani, helyesírási) hibák miatt nem érthető és nem követhető.

3. Íráskép

1 pont	0 pont
Olvasható kézírás, áttekinthető törlések és javítások.	Olvashatatlan kézírás.

II. feladat, az a) és b) variáció közül választott feladat

Összefoglaló táblázat az értékelési szempontokról

Értékelési szempontok	Pontszám
A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése	5 pont
Hangnem, az olvasóban keltett benyomás	2 pont
Szövegalkotás	4 pont
Szókincs, kifejezésmód	5 pont
Nyelvhelyesség, helyesírás	5 pont
Íráskép	1 pont
Összesen	22 pont

Amennyiben a dolgozat „A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése” szempont lapján 0 pontos akkor az összpontszám is 0 pont.

Az értékelési szempontok kifejtése

- **A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó hogyan valósította meg a kommunikációs célt; hány irányító szempontra tért ki és milyen mélységben tárgyalta őket.

- **Hangnem, az olvasóban keltett benyomás**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg hangneme és stílusa megfelel-e a közlési szándéknak valamint az írásmű szerzője és olvasója közötti viszonyoknak; hogy az olvasóban a szerző szándékának megfelelő benyomást kelti-e.

- **Szövegalkotás**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy logikus-e az irányító szempontok elrendezése és a szöveg gondolatmenete, megfelelő-e a gondolati tagolás, azaz van-e bevezetés és befejezés; hogy a vizsgázó hogyan alkalmazza a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit (előre- és visszautalás eszközei, névmások, kötőszók stb.).

- **Szókincs, kifejezőmód**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által használt szókincs megfelel-e a témának, a szituációnak és a közlési szándéknak; hogy a szóhasználat a középszintnek megfelelő változatosságot mutat-e.

- **Nyelvhelyesség, helyesírás**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg megfelel-e a mondattan, az alaktan és a helyesírás normáinak; hogy az esetlegesen előforduló nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák mennyiben akadályozzák az olvasót abban, hogy a szöveget első olvasásra teljes egészében megértse.

- **Íráskép**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy milyen a szöveg írásképe, mennyire olvasható; a törlések és javítások mennyiben zavarják a szöveg áttekinthetőségét.

Értékelési skála**1. A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése**

5 pont	4–3 pont	2–1 pont	0 pont
A vizsgázó tökéletesen megvalósította a kommunikációs célokat. Valamennyi irányító szempontot megfelelően megfigyelte. A szöveg a megadott hosszúságú (15% eltérés lehetséges).	A vizsgázó többnyire megvalósította a kommunikációs célokat. Az irányító szempontok közül egyet vagy kettőt megfelelően dolgozott ki, a többi csak részben, illetve egy irányító szempontot megfelelően, az összes többi csak részben.	A vizsgázó részben valósította meg a kommunikációs célokat. Az irányító szempontok közül egyet megfelelően dolgozott ki, ezen kívül még egyet részben, a többi egyáltalán nem, illetve valamennyi irányító szempontot csak részben.	A vizsgázó nem valósította meg a kommunikációs célokat. Az irányító szempontok közül egyet sem dolgozott ki megfelelően, csak néhányat részben, és van olyan is, amelyet egyáltalán nem.

2. Hangnem, az olvasóban keltett benyomás

2 pont	1 pont	0 pont
A szöveg a szövegfajta és a szerző és az olvasó közötti kapcsolatnak megfelelő hangnemből íródott, az olvasóban a szerző szándékának megfelelő benyomást kelt.	A szöveg hangneme következetlenséget mutat, az olvasóban nem mindig a szerző szándékának megfelelő benyomást kelt.	A szöveg hangneme nem megfelelő, az olvasóban nem a szerző szándékának megfelelő benyomást kelt.

3. Szövegalkotás

4 pont	3–2 pont	1 pont	0 pont
A szöveg felépítése, az irányító szempontok elrendezése logikus. A gondolati tagolás megfelelő, elkülönül a bevezetés és a befejezés. A szöveg a gondolati tagolást követő bekezdésekből áll. A mondatok szervesen kapcsolódnak egymáshoz.	A szöveg felépítése, az irányító szempontok elrendezése többnyire logikus. A vizsgázó törekszik a gondolati tagolásra, - elkülöníti legalább a bevezetést vagy a befejezést (2 pont), - bekezdéseket alkalmaz (3 pont). A mondatok általában szervesen kapcsolódnak egymáshoz.	A mondanivaló nem mindenütt logikus elrendezésű. A vizsgázó nem törekszik a gondolati tagolásra, hiányzik a bevezetés és a befejezés. A mondatok több helyen nem kapcsolódnak egymáshoz.	A szöveg tagolatlan és áttekinthetetlen, összefüggéstelen mondatokból áll. A szöveg annyira rövid, hogy szöveggként nem értékelhető.

4. Szókincs, kifejezőmód

5 pont	4–3 pont	2–1 pont	0 pont
A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő, változatos, viszonylag bő szókincs jellemzi.	A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókincs jellemzi. A szókincs korlátai miatt előfordul ismétlés. Néhol nem megfelelő a szóhasználat, ez azonban nem vagy csak kis mértékben nehezíti a megértést.	A szöveget kevésbé változatos, helyenként egyszerű, de még a téma és a közlési szándék szempontjából elfogadható jellemzi. Sok a szóismétlés. Többször nem megfelelő a szóhasználat, ami néhány helyen jelentősen megnehezíti a mondanivaló megértését.	A szövegben felhasznált szókincs nagyon egyszerű, nem a témának és a közlési szándéknak megfelelő. A nem megfelelő szóhasználat több helyen jelentősen megnehezíti a szöveg megértését.

5. Nyelvhelyesség, helyesírás

5 pont	4–3 pont	2–1 pont	0 pont
A szöveg kevés nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban nem befolyásolják a megértést.	A szöveg több nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban a megértést nem befolyásolják, VAGY csak néhány nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban nehezítik a megértést.	A szövegben sok olyan nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hiba van, amelyek a megértést jelentősen megnehezítik, valamint sok, a megértést nem befolyásoló nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hiba is előfordul benne.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák miatt több helyen nem érthető.

6. Íráskép

1 pont	0 pont
Olvasható kézírás, áttekinthető törlések és javítások.	Olvashatatlan kézírás.