

**ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2006. május 10.**

**TÖRTÉNELEM  
SPANYOL NYELVEN  
HISTORIA**

**EMELT SZINTŰ ÍRÁSBELI  
ÉRETTSÉGI VIZSGA  
EXAMEN ESCRITO  
DE NIVEL SUPERIOR**

**JAVÍTÁSI-ÉRTÉKELÉSI  
ÚTMUTATÓ  
GUÍA DE CORRECCIÓN Y  
EVALUACIÓN**

**OKTATÁSI MINISZTERIUM  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

---

## Guía para la corrección de los ejercicios escritos del examen

**Corrija el examen con bolígrafo de color diferente al que utilizó el examinando según lo siguiente:**

- |  |                   |
|--|-------------------|
| 1. Respuesta correcta  | ✓                 |
| 2. Falta   | √                 |
| 3. No pertenece estrictamente a la solución                      | [ ]               |
| 4. Parte sobrante, no se puede evaluar<br>(cruzar con una línea) | <hr/>             |
| 5. Error grave, equivocación en el contenido<br>(subrayar)       | <u>          </u> |
| 6. Texto sin sentido, problemas en la lógica<br>(subrayar)       | ~~~~~             |
| 7. Error de estilo (subrayar)                                    | .....             |
| 8. Error grave de ortografía (subrayar)                          | =====             |

De los rectángulos que están debajo de los ejercicios, en el del lado izquierdo está escrita la puntuación máxima, **en el del lado derecho debe escribirse la puntuación total alcanzada por el estudiante.**

Escriba también sobre el examen los puntos parciales que se dan por la solución de las partes del ejercicio.

**Acepte solamente los elementos de respuesta indicados en el solucionario**, y evalúe según la puntuación indicada en cada ejercicio. Los ejercicios, partes de ejercicio (por ejemplo: en el caso de argumentos) o tipos de ejercicio con posibilidad de diferentes respuestas están indicados aparte en la guía de soluciones detallada.

### I. Corrección y evaluación de los ejercicios de respuesta corta

Es un principio básico de la corrección aceptar como correctas las respuestas que figuran en el solucionario.

#### Puntuación

Respuesta/respuesta parcial correcta:	<b>0,5 o 1 punto</b> (según figure en el solucionario)
Respuesta equivocada:	<b>0 puntos</b>
Falta de respuesta:	<b>0 puntos</b>

Es posible poner 0,5 puntos para las respuestas parciales que están indicadas en el solucionario.

Los elementos de los puntos indicados en el solucionario ya no se dividen.

El número resultante de sumar los puntos de los ejercicios parciales no se redondea, puede ser por ejemplo 3,5 puntos.

La puntuación de los ejercicios constituidos de varios elementos de respuesta:

- Si los puntos máximos son 2 y el ejercicio está constituido de 2 elementos de respuesta, entonces por cada elemento correcto se da 1-1 punto;
- Si los puntos máximo son 1 y el ejercicio está constituido de 2 elementos de respuesta, entonces por cada elemento correcto se da 0,5-0,5 puntos.

En el caso de ejercicios no determinados (argumento, explicación, etc.) se puede aceptar cada respuesta que coincida en su contenido con la respuesta correcta dada en el solucionario. Por eso en el caso de tales ejercicios las soluciones empiezan con “p. ej.”

En el caso de ejercicios donde hay que escoger la respuesta correcta de varios elementos de respuesta (por ejemplo “verdadero-falso”), no se evalúa la respuesta en la cual cada posibilidad esté marcada. Si en un ejercicio está determinado el número de los elementos y el examinando escribe más, se evalúa en el orden de las respuestas dadas.

No se dan “puntos de premio” que superen la cantidad de los puntos máximos indicada por la solución.

Por elementos equivocados o por falta de elementos no se descuentan puntos.

Separarse de la clave de correcciones que figura en el solucionario es posible solamente en **caso extraordinario y argumentado**.

El que corrige debe explicar por escrito con argumentos el motivo de la separación.

## II. Corrección y evaluación de los ensayos

### 1. Elección de ejercicio

Se evalúan **cuatro** ejercicios en total:

**dos cortos** y **dos largos**, de los cuales cada uno es **de época histórica diferente**, dos, como mínimo, son de historia **húngara** y uno, como mínimo, es de historia **universal**.

La evaluación en el caso de **elección de ejercicio equivocado**:

Si el estudiante *resolvió cuatro ejercicios*, pero eligió equivocadamente de entre los tiempos históricos o del tipo de ejercicio, entonces

- Hay que dejar fuera de evaluación el ejercicio (los ejercicios) en los cuales consiguió menos puntos, así, al sumarse los puntos obtenidos, tendrá menos pérdidas en sus puntos;
- Hay que tener en cuenta el ejercicio (dos ejercicios o tres) que corresponde(n) a las reglas de la elección y en el (los) que obtuvo más puntos.

Si el estudiante *empieza a resolver más de cuatro ejercicios*, pero no marca explícitamente su elección, y entre las soluciones hay cuatro ejercicios que concuerdan con las reglas de elección, entonces se evalúa partiendo del ejercicio de número menor, en orden creciente siguiendo las reglas de la elección correcta. (Por ejemplo: 13., 16., 17., 20. ó 14., 16., 17., 20.)

Si el estudiante *empieza a resolver más de cuatro ejercicios*, pero no marca explícitamente su elección, y no tiene *cuatro* ejercicios que concuerdan con las reglas de la elección, entonces hay que evaluar los ejercicios que concuerdan con las reglas de elección y en los cuales consiguió más puntos.

Si el estudiante empieza a resolver *cada ejercicio* y no marca explícitamente su elección, entonces de acuerdo con los reglamentos del examen, se evalúan las soluciones de los ejercicios **13., 16., 19., 22.**

## 2. Evaluación de los ejercicios

En la **evaluación** de los ejercicios los siguientes puntos de vista son determinantes:

- a) **comprensión del ejercicio,**
- b) **adecuación a los requisitos** (competencias, contenidos),
- c) **redacción, estilo.**

La evaluación de los ensayos se hace con el uso de la **clave de corrección**, que contiene los puntos de vista y los pasos (operaciones) de evaluación concretos, y además el contenido correspondiente.

### a) Guía para la puntuación de la comprensión del ejercicio

Durante la evaluación de la comprensión hay que tener en cuenta los siguientes puntos de vista:

- Identificación del ejercicio (tema, época): ¿el estudiante escribe sobre el problema, tema, época dados?
- Sostenimiento del tema, revelación de la esencia: ¿se concentra substancialmente en el problema planteado en el ejercicio?
- Profundidad en el contenido, desarrollo: ¿sus afirmaciones y conclusiones son complejas y relevantes desde el punto de vista del problema?
- Complejidad y eficacia en sus operaciones: ¿utiliza las fuentes y sabe sacar afirmaciones y conclusiones relevantes?

En la evaluación concreta de los ejercicios el primer paso es decidir si el examinando, de los 4 ó 8 puntos que se pueden obtener por la **comprensión del ejercicio**, logró 1 como mínimo. Si no, la puntuación total obtenida por este ejercicio no puede ser más de 0 puntos.

En el caso de ejercicios de **resolución de problemas** (corto)

<b>4 puntos</b> se pueden dar si el examinando entendió ampliamente el problema y lo interpretó correctamente, el desarrollo es proporcionado, lógico, si va al fondo de la cuestión. Redacta afirmaciones importantes con la ayuda de las fuentes dadas, la proporción de las afirmaciones concretas y generales es equilibrada.
---

<b>3 puntos</b> se pueden dar si el examinando entendió ampliamente el problema y lo interpretó correctamente, pero el desarrollo es desproporcionado o no va al fondo de la cuestión.
--

<b>2 puntos</b> se pueden dar si la solución del problema está elaborada solamente en parte, utiliza las fuentes dadas, pero no hace afirmaciones relevantes.
---

<b>1 punto</b> se puede dar si hace por lo menos una afirmación con la cual se puede verificar que entendió el problema, pero la mayor parte del desarrollo no se concentra en la interpretación o solución del problema.
---

<b>0 puntos</b> se pueden dar si el examinando no entiende o interpreta totalmente mal el ejercicio, no utiliza las fuentes, sus afirmaciones no se concentran en la interpretación del problema.
---

En el caso de ejercicios de **análisis** (largo)

**7-8 puntos** se pueden dar si el examinando entendió ampliamente el problema y lo interpretó correctamente, el desarrollo es proporcionado, lógico, si va al fondo de la cuestión. Redacta afirmaciones importantes con la ayuda de las fuentes dadas, la proporción de las afirmaciones concretas y generales es equilibrada.

**4-6 puntos** se pueden dar si el examinando entendió ampliamente el problema y lo interpretó correctamente, pero el desarrollo es desproporcionado o no va al fondo de la cuestión.

**2-3 puntos** se pueden dar si la solución del problema está elaborada solamente en parte, utiliza las fuentes dadas, pero no hace afirmaciones relevantes.

**1 punto** se puede dar si hace por lo menos una afirmación con la cual se puede verificar que entendió el problema, pero la mayor parte del desarrollo no se concentra en la interpretación o solución del problema.

**0 puntos** se pueden dar si el examinando no entiende o interpreta totalmente mal el ejercicio, no utiliza las fuentes, sus afirmaciones no se concentran en la interpretación del problema.

## b) Puntuación de las operaciones y de los elementos de contenido

En la clave de corrección marcamos con **O** las operaciones vinculadas al uso de cada una de las competencias (p. ej. Orientación en el tiempo y en el espacio, uso de las fuentes), y con **C** los elementos de contenido vinculados.

En el caso de los ejercicios cortos, a una operación pertenecen uno o dos contenidos, mientras en los ejercicios de análisis –sobre todo en los ejercicios que tratan sobre revelar los factores que formaron los acontecimientos- pertenecen más elementos de contenido, dos o tres. Si en la clave, a una operación le pertenece un elemento de contenido, entonces en la corrección los puntos de la operación y del contenido (de los contenidos) deben coincidir. Como regla general, en el caso de la puntuación de las operaciones y de los contenidos se hace valer lo siguiente:

La puntuación de las **Operaciones** (O)

**2 puntos** se pueden dar si el examinando obtuvo puntos relativamente altos por el contenido (más de 50% de la puntuación máxima correspondiente al contenido).

**1 punto** se puede dar si el examinando obtuvo 1 punto al menos de la puntuación por el contenido y la respuesta no tiene error grave (dato o afirmación equivocados).

**0 puntos** se dan si el examinando no consiguió puntos por elementos de contenido y su respuesta contiene equivocación grave.

Naturalmente hay una relación estrecha entre los dos criterios, ya que se pueden interpretar y valorar las operaciones solamente por medio de los contenidos concretos.

Los ejemplos (p. ej.) que figuran con los elementos indican qué contenidos se pueden aceptar como respuesta correcta. **Los elementos de respuesta del contenido en general están formados de dos partes:** definición del tiempo y del espacio; el uso de los conceptos generales y concretos; enumeración (fijación, presentación) y la conclusión (afirmación). En el caso de la puntuación esto significa que si la respuesta contiene un solo elemento, entonces se puede dar 1 punto, si los dos, entonces se dan 2 puntos. Naturalmente en el caso de los

elementos de la respuesta de contenido -sobre todo en el caso de las enumeraciones y conclusiones- se pueden aceptar otras combinaciones correctas también, fuera de lo que contiene la clave de corrección. En la clave de corrección, en el caso de algunos elementos de contenido, figuran varias posibilidades de respuestas correctas separadas con el enlace “o”, todo esto no incluye la posibilidad de aceptar otros elementos de contenido correctos también.

La puntuación de “**elementos de contenido**” (C)

<b>2 puntos</b> se pueden dar si la respuesta contiene suficiente cantidad de datos correctos, el análisis hace referencia a las fuentes (autor, intenciones, circunstancias, etc.) con buen nivel, además redacta varios motivos típicos, consecuencias y/o menciona a personajes ilustres vinculados a los acontecimientos.
<b>1 punto</b> se puede dar si el análisis contiene pocos e irrelevantes, no típicos datos, conclusiones, constataciones.
<b>0 puntos</b> se dan si no hay datos, ni relaciones, o si en la solución hay afirmaciones completamente erróneas.

c) Puntuación de “**redacción, estilo**”

En el caso de ejercicios de resolución de problemas (corto)

<b>2 puntos</b> se pueden dar si la respuesta es un texto redactado con frases razonables que no tienen graves errores ortográficos.
<b>1 punto</b> se puede dar si tiene varias faltas de estilo y graves errores ortográficos.
<b>0 puntos</b> se dan si la solución es un esquema de palabras sueltas, no tiene frases coherentes.

En el caso de ejercicios de análisis (largo)

<b>7-8 puntos</b> se pueden dar si la respuesta es un texto coherente redactado con frases razonables, su construcción es lógica, se ajusta proporcionalmente al desarrollo del contenido, las afirmaciones están matizadas, tiene varios puntos de vista y no tiene graves errores ortográficos.
<b>4-6 puntos</b> se pueden dar si la respuesta es un texto redactado con frases razonables pero está redactada desproporcionadamente o algunas afirmaciones están simplificadas, tienen una sola perspectiva, tiene algunos errores pequeños de estilo.
<b>2-3 puntos</b> se pueden dar si la respuesta tiene frases razonables, pero el texto está mal redactado, es desproporcionado, incompleto (p. ej.: de la introducción, núcleo y conclusión falta uno). Las afirmaciones del texto están simplificadas, tienen una sola perspectiva, tiene errores de estilo.
<b>1 punto</b> se puede dar si la respuesta es un texto redactado de frases, pero entre las frases apenas hay relación (contextual o lingüística), tiene errores graves de estilo y gramaticales.
<b>0 puntos</b> se dan si la respuesta tiene forma esquemática, contiene solamente palabras sueltas.

### 3. Volumen de los ensayos

Es una competencia importante que el examinando desarrolle sus pensamientos en marcos de un volumen determinado con anticipación. En caso justificado la idea empezada en los espacios de puntos se puede terminar en las partes vacías de la hoja y este elemento de respuesta también se puede calificar. En el caso de ensayos cortos esto significa 2-3 líneas, en caso de ensayos largos 4-5 líneas.

---

#### 4. Orden aconsejado de la calificación de los ensayos

1. Estudie las claves de corrección de los ejercicios.
2. Repase el modelo de la lista de criterios de evaluación.
3. Controle la elección de ejercicios del estudiante.
4. Lea dos veces, como mínimo, el examen del estudiante.
5. Compruebe la puntuación alcanzada según los elementos de la clave de corrección según los criterios dados.
6. Compruebe la puntuación total y con la ayuda del número divisor (**3 ó 4**) cuente los puntos del examen.
7. Los puntos del examen no se redondean en cada ejercicio.
8. Calcule **el número de la puntuación total**. Si el número de la puntuación total no es número entero, en caso de resultado que termine en 0,5 no se redondea. En caso de número menor a 0,5 se redondea para abajo, en caso de un número mayor a 0,5 se redondea para arriba. (Por ejemplo: 27,5 puntos: no se redondea; 27,3 = 27 puntos; 27,7 = 28 puntos.)

**III. Comprobación de la puntuación total**

Sume los puntos obtenidos en la parte I y II previamente redondeados.

**Tablas para la evaluación de los ejercicios y la puntuación**

En el caso de ejercicios de resolución de problemas (corto):

Criterios	Puntuación	
	Máxima	Obtenida
Comprensión del ejercicio	4	
Orientación en el tiempo y el espacio	4	
Uso de términos técnicos	4	
Uso de fuentes	6	
Descubrimiento de los factores que motivan los acontecimientos	8	
Redacción, estilo	2	
Puntuación total	28	
	Número divisor:4	
<b>Puntuación del examen</b>	<b>7</b>	

En el caso de ejercicios de análisis (largo):

Criterios	Puntuación	
	Máxima	Obtenida
Comprensión del ejercicio	8	
Orientación en el tiempo y el espacio	4	
Uso de términos técnicos	6	
Uso de fuentes	10	
Descubrimiento de los factores que motivan los acontecimientos	12	
Redacción, estilo	8	
Puntuación total	48	
	Número divisor:3	
<b>Puntuación del examen</b>	<b>16</b>	

**I. EJERCICIOS DE RESPUESTA CORTA****1. Civilizaciones del Antiguo Oriente (0,5 puntos por elementos, 4 puntos en total.)**

Número	Nombre del Estado	Letra del concepto
1.	Sumer/Mesopotamia/Babilonia	B)
2.	China	A)
3.	India	D)
4.	Israel/el Estado judío	C)

**2. Funcionamiento del Estado de estamentos (3 puntos en total)**

- a) esquema 1: Francia (0,5 punto)  
esquema 2: Inglaterra (0,5 punto)
- b) esquema 1: tercer estado, burguesía  
esquema 2: Casa de Lores (0,5 puntos por elementos)
- c) La cooperación del rey y de los testamentos o ejercen el poder juntos  
(p.ej.: legislación, votación sobre los impuestos, decisión en cuestiones de guerra) 1 punto

**3. el Reino medieval (4 puntos en total)**

- a) (0,5 puntos por elementos)
  - 1. falsa
  - 2. verdadera
  - 3. verdadera
  - 4. falsa
- b) La defensa o establecimiento de la propiedad privada (1 punto)
- c) La formación de las relaciones feudales (1 punto)

**4. Principios de la Ilustración (0,5 puntos por elementos, 2 puntos en total)**

- a) el principio de la división de poderes o tres poderes
- b) el principio de la soberanía popular/del pueblo o la fuente del poder es el pueblo
- c) comercio libre o competición libre
- d) representación del pueblo o cuerpo legislativo elegido o sistema parlamentaria

**5. Testamento de István Bocskai (5 puntos en total)**

- a. La guerra de 15 años
- b. P.ej.: Porque Hungría está invadida por potencias extranjeras, (turcos, Habsburgo), o el país no está independiente o que apoye las intenciones estamentales
- c. Hajdú
- d. székely
- e. Servicio militar

**6. Revolución burguesa de Francia (0,5 puntos por elemento, 3 puntos en total)**

- a. monarquía absoluta
- b. estamentos *o* nobleza ilustrada y la burguesía
- c. Rey *o* gobierno
- d. Constitucional
- e. República
- f. jacobinos

**7. La economía de la época dualista (5 puntos en total)**

- a. 3, 4 (0,5 puntos por elemento)
- b. P.ej.: aseguró las ganancias a los inversionistas, *o* esto hizo posible la toma de crédito con condiciones favorables, *o* hizo posible recibir un préstamo de 150 millones de francos para 50 años. (1 punto)
- c. la década de 1890 (1 punto)
- d. P.ej.: industria maquinaria, metalurgia, industria de elaboración de madera (0,5 puntos por elemento)
- e. Gábor Baross (1 punto)

**8. Economía del siglo XX.**

- a. P. ej.: crisis económica o crisis de “superproducción”, (0,5 punto)
- b. (0,5 puntos por elemento)
  - 1. en la economía
  - 2. conyuntura *o* lugares de trabajo
  - 3. producción *o* mercado
- c. P. ej.: por evitar las crisis, *o* por reglamentar el mercado (economía planificada), *o* empieza un círculo diabólico: el desempleo disminuye el número de los compradores y esto conduce al cierre de otros lugares de trabajo. (1 punto)

**9. Hungría de entreguerras**

- a.
    - 1. crece la proporción de los que terminaron estudios secundarios
    - 2. P. ej.: la política de enseñanza de Kunó Klebelsberg entre 1922 y 1931, *o* construcción de salas de estudio, creación de nuevos puestos de profesores, *o* suprimir el analfabetismo (1 punto)
  - b.
    - 1. En las carreras intelectuales y en la agricultura
    - 2. P. ej.: por el atraso económico y espiritual era difícil subir (cambiar de estatus social) del campesinado (1 punto)
- P. ej.: En ciertas carreras los intelectuales prácticamente se reprodujo (se han formado “castas”, *o* después de Trianon los intelectuales que llegaron de los territorios segregados causaron una oferta excesiva, *o* el sistema de instituciones de educación de nivel superior estaba muy estrecho y caro.

**10. Dictadura comunista en Hungría**

- a. Falso P. ej.: ni el paneslavismo, ni la iglesia ortodoxa tienen tradiciones, *o* en el país no tenían miedo al resurgimiento de la agresión alemana
- b. Verdadero P. ej.: Hungría estaba invadida por las tropas soviéticas, *o* la presencia de “szab”, *o* el control del Ministerio de Interiores, *o* la actividad de avh
- c. Verdadero P. ej.: cada cuestión sobre personas o sobre el poder importante se decidió en el Kremlin (p. ej.: el nombramiento de ministro a Imre Nagy en 1953), *o* el avance de los comunistas llamado “moscovitas” dentro del partido.

- d. Verdadero P. ej.: Para el año 1949 prácticamente la ideología comunista quedó como única en la vida política, en los discursos, en las ciencias y literatura o referencia al culto a la persona que se estaba formando, a Rákosi..

**11. Norte-Sur (4 puntos en total)**

a. (0,5 puntos por elemento)

Dibujo: P. ej.: el Norte (rico) abusa (saca el jugo) del Sur (pobre).

Diagrama: P. ej.: la población del mundo está creciendo constantemente, dentro de esto de la forma más dinámica de los que viven en los continentes asiático y africano, o se refiere “hace alusión a quella población de Europa y del mundo desarrollado se está disminuyendo.

b. P. ej.: los dos dibujos se refieren al problema que, mientras el número de los del Sur está creciendo fuertemente, los del Norte disponen de la mayoría de los bienes de consumo, o la mayor parte de los bienes económicos está en manos de una minoría decreciente. (1 punto)

c. P. ej.: hambruna, migración, crisis de créditos, terrorismo, catástrofes humanitarias, problemas ecológicos. (1 puntos por elemento)

**Ejercicio 12: El defensor del pueblo (3 puntos en total)**

a) En la Constitución (0,5 puntos)

b) defensor de datos personales (0,5 puntos)

c) cualquier persona (0,5 puntos)

d) con la votación de dos tercios (0,5 puntos)

e) Defiende al ciudadano frente al Estado (0,5 puntos por elemento.)

**II. ENSAYOS****13. Cristianismo oriental y occidental (corto)**

<b>Crterios</b>	<b>Operaciones, contenidos</b>	<b>Pun- tos</b>
<b>Comprensión del ejercicio</b>	El examinando presenta las diferentes características del cristianismo oriental y occidental y los motivos del Cisma. La respuesta, con la ayuda de las fuentes, se refiere a las correlaciones esenciales (p. ej. Diferencias en la liturgia, relación entre Estado e Iglesia).	0-4
<b>Orientación en el tiempo y el espacio</b>	<b>O</b> El examinando sitúa los acontecimientos históricos en el tiempo y en el espacio. <b>C</b> Establece que el Cisma sucedió en 1054, pero el desarrollo diferente es un fenómeno más temprano, y hace referencia al espacio geográfico del cristianismo oriental y occidental (Roma, Bizancio, etc.).	0-4
<b>Uso de términos técnicos</b>	<b>O</b> El examinando emplea correctamente los conceptos históricos generales y relacionados con el tema. <b>C</b> Utiliza los siguientes conceptos generales: obispo, emperador, cristianismo oriental y occidental, etc., y emplea correctamente los conceptos propios del tema: papa, patriarca, concilio, iglesia ortodoxa, celibato, etc.	0-4
<b>Uso de fuentes</b>	<b>O</b> El examinando inserta adecuadamente las informaciones que se encuentran en las fuentes y obtiene conclusiones simples de ellas. <b>C P.</b> ej.: reconoce que en los reinos cristianos el poder laico y eclesiástico se ligaron, y establece que en Oriente el poder imperial y el poder supremo eclesiástico se unieron en una sola persona, mientras en Occidente se hizo valer la división de poderes entre el Pontífice (el Papa) y el monarca laico (el emperador romano-germánico). <b>C P.</b> ej.: expone las diferencias principales de las Iglesias oriental y occidental (liturgia, doctrinas diferentes, relaciones de dependencia distintas, etc.) y establece que el Cisma de 1054 dio un empuje decisivo al refuerzo de las diferencias de las Iglesias occidental y oriental.	0-6
<b>Descubrimiento de los factores que motivan los acontecimientos</b>	<b>O</b> El examinando presenta las características del desarrollo diferente de la Iglesia cristiana (oriental y occidental), su fondo y las consecuencias. <b>C P.</b> ej.: expone que en Occidente los siglos XI-XII estuvieron determinados por la lucha del papado y el poder imperial y establece que la rivalidad fue en realidad por el dominio del poder secular. <b>C P.</b> ej.: descubre que la iglesia ortodoxa en muchas cuestiones representó un punto de vista distinto (p. ej. niega la doctrina de la Santísima Trinidad, no hay celibato obligatorio) y establece que estas diferencias también contribuyeron a la lucha de las tendencias de las dos iglesias. <b>C P.</b> ej.: descubre que el cristianismo occidental mantuvo una lucha por el poder paralelamente con Bizancio y con el emperador	0-8

	alemán, establece que el objetivo de esta lucha fue, por una parte conservar la independencia de la iglesia, por otra parte, ampliar la influencia del poder secular.	
<b>Redacción, estilo</b>	La explicación se compone de frases y el texto tiene estructura lógica. La respuesta no contiene errores graves de estilo ni de ortografía.	0–2
<b>PUNTUACIÓN TOTAL DEL EJERCICIO</b>		<b>28</b>
<b>PUNTUACIÓN TOTAL DEL EXAMEN</b>		<b>7</b>

#### 14. Economía y sociedad medieval (largo)

<b>Criterios</b>	<b>Operaciones, contenidos</b>	<b>Pun-tos</b>
<b>Comprensión del ejercicio</b>	<p>El examinando representa principalmente las características de la economía y del comercio medievales.</p> <p>La respuesta esencialmente da a conocer las características principales de la economía y del comercio, las características de los cambios sucedidos.</p> <p>El análisis revela las relaciones entre la transformación de la economía y del comercio (p. ej. el desarrollo industrial, la ampliación de las rutas comerciales).</p> <p>El examinando en su respuesta utiliza, interpreta las fuentes, obtiene y redacta afirmaciones, conclusiones relevantes.</p>	0–8
<b>Orientación en el tiempo y el espacio</b>	<p><b>O</b> El examinando sitúa los acontecimientos históricos en el tiempo y en el espacio.</p> <p><b>C</b> Reconoce los centros económicos principales de la Europa de los siglos XI-XIII y XIV-XV y hace referencia a los aspectos geográficos de las relaciones comerciales más relevantes (comercio levantino, Alianza Hanseática, etc.)</p>	0–4
<b>Uso de términos técnicos</b>	<p><b>O</b> El examinando emplea correctamente los conceptos históricos generales y relacionados con el tema.</p> <p><b>C</b> Utiliza correctamente los siguientes conceptos generales: industria, comercio, economía, intercambio de mercancías, mercado, economía monetaria, etc.</p> <p><b>C</b> Utiliza los siguientes conceptos concretos: ciudades hanseáticas, comercio levantino, Champagne, casa de banca, los Fugger, etc.</p>	0–6
<b>Uso de fuentes</b>	<p><b>O</b> El examinando inserta adecuadamente las informaciones que se encuentran en las fuentes y obtiene conclusiones de ellas.</p> <p><b>C</b> P. ej.: Reconoce los importantes centros económicos de los siglos XI-XIII, y también que, por medio de la Liga Hanseática y el comercio levantino, entraron artículos de lujo, especias, paños,</p>	0–10

	<p>sal y vino a la parte oriental de Europa y el Cercano Oriente, y constata que a cambio de éstos, llegaron materias primas a Europa Occidental.</p> <p>C P. ej.: Reconoce que durante los siglos XIV-XV, junto con las rutas comerciales marítimas, el comercio por tierra firme también fue determinante, y constata que por medio de ello se realizaron intercambios de productos de distintos minerales y metales preciosos.</p> <p>C P. ej.: expone que los centros industriales se situaron en primer lugar en Europa Occidental y establece que en el comercio tenían papel importante las distintas casas de banca de Italia del Norte y alemanas, las cuales así obtuvieron grandes ganancias.</p> <p>C P. ej.: Reconoce que durante el siglo XV el comercio a larga distancia en el mar del Norte y en el mar Mediterráneo se ligaron, y constata que, a consecuencia de los cambios, la economía europea se amplió y el comercio a larga distancia funcionó de forma más organizada y eficaz.</p>	
<p><b>Descubrimiento de los factores que motivan los acontecimientos</b></p>	<p><b>O</b> El examinando descubre las relaciones de los cambios económicos y además las relaciones del comercio local y a larga distancia.</p> <p>C P. ej.: constata que los comerciantes también formaron sus gremios especiales (guildas) y establece que junto con estas organizaciones en defensa de sus intereses, el desarrollo de los bancos también fue condición del éxito del comercio a larga distancia.</p> <p>C P. ej.: menciona que en el comercio interior y exterior de los países, tuvieron papel importante las ferias, donde se intercambiaba al por mayor la lana, el cuero, el paño, el lino, distintos objetos de metal y cereales; establece además que algunas ferias se convirtieron en centros industriales.</p> <p>C P. ej.: descubre que el comercio a larga distancia se basaba en las diferentes condiciones de producción de los lugares lejanos y verifica que los comerciantes de Venecia, Génova y Pisa realizaron el llamado comercio levantino, que unió el Cercano Oriente con Europa del Sur, o establece que la Alianza Hanseática, con la dirección de Lübeck y Hamburgo, realizó intercambios de productos desde Londres hasta Novgorod, por medio de las ciudades flamencas, y con esto ejerció una influencia decisiva sobre el comercio de toda Europa del Norte.</p> <p>C P. ej.: reconoce que la importancia del comercio que se dirigió hacia el Cercano y Lejano Oriente en los siglos XIV-XV disminuyó y la causa de esto fue el avance mongol y de los turcos otomanos.</p> <p>C Completa y apoya su análisis con sus propios conocimientos y afirmaciones correctas.</p>	<p>0–12</p>

<b>Redacción, estilo</b>	<p>La explicación se compone de frases, las frases son claras y explícitas.</p> <p>El análisis es un texto redactado, sirve el desarrollo lógico del contenido.</p> <p>Las afirmaciones del estudiante demuestran una competencia de análisis matizada.</p> <p>La respuesta no contiene errores graves de estilo ni de ortografía.</p>	0–8
<b>PUNTUACIÓN TOTAL DEL EJERCICIO</b>		<b>48</b>
<b>PUNTUACIÓN TOTAL DEL EXAMEN</b>		<b>16</b>

**15. La economía mundial después de la Primera Guerra Mundial**

(corto)

<b>Criterios</b>	<b>Operaciones, contenidos</b>	<b>Pun-tos</b>
<b>Comprensión del ejercicio</b>	<p>El examinando presenta esencialmente la transformación de la economía mundial desde el fin de la Primera Guerra Mundial hasta 1929.</p> <p>La respuesta, con la ayuda de las fuentes, se refiere a correlaciones esenciales (p. ej. las consecuencias económicas de la guerra, la restauración de la economía se llevó a cabo con cooperación internacional, por medio de créditos).</p>	0–4
<b>Orientación en el tiempo y el espacio</b>	<p><b>O</b> El examinando sitúa los acontecimientos históricos en el tiempo y en el espacio.</p> <p><b>C</b> Descubre que, después de la guerra mundial, el centro del desarrollo económico se trasladó de Europa a América del Norte, y menciona que la consolidación y la prosperidad duraron desde principios de los años 20 hasta la crisis económica mundial de 1929.</p>	0–4
<b>Uso de términos técnicos</b>	<p><b>O</b> El examinando emplea correctamente los conceptos históricos generales y relacionados con el tema.</p> <p><b>C</b> Utiliza los siguientes conceptos generales: guerra mundial, desarrollo, productividad etc., y emplea adecuadamente los términos técnicos relacionados con el tema: coyuntura, aduanas protectoras, motorización, producción en cadena, etc.</p>	0–4
<b>Uso de fuentes</b>	<p><b>O</b> El examinando inserta adecuadamente las informaciones que se encuentran en las fuentes y obtiene conclusiones simples de ellas.</p> <p><b>C</b> P. ej.: establece que la producción industrial, aunque en medidas diferentes, creció en todo el mundo, y constata que el crecimiento de la producción industrial más dinámico ocurrió en la Unión Soviética, porque partía de un nivel menos desarrollado, o menciona que el crecimiento de los Estados Unidos fue extraordinario, dado que partía de un nivel de desarrollo alto.</p> <p><b>C</b> P. ej.: reconoce que las posibilidades de los estados pequeños, recién formados, empeoraron por la fragmentación de los mercados, y establece que con esto también se puede explicar la disminución de la velocidad del desarrollo económico tanto de Alemania como de Europa o establece que aparecieron nuevas ramas industriales y verifica que la estandarización y la</p>	0–6

	producción en cadena tuvieron papel importante en el crecimiento de la productividad, etc.	
<b>Descubrimiento de los factores que motivan los acontecimientos</b>	<p><b>O</b> El examinando presenta el fondo de la transformación económica y hace referencia a los resultados de la economía mundial en los años 20 del siglo XX.</p> <p><b>C P. ej.:</b> expone que el desarrollo de la economía mundial –en proporciones diferentes- hizo sentir su efecto en todo el mundo; cambió la proporción de los empleados en ciertos sectores a favor de la industria y el comercio, y establece que el cambio más grande (la motorización) y el desarrollo se llevaron a cabo en los Estados Unidos, dado que no le influyó directamente la guerra, y porque era el acreedor más importante de la Entente.</p> <p><b>C P. ej.:</b> menciona que en la restauración económica de después de la guerra tuvo papel importante la cooperación internacional, los créditos, y hace referencia a que Alemania también recibió préstamos con el objetivo de poder pagar las indemnizaciones de guerra.</p> <p><b>C P. ej.:</b> descubre que la formación de las nuevas ramas industriales (industria química, construcción de aviones, industria de conservas, etc) tuvo papel en el desarrollo de la economía mundial, y establece que toda la economía mundial se hizo inestable debido a que –por motivos diferentes- Alemania y la Unión Soviética no se incorporaron a la división mundial del trabajo.</p>	0–8
<b>Redacción, estilo</b>	La explicación se compone de frases y el texto tiene estructura lógica. La respuesta no contiene errores graves de estilo ni de ortografía.	0–2
<b>PUNTUACIÓN TOTAL DEL EJERCICIO</b>		<b>28</b>
<b>PUNTUACIÓN TOTAL DEL EXAMEN</b>		<b>7</b>

### 16. Diplomacia antibelicista (largo)

<b>Criterios</b>	<b>Operaciones, contenidos</b>	<b>Pun-tos</b>
<b>Comprensión del ejercicio</b>	<p>El examinando representa principalmente los esfuerzos antibelicistas de la segunda mitad de los años 30.</p> <p>La respuesta esencialmente da a conocer el fondo de los acontecimientos diplomáticos, presenta las aspiraciones francesa y alemana en la política exterior.</p> <p>El análisis revela la correlación entre los éxitos de las aspiraciones de la política exterior alemana y la ineficacia de la diplomacia europea (p. ej. la malinterpretación de las aspiraciones de Hitler, la “mala conciencia” de los Estados vencedores, el papel del ambiente antibelicista).</p> <p>El examinando en su respuesta utiliza, interpreta las fuentes, obtiene y redacta afirmaciones, conclusiones relevantes.</p>	0–8

<b>Orientación en el tiempo y el espacio</b>	<p><b>O</b> El examinando sitúa los acontecimientos históricos en el tiempo y en el espacio.</p> <p><b>C</b> expone que después de la toma del poder por los nazis en (el 31 de enero de) 1933, Alemania quebrantó las normas del tratado de paz, y por la debilidad de la política inglesa y francesa Hitler consiguió territorios (Austria y los Sudetes) por vías diplomáticas.</p>	0–4
<b>Uso de términos técnicos</b>	<p><b>O</b> El examinando emplea correctamente los conceptos históricos generales y relacionados con el tema.</p> <p><b>C</b> Utiliza los siguientes conceptos generales: diplomacia, tratado de paz, indemnizaciones, revisión, armamento, etc.</p> <p><b>C</b> Emplea adecuadamente los términos técnicos concretos, relacionados con el tema: guerra civil, peligro nazi, intercambio de población, Sociedad de Naciones, política de apaciguamiento, etc.</p>	0–6
<b>Uso de fuentes</b>	<p><b>O</b> El examinando inserta adecuadamente las informaciones que se encuentran en las fuentes y obtiene conclusiones de ellas.</p> <p><b>C</b> P. ej.: reconoce que la Alemania nazi, desde el momento del nacimiento, practicó una política exterior agresiva y el estudiante establece que en el éxito de esta política tuvo papel la incompetencia diplomática de las potencias occidentales y la malinterpretación de las intenciones de Hitler.</p> <p><b>C</b> P. ej.: establece que la diplomacia inglesa (Attlee y Chamberlain) llevaron una política de apaciguamiento y verifica que a consecuencia de esto le otorgaron varias concesiones (Anschluss y Munich).</p> <p><b>C</b> P. ej.: descubre que también Francia, en alianza con Gran Bretaña, luchó por evitar la guerra, y comprueba que en esto tuvieron papel la inestabilidad de la política interior, el ambiente antibelicista y también el funcionamiento de bajo nivel de la Sociedad de Naciones.</p> <p><b>C</b> P. ej.: establece que la Conferencia de Munich resultó un éxito político importante y un aumento territorial para Hitler, y comprueba que con esto Hitler justificó la política de la fuerza dentro y fuera de sus fronteras.</p>	0–10
<b>Descubrimiento de los factores que motivan los acontecimientos</b>	<p><b>O</b> El examinando descubre por qué la Alemania nazi significó un peligro para la seguridad de Europa.</p> <p><b>C</b> P. ej.: descubre que, a consecuencia de los tratados injustos de Versalles y de la crisis económica mundial, en varios países de Europa llegaron al poder fuerzas extremistas, y verifica que la mayor parte de ellas exigieron la revisión de los tratados de paz.</p> <p><b>C</b> P. ej.: establece que Hitler aprovechó bien la debilidad de la diplomacia francesa e inglesa, y verifica que esto en varios casos (p.ej. la guerra civil española), conllevó éxitos políticos y militares para Alemania.</p> <p><b>C</b> P. ej.: descubre que pocos reconocieron el peligro alemán en Europa Occidental (p. ej. Churchill), y constata que el aislamiento de Estados Unidos también contribuyó a los éxitos de Hitler.</p> <p><b>C</b> P. ej.: descubre que la Conferencia de Munich condujo a la partición de Checoslovaquia y establece que después de la anexión de Checoslovaquia era inevitable el choque de las potencias occidentales y Alemania.</p>	0–12

	C P. Completa y apoya su análisis con sus propios conocimientos y afirmaciones correctas.	
<b>Redacción, estilo</b>	La explicación se compone de frases, las frases son claras y explícitas. El análisis es un texto redactado, sirve el desarrollo lógico del contenido. Las afirmaciones del estudiante demuestran una competencia de análisis matizada. La respuesta no contiene errores graves de estilo ni de ortografía.	0–8
<b>PUNTUACIÓN TOTAL DEL EJERCICIO</b>		<b>48</b>
<b>PUNTUACIÓN TOTAL DEL EXAMEN</b>		<b>16</b>

### 17. El gobierno de Luis el Grande (corto)

<b>Criterios</b>	<b>Operaciones, contenidos</b>	<b>Pun-tos</b>
<b>Comprensión del ejercicio</b>	El examinando presenta principalmente las medidas legislativas de 1351 y su fondo. La respuesta hace referencia con la ayuda de las fuentes a las relaciones esenciales, p. ej. por qué sirvieron a los intereses de la pequeña nobleza las nuevas medidas (recaudar el noveno, la proclamación de la igualdad de la nobleza).	0–4
<b>Orientación en el tiempo y el espacio</b>	<b>O</b> El examinando sitúa los acontecimientos históricos en el tiempo y en el espacio. <b>C</b> Descubre que Luis el Grande gobernó entre 1342-82, como segundo miembro de la dinastía Anjou, y se refiere a que en aquella época el Reino húngaro medieval tuvo su mayor extensión.	0–4
<b>Uso de términos técnicos</b>	<b>O</b> El examinando emplea correctamente los conceptos históricos generales y relacionados con el tema. <b>C</b> Utiliza los siguientes conceptos generales: privilegios de la nobleza, herencia, servidumbre; y emplea adecuadamente los términos técnicos relacionados con el tema: Bula de Oro, Mayorazgo (Aviticitas), ley del noveno, liga de los barones, etc.	0–4
<b>Uso de fuentes</b>	<b>O</b> El examinando inserta adecuadamente las informaciones que se encuentran en las fuentes y obtiene conclusiones simples de ellas. <b>C P. ej.:</b> establece que las leyes de 1351 reforzaron la Bula de Oro, verifica que los cambios sirvieron a los intereses económicos de la pequeña nobleza y reforzaron el poder real. <b>C P. ej.:</b> descubre que la ley de Mayorazgo (Aviticitas) y la orden de recaudación obligatoria del noveno sirvieron a los intereses económicos de la pequeña nobleza, y verifica que el rey, con estas medidas, reforzó a sus propios partidarios contra la liga de los barones.	0–6
<b>Descubrimiento de los factores que motivan los acontecimientos</b>	<b>O</b> El examinando descubre la importancia de la ley de 1351 desde el punto de vista de Luis el Grande y la pequeña nobleza. <b>C P. ej.:</b> descubre que durante el gobierno de Carlos Roberto se formó una capa de la aristocracia (liga de los barones), la cual se convirtió cada vez más en obstáculo del poder real, y verifica que	0–8

	<p>el refuerzo de la pequeña nobleza por las leyes de 1351 significaron el contrapeso de este fenómeno.</p> <p>C P. ej.: menciona que la ley de Mayorazgo (Aviticitas) acabó con la práctica anterior de testamentar libremente, y comprueba que esta ley impidió la fragmentación de los feudos.</p> <p>C P. ej.: reconoce que la ley del noveno unificó las cargas de la servidumbre, y constata que el principio de la igualdad de derechos de la nobleza también sirvió a los intereses de la pequeña nobleza, dado que les igualó a los miembros de la liga de los barones.</p>	
<b>Redacción, estilo</b>	La explicación se compone de frases y el texto tiene estructura lógica. La respuesta no contiene errores graves de estilo ni de ortografía.	0–2
<b>PUNTUACIÓN TOTAL DEL EJERCICIO</b>		<b>28</b>
<b>PUNTUACIÓN TOTAL DEL EXAMEN</b>		<b>7</b>

**18. El asedio de Buda**

(largo)

<b>Criterios</b>	<b>Operaciones, contenidos</b>	<b>Pun-tos</b>
<b>Comprensión del ejercicio</b>	<p>El examinando presenta principalmente el asedio de Buda del año 1686, sus antecedentes y consecuencias.</p> <p>La respuesta esencialmente da a conocer la importancia de la reconquista (p. ej. ésta fue la última colaboración de la Cristiandad contra los turcos) y sus consecuencias.</p> <p>El análisis revela la correlaciones nacionales e internacionales de la reconquista de Buda (p. ej. el papel de la Liga Santa, las características de la participación húngara, las resoluciones de la Dieta de Pozsony).</p> <p>El examinando, en su respuesta, utiliza, interpreta las fuentes, obtiene y redacta afirmaciones, conclusiones relevantes.</p>	0–8
<b>Orientación en el tiempo y el espacio</b>	<p><b>O</b> El examinando sitúa los acontecimientos históricos en el tiempo y en el espacio.</p> <p><b>C</b> Descubre que la reconquista de Buda del año 1686 fue precedida por el asedio de Viena de 1683, y se refiere al desarrollo de la campaña militar en el espacio (a la reconquista de las regiones centrales del país, por ejemplo a la batalla de Zenta).</p>	0–4
<b>Uso de términos técnicos</b>	<p><b>O</b> El examinando emplea correctamente los conceptos históricos generales y relacionados con el tema.</p> <p><b>C</b> Utiliza los siguientes conceptos generales: asedio, operaciones de guerra, luchas por los castillos, colaboración internacional, etc.)</p> <p><b>C P. ej.:</b> emplea adecuadamente los términos técnicos relacionados con el tema: Liga Santa, la cláusula del Ius Resistendi (derecho a la resistencia).</p>	0–6

<b>Uso de fuentes</b>	<p><b>O</b> El examinando inserta adecuadamente las informaciones que se encuentran en las fuentes y obtiene conclusiones simples de ellas.  <b>C P. ej.:</b> establece que después del asedio de Viena se formó una colaboración internacional amplia para expulsar a los turcos de Europa, y verifica que esto estuvo correlacionado con la modificación de la posición de poderes en Europa.  <b>C P. ej.:</b> se refiere a que en la reconquista de Buda participaron las fuerzas militares de numerosos principados alemanes (p. ej. bávaros, suabos), y verifica que Carlos de Lorena y Maximiliano Manuel tuvieron papel importante en la colaboración exitosa.  <b>C P. ej.:</b> reconoce que el ejército autónomo húngaro no formó parte de la Liga Santa, pero verifica que muchos soldados húngaros lucharon en el asedio.  <b>C P. ej.:</b> descubre que en la Dieta de 1687 la nobleza húngara dio su acuerdo a la anulación del derecho de libre elección de rey, y verifica que esto sólo tuvo importancia formal, porque el dicho principio antes tampoco se hacía valer.</p>	0–10
<b>Descubrimiento de los factores que motivan los acontecimientos</b>	<p><b>O</b> El examinando descubre los antecedentes y consecuencias militares y políticas de la reconquista de Buda y del país.  <b>C P. ej.:</b> establece que después de la guerra ruso-turca, los turcos por última vez intentaron asediar Viena en 1683, y comprueba que para ello movilizaron fuerzas enormes, pero sus esfuerzos no fueron exitosos.  <b>C P. ej.:</b> descubre que se necesitaba la fuerza militar unificada de los Estados que se unieron en la Liga Santa, y constata que esta amplia colaboración internacional reforzó la presencia centro-europea del Imperio Habsburgo.  <b>C P. ej.:</b> establece que la nobleza, en la Dieta de 1687, renunció a su derecho de resistencia de la Bula de Oro, y constata que esto creó condiciones favorables para las aspiraciones centralistas (absolutistas) de la Corte.  <b>C P. ej.:</b> descubre que para el siglo XVII la organización y equipamiento técnico (p. ej. artillería) superó a los turcos, y verifica que en el éxito de la campaña esto también tuvo importancia.  <b>C P. ej.:</b> Completa y apoya su análisis con sus propios conocimientos y afirmaciones correctas.</p>	0–12
<b>Redacción, estilo</b>	<p>La explicación se compone de frases, las frases son claras y explícitas.  El análisis es un texto redactado, sirve el desarrollo lógico del contenido.  Las afirmaciones del estudiante demuestran una competencia de análisis matizada.  La respuesta no contiene errores graves de estilo ni de ortografía.</p>	0–8
<b>PUNTUACIÓN TOTAL DEL EJERCICIO</b>		<b>48</b>
<b>PUNTUACIÓN TOTAL DEL EXAMEN</b>		<b>16</b>

**19. Aspiraciones étnicas en el Imperio Habsburgo**

(corto)

<b>Criterios</b>	<b>Operaciones, contenidos</b>	<b>Pun-tos</b>
<b>Comprensión del ejercicio</b>	El examinando presenta la situación étnica y las aspiraciones nacionalistas de las etnias que vivían allí. La respuesta, con la ayuda de las fuentes, da a conocer correlaciones esenciales (p. ej. la propagación de las ideas nacionalistas y el desenvolvimiento de las aspiraciones nacionales).	0–4
<b>Orientación en el tiempo y el espacio</b>	<b>O</b> El examinando sitúa los acontecimientos históricos en el tiempo y en el espacio. <b>C</b> Establece que en la primera mitad del siglo XIX el Imperio Habsburgo era la potencia principal de la región centroeuropea, en el cual vivían muchas etnias, en muchos casos agrupados territorialmente también.	0–4
<b>Uso de términos técnicos</b>	<b>O</b> El examinando emplea correctamente los conceptos históricos generales y relacionados con el tema. <b>C</b> Utiliza los siguientes conceptos generales: territorio, idioma, cultura, nación, etc.; y emplea adecuadamente los términos técnicos relacionados con el tema: nacionalismo, movimiento ilirio, administración nacional.	0–4
<b>Uso de fuentes</b>	<b>O</b> El examinando inserta adecuadamente las informaciones que se encuentran en las fuentes y obtiene conclusiones simples de ellas. <b>C P. ej.:</b> establece que en la primera mitad del siglo XIX la idea de la unión nacional se hizo cada vez más popular, comprueba que esto reveló los problemas internos del Imperio Habsburgo. <b>C P. ej.:</b> descubre que las diferentes nacionalidades, por su propia autonomía (uso del idioma, cultura propia) presentaron exigencias cada vez más radicales, constata que estas debilitaron la cohesión interna del imperio, y en el caso de Hungría obstaculizaron las ideas húngaras autónomas.	0–6
<b>Descubrimiento de los factores que motivan los acontecimientos</b>	<b>O</b> El examinando presenta el carácter complejo del problema nacional dentro del imperio, y analiza sus consecuencias. <b>C P. ej.:</b> establece que al propagarse la idea del nacionalismo la creación de la cultura nacional (literatura, teatro, desarrollo del idioma, reunión de las tradiciones populares) se hizo valer como una tendencia en toda Europa, y constata que a consecuencia de estos procesos en varios imperios multinacionales se reforzaron las aspiraciones nacionalistas (de autonomía). <b>C P. ej.:</b> descubre que en esta época, dentro del imperio, las aspiraciones húngaras eran las más fuertes, lo que se explica por la autonomía parcial de Hungría, y verifica que la Corte, para asegurar su poder (Divide y vencerás) utilizó las distintas aspiraciones nacionalistas, unas contra otras. <b>C P. ej.:</b> establece que la capa dirigente húngara representó, a la vez, las ideas de oposición y cooperación con los Habsburgo y las nacionalidades, y verifica que detrás de esta ambivalencia estaba el reconocimiento del peligro paneslavo.	0–8

<b>Redacción, estilo</b>	La explicación se compone de frases y el texto tiene estructura lógica. La respuesta no contiene errores graves de estilo ni de ortografía.	0–2
<b>PUNTUACIÓN TOTAL DEL EJERCICIO</b>		<b>28</b>
<b>PUNTUACIÓN TOTAL DEL EXAMEN</b>		<b>7</b>

**20. La formación del Estado burgués**

(largo)

<b>Criterios</b>	<b>Operaciones, contenidos</b>	<b>Pun- tos</b>
<b>Comprensión del ejercicio</b>	El examinando presenta principalmente la formación del Estado burgués en Hungría en el último tercio del siglo XIX. La respuesta esencialmente da a conocer las relaciones de las medidas tomadas, las características de la formación del Estado burgués moderno. El análisis revela las medidas más importantes y su importancia (matrimonio civil, uso de libros de registro, ley de escuelas populares, etc.). El examinando en su respuesta utiliza, interpreta las fuentes, saca y redacta afirmaciones, conclusiones relevantes.	0–8
<b>Orientación en el tiempo y el espacio</b>	<b>O</b> El examinando sitúa los acontecimientos históricos en el tiempo y en el espacio. <b>C</b> Descubre que en la Hungría de la monarquía dualista después del Compromiso, o sea en los años 90 del siglo XIX, nacieron las reformas más importantes, y se refiere a que se hizo valer cada vez más la voluntad del gobierno húngaro, también autónomo territorialmente.	0–4
<b>Uso de términos técnicos</b>	<b>O</b> El examinando emplea correctamente los conceptos históricos generales y relacionados con el tema. <b>C</b> Utiliza los siguientes conceptos generales: valores burgueses, modernización, administración pública, sistema de provincias. <b>C P.</b> ej.: emplea adecuadamente los términos técnicos relacionados con el tema: prefecto ( <i>főispán</i> ), ley de escuelas populares, matrimonio civil, etc.	0–6
<b>Uso de fuentes</b>	<b>O</b> El examinando inserta adecuadamente las informaciones que se encuentran en las fuentes y obtiene conclusiones simples de ellas. <b>C P.</b> ej.: establece que la creación de la administración de tipo burgués estuvo relacionada con la política interna húngara autónoma dentro del Estado dualista, establece que los cambios administrativos conllevaron la consolidación del papel del Estado. <b>C P.</b> ej.: menciona que el matrimonio civil y el registro civil fueron un paso importante en la separación del Estado y de la Iglesia, constata que, a consecuencia de la reglamentación legislativa, se descartó el obstáculo de la emancipación de las diferentes nacionalidades y religiones. <b>C P.</b> ej.: establece que la ley sobre la escuela primaria de 1868 hizo obligatorio para todos la escolarización hasta los 12 años de edad (la educación se pudo hacer en el idioma natal), y verifica que esta ley trató liberalmente la educación étnica, y contribuyó	0–10

	<p>exitosamente a la abolición del analfabetismo.</p> <p>C P. ej.: descubre que las comarcas (<i>vármegye</i>) fueron dirigidas por los prefectos (<i>főispán</i>) con poderes amplios, representando la posición del gobierno, comprueba que sus derechos se ampliaron constantemente durante el sistema dualista, reforzando con esto la influencia estatal a nivel local.</p>	
<b>Descubrimiento de los factores que motivan los acontecimientos</b>	<p>○ El examinando descubre que el nacimiento de la monarquía dualista creó la base adecuada para la construcción de un Estado e instituciones modernos</p> <p>C P. ej.: descubre que la política liberal que prevaleció desde los años 70 del siglo XIX (con la dirección de Kálmán Tisza) ayudó a la formación del Estado moderno con sus numerosas medidas, pero la aceleración de las reformas se produjo en la época del primer ministro Sándor Wekerle, y establece que a consecuencia de los cambios, Hungría se convirtió en un Estado burgués moderno para principios del siglo XX.</p> <p>C P. ej.: establece que la ley de escuelas primarias fue un hito en la historia de la educación húngara, y verifica que como consecuencia aumentó no solamente el nivel de cultura general, sino que se establecieron las condiciones más importantes para el desarrollo de la ciencia.</p> <p>C P. ej.: menciona que junto con el matrimonio civil y el registro civil nacieron otras reformas progresistas también, p. ej. la liberalización de las religiones (categorizadas como religión de costumbre, reconocida y no reconocida) y establece que a pesar de estas reformas, se mantuvo la influencia de la aristocracia conservadora y el papel modélico de la mentalidad de los “gentry”.</p> <p>C P. ej.: reconoce que el proceso de reformas cambió mucho la Hungría de entonces, acercó el país a las zonas más desarrolladas de Europa Occidental, y verifica que solamente en parte se pudo abolir el atraso y muchas cuestiones sociales importantes (étnicas, sobre la tierra, sobre el derecho de voto) no se pudieron manejar.</p> <p>C P. ej.: Completa y apoya su análisis con sus propios conocimientos y afirmaciones correctas.</p>	0–12
<b>Redacción, estilo</b>	<p>La explicación se compone de frases, las frases son claras y explícitas.</p> <p>El análisis es un texto redactado, sirve el desarrollo lógico del contenido.</p> <p>Las afirmaciones del estudiante demuestran una competencia de análisis matizada.</p> <p>La respuesta no contiene errores graves de estilo ni de ortografía.</p>	0–8
<b>PUNTUACIÓN TOTAL DEL EJERCICIO</b>		<b>48</b>
<b>PUNTUACIÓN TOTAL DEL EXAMEN</b>		<b>16</b>

**21. La vida científica húngara de entreguerras**

(corto)

<b>Criterios</b>	<b>Operaciones, contenidos</b>	<b>Puntos</b>
<b>Comprensión del ejercicio</b>	El examinando presenta principalmente los resultados de la vida científica y educativa en los años 1920-1930. La respuesta, con la ayuda de las fuentes, se refiere a las relaciones esenciales (p. ej. la desaparición casi completa del analfabetismo y las medidas de la política de enseñanza).	0-4
<b>Orientación en el tiempo y el espacio</b>	<b>O</b> El examinando sitúa los acontecimientos históricos en el tiempo y en el espacio. <b>C</b> Descubre que la época de Horthy en Hungría empezó en los años 20 del siglo XX, contemporáneamente a la firma de la paz de Trianon, y menciona que en aquel tiempo cambiaron notablemente las relaciones territoriales del país (modificaciones de fronteras, la nueva realidad como Estado pequeño).	0-4
<b>Uso de términos técnicos</b>	<b>O</b> El examinando emplea correctamente los conceptos históricos generales y relacionados con el tema. <b>C</b> Utiliza los siguientes conceptos generales: cultura, educación, invento, premio Nobel, etc., y emplea adecuadamente los términos técnicos relacionados con el tema: superioridad cultural, collegium hungaricum, etc.	0-4
<b>Uso de fuentes</b>	<b>O</b> El examinando inserta adecuadamente las informaciones que se encuentran en las fuentes y obtiene conclusiones simples de ellas. <b>C</b> P. ej.: descubre que la política de Kunó Klebelsberg sirvió los intereses de la revisión territorial, establece que sus planes y medidas tuvieron como objetivo conseguir la superioridad cultural húngara en la cuenca de los Cárpatos. <b>C</b> P. ej.: establece que la causa educativa fue considerada defensa de la patria, y por eso invirtieron grandes sumas en ella, establece que esto sirve para explicar que junto, con los que recibieron premio Nobel, la totalidad de la educación y de la ciencia ganó con las reformas.	0-6
<b>Descubrimiento de los factores que motivan los acontecimientos</b>	<b>O</b> El examinando descubre que entre el desarrollo de la educación y los resultados de las ciencias hay una relación causal. <b>C</b> P. ej.: descubre que a consecuencia de la paz de Trianon los gastos previstos en ciertas áreas disminuyeron (p. Ej., ejército), y de esta manera pudieron invertir más en el desarrollo de la educación, comprueba que con esta decisión amplias capas de la sociedad estuvieron de acuerdo. <b>C</b> P. ej.: establece que, en vez de las universidades que se quedaron fuera de las fronteras, fundaron nuevas universidades húngaras, y también institutos húngaros en el extranjero, en Hungría se crearon nuevas instituciones, y establece que estas medidas tuvieron un papel importante en los resultados de los científicos destacados de la época. <b>C</b> P. ej.: establece que Albert Szent-Györgyi, Zoltán Bay, György Békésy, etc., difundieron por todo el mundo una imagen buena de la ciencia húngara, y verifica que su importancia e influencia es determinante hasta hoy.	0-8

<b>Redacción, estilo</b>	La explicación se compone de frases y el texto tiene estructura lógica. La respuesta no contiene errores graves de estilo ni de ortografía.	0–2
<b>PUNTUACIÓN TOTAL DEL EJERCICIO</b>		<b>28</b>
<b>PUNTUACIÓN TOTAL DEL EXAMEN</b>		<b>7</b>

## 22. La revolución y lucha de liberación de 1956 (largo)

<b>Criterios</b>	<b>Operaciones, contenidos</b>	<b>Pun- tos</b>
<b>Comprensión del ejercicio</b>	<p>El examinando presenta principalmente el carácter de la revolución y lucha de liberación de 1956, y la correlación entre las exigencias y los acontecimientos.</p> <p>El análisis presenta los objetivos y las exigencias de la revolución y lucha de liberación de 1956.</p> <p>El análisis revela que la exigencia de la transformación democrática estaban ligada con la cuestión de la independencia nacional, dado que la pertenencia a la zona soviética había creado las condiciones de la dictadura comunista en Hungría.</p> <p>El examinando en su respuesta utiliza, interpreta las fuentes, obtiene y redacta afirmaciones, conclusiones relevantes.</p>	0–8
<b>Orientación en el tiempo y el espacio</b>	<p>○ El examinando sitúa los acontecimientos históricos en el tiempo y en el espacio.</p> <p>C Expone que la revolución húngara transcurrió entre el 23 de octubre y el 4 de noviembre de 1956; en esta época Hungría pertenecía al bloque soviético o era miembro del Pacto de Varsovia.</p>	0–4
<b>Uso de términos técnicos</b>	<p>○ El examinando emplea correctamente los conceptos históricos generales y relacionados con el tema.</p> <p>C Utiliza los siguientes conceptos generales: revolución, democracia, parlamentarismo, independencia, neutralidad, etc.</p> <p>C Emplea adecuadamente los términos técnicos relacionados con el tema (equilibrio de fuerzas, guerra fría, Pacto de Varsovia, OTAN, telón de acero, sistema multipartidista soberanía, intervención militar, etc).</p>	0–6
<b>Uso de fuentes</b>	<p>○ El examinando inserta adecuadamente las informaciones que se encuentran en las fuentes y obtiene conclusiones simples de ellas.</p> <p>C P. ej.: reconoce que las exigencias del 23 de octubre proclamaban la restauración de las relaciones democráticas y la anulación de la dependencia de los soviéticos, verifica que estas exigencias no afectaban a los llamados logros socialistas (nacionalización, pleno empleo, etc).</p> <p>C P. ej.: menciona que hasta el 28 de octubre Imre Nagy y su gobierno aceptaron la mayor parte de las exigencias y anularon la dependencia de la Unión Soviética, establece que la aceptación de estas exigencias en gran parte se debió a las luchas revolucionarias.</p> <p>C P. ej.: establece que el gobierno soviético también aguardó a los acontecimientos en el caso de la cuestión húngara, hizo concesiones y verifica que este comportamiento se explica por las</p>	0–10

	<p>relaciones internacionales (p.ej. la política de contención de los Estados Unidos).</p> <p>C P. ej.: establece que József Mindszenty interpretó los acontecimientos como la lucha de liberación del pueblo húngaro y comprueba que según el cardenal primado el curso de los acontecimientos, estaría determinado por las intenciones de la Unión Soviética.</p>	
<b>Descubrimiento de los factores que motivan los acontecimientos</b>	<p>○ El examinando descubre que en Hungría hubo revolución y lucha de independencia nacional a la vez.</p> <p>C P. ej.: establece que el régimen fue considerado como una “exportación” de la Unión Soviética y verifica que la mayor parte de los húngaros aprobó la retirada de las tropas soviéticas.</p> <p>C P. ej.: menciona que la restauración de las relaciones democráticas hubiera significado la reaparición del sistema multipartidista en Hungría y verifica que el partido comunista al principio no apoyó esto, pero como consecuencia de los acontecimientos revolucionarios lo aceptó, por eso pudo formarse a principios de noviembre el gobierno de coalición.</p> <p>C P. ej.: expone que cada grupo social y fuerza política importante (Partido Independiente de Pequeños Propietarios, Partido Petőfi, Partido Húngaro Socialdemócrata) apoyó el sistema multipartidista, verifica que el Partido Húngaro Socialista de Trabajadores, que se formó después de la disolución del Partido Húngaro de Trabajadores, también aceptó el sistema multipartidista.</p> <p>C P. ej.: descubre que la democracia y las aspiraciones de independencia se reforzaron mutuamente en el curso de la revolución y del desarrollo de la lucha de independencia, verifica que la unión de estas dos cosas motivó el apoyo social de círculo amplio.</p> <p>C P. ej.: Completa y apoya su análisis con sus propios conocimientos y afirmaciones correctas.</p>	0–12
<b>Redacción, estilo</b>	<p>La explicación se compone de frases, las frases son claras y explícitas.</p> <p>El análisis es un texto redactado, sirve el desarrollo lógico del contenido.</p> <p>Las afirmaciones del estudiante demuestran una competencia de análisis matizada.</p> <p>La respuesta no contiene errores graves de estilo ni de ortografía.</p>	0–8
<b>PUNTUACIÓN TOTAL DEL EJERCICIO</b>		<b>48</b>
<b>PUNTUACIÓN TOTAL DEL EXAMEN</b>		<b>16</b>