

ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2006. május 10.

**TÖRTÉNELEM
FRANCIA NYELVEN
HISTOIRE**

**EMELT SZINTŰ ÍRÁSBELI
ÉRETTSÉGI VIZSGA
ÉPREUVE ÉCRITE DE
BACCALAURÉAT
NIVEAU ÉLEVÉ**

**JAVÍTÁSI-ÉRTÉKELÉSI
ÚTMUTATÓ
CORRIGÉS ET
GUIDE D'ÉVALUATION**

**OKTATÁSI MINISZTERIUM
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION
NATIONALE**

Instructions pour la correction des exercices de l'épreuve écrite

Corriger la copie en utilisant les signes suivants, avec un stylo d'une couleur différente de celle que le candidat a utilisé.

- | | |
|--|------------------|
| 1. Bonne réponse | ✓ |
| 2. Élément manquant | √ |
| 3. Élément non indispensable | [] |
| 4. Élément inutile, non pris en compte lors de l'évaluation (barrer) | _____ |
| 5. Erreur grave dans le contenu (souligner) | _____ |
| 6. Texte incompréhensible, incohérence logique (souligner) | ~~~~~ |
| 7. Style, adéquation linguistique (souligner) | |
| 8. Grave faute d'orthographe (souligner) | ===== |

Dans les cases qui se trouvent à la fin des exercices, on trouvera à gauche le nombre maximum de points; **mettre dans celle de droite le nombre de points obtenus par le candidat.**

Noter également sur la copie **les points** donnés aux différentes parties d'un exercice.

N'accepter que les réponses approuvées par le corrigé et évaluer-les en fonction du nombre de points attribuables indiqué à chaque exercice. Les exercices, les éléments d'exercices et les types d'exercices permettant d'accepter des éléments de réponses autres que ceux indiqués par le corrigé (p. ex. des justifications) seront traités plus tard, dans les instructions détaillées pour la correction.

I. Correction et évaluation des questions du test

Le principe de base de l'évaluation est de n'accepter en tant que bons que les éléments de réponse proposés par le corrigé.

Pointage:

Bonne réponse /Bon élément de réponse:	0,5 ou 1 point (selon le corrigé)
Mauvaise réponse	0 point
Réponse manquante	0 point

0,5 point ne peut être donné qu'aux éléments d'exercices où le corrigé le permet.

Le nombre de points indiqué dans le corrigé ne peut pas être divisé.

En additionnant les points des éléments d'exercices, le nombre de points obtenu pour la totalité de l'exercice ne doit pas être arrondi, il est possible de mettre p. ex. 3,5 points.

Pointage des exercices se composant de plusieurs éléments:

- Si 2 points peuvent être donnés, et on attend deux éléments de réponse, on mettra 1 point à chaque élément de réponse correcte.
- Si 1 point peut être donné, et on attend deux éléments de réponse, on mettra 0,5 point à chaque élément de réponse correcte

Aux exercices ouverts (p. ex. aux justifications, aux interprétations de textes) toute réponse dont le contenu correspond à celui de la réponse du corrigé est acceptable. (Pour cette raison les solutions de ces exercices commencent par « P.ex. »)

Aux exercices qui invitent à choisir la bonne réponse parmi plusieurs versions proposées (p. ex. vrai ou faux), la solution ne peut pas être évaluée si le candidat a souligné ou indiqué tous les éléments de réponse. Si un exercice détermine le nombre des éléments et le candidat en écrit plus, il faut les évaluer dans l'ordre de l'écriture. Il n'est pas possible de mettre des points supplémentaires, de dépasser le nombre maximum de points.

Il n'est pas envisageable de retirer des points en cas d'éléments de réponse erronés ou manquants.

Accepter une réponse autre que celle indiquée par le corrigé n'est possible que très exceptionnellement. Dans ce cas, le correcteur devra fournir une justification écrite particulière pour expliquer sa décision.

II. Correction et évaluation des essais

1. Le choix des sujets

Quatre sujets au total seront évalués:

deux sujets courts et **deux sujets longs** chacun concernant des **périodes différentes** dont au moins deux doivent concerner **l'histoire de Hongrie** et un **l'histoire universelle**.

Evaluation des réponses **en cas de choix incorrect des sujets**

Si le candidat *a traité quatre sujets*, mais son choix a été incorrect en ce qui concerne les époques, le type d'essai etc.,

- l'essai ou les essais qu'on ne prendra pas en compte sera (seront) celui (ceux) auquel (auxquels) le candidat a atteint le moins de points.
- il faut prendre en compte l'essai (deux ou trois essais) qui correspond(ent) aux critères de choix et auquel (auxquels) le candidat a atteint le plus de points.

Si le candidat *commence à traiter plus de quatre sujets*, que son choix n'est pas signalé sans ambiguïté, et si parmi les essais il y en a quatre qui correspondent aux critères de choix, évaluer les essais en prenant ceux qui viennent dans l'ordre croissant et qui correspondent aux critères de choix. (p. ex. 13., 16., 17., 20. ou 14., 16., 17., 20.).

Si le candidat *commence à traiter plus de quatre sujets*, mais si parmi les essais il n'y en a pas *quatre* qui correspondent aux critères de choix, il faut prendre en compte la/ les réponse(s) qui correspond(ent) aux critères de choix et à laquelle (auxquelles) il a atteint le plus de points.

Si le candidat commence à traiter tous les sujets mais que son choix n'est pas signalé sans ambiguïté, alors selon les termes de la description de l'épreuve, les sujets **n° 13., 16., 19., 22.** seront pris en compte.

2. Evaluation des essais

Pour l'évaluation des essais, les critères déterminants sont les suivants:

- a) la **compréhension du sujet**,
- b) la correspondance aux **exigences** (compétences, contenus),
- c) la **structure et le style**.

Les essais seront évalués selon le **corrigé** qui contient les critères d'évaluation concrets et les opérations, ainsi que les contenus qui peuvent y être associés.

a) Guide pour l'évaluation de la compréhension du sujet:

En évaluant la compréhension du sujet, il faut prendre en compte

- L'identification du sujet (thème, époque): juger si le candidat a traité le problème, le thème, l'époque donné.
- La concentration sur le thème, la mise en valeur de l'essentiel: juger si le candidat s'est concentré sur le problème donné et s'il a souligné l'essentiel.
- Profondeur du contenu, caractère détaillé de l'essai: juger combien les constatations et les conclusions du candidat sont complexes, et si celles-ci sont importantes du point de vue du sujet.
- Complexité et efficacité des opérations: juger si le candidat a utilisé les sources et s'il arrive à des constatations et à des conclusions essentielles.

En évaluant les essais, il faut avant tout voir si le candidat a atteint au moins 1 point sur les 4 ou 8 qu'on peut mettre à la **compréhension du sujet**. Si non, alors le nombre final des points obtenus à cet essai ne peut être que de 0 point.

Sujets relatifs à un problème donné (sujets courts)

4 points peuvent être donnés si le candidat a entièrement compris et correctement interprété le problème; si le développement est bien proportionné, logique et va à l'essentiel. Le candidat a tiré des conclusions essentielles en utilisant les documents. La proportion des constatations concrètes et générales est équilibrée.

3 points peuvent être donnés si le candidat a entièrement compris et correctement interprété le problème, mais le développement est mal proportionné ou ne va pas à l'essentiel.

2 points peuvent être donnés si le candidat n'a développé le problème qu'en partie; il utilise les documents mais sans faire de constatations essentielles.
--

1 point peut être donné si le candidat a fait au moins une constatation qui justifie la compréhension du problème, mais la plus grande partie du développement ne vise pas l'interprétation ou la solution du problème.
--

0 point peut être donné si le candidat n'a pas ou a complètement mal compris le sujet, s'il n'a pas utilisé les documents et si ses constatations ne visent pas l'interprétation du problème.
--

Sujets demandant **l'analyse d'un thème** (essais longs)

7 ou 8 points peuvent être donnés si le candidat a entièrement compris et correctement interprété le problème; si le développement est bien proportionné, logique et va à l'essentiel. Le candidat a tiré des conclusions essentielles en utilisant les documents. La proportion des constatations concrètes et générales est équilibrée.

4 à 6 points peuvent être donnés si le candidat a entièrement compris et correctement interprété le problème, mais le développement est mal proportionné ou ne va pas à l'essentiel.

2 ou 3 points peuvent être donnés si le candidat n'a développé le problème qu'en partie; il utilise les documents mais sans faire de constatations essentielles.

1 point peut être donné si le candidat a fait au moins une constatation qui justifie la compréhension du problème, mais la plus grande partie du développement ne vise pas l'interprétation ou la solution du problème.

0 point peut être donné si le candidat n'a pas ou a complètement mal compris le sujet, n'a pas utilisé les documents et ses constatations ne visent pas l'interprétation du problème.

b) Evaluation des opérations et du contenu

Le corrigé indique par "**O**" les opérations concernant l'application des compétences particulières (situation dans le temps et dans l'espace, utilisation des documents etc.). Les contenus qui peuvent être associés à ces opérations sont indiqués par "**C**".

Aux essais courts, relatifs à un problème donné, un ou deux contenus sont associés à une opération, tandis qu'aux essais longs, demandant l'analyse d'un thème –surtout à l'identification des facteurs ayant une influence sur le cours des événements–, ce nombre s'élève à deux ou trois. Si dans le corrigé un seul contenu est associé à une opération, il faut mettre le même nombre de points aux critères *opérations* et *contenu*. Pour évaluer les opérations particulières et les contenus particuliers, la règle générale à respecter est résumée dans les tableaux suivants:

Evaluation du critère "**Opérations**" (**O**)

2 points peuvent être donnés si le nombre de points donnés pour le contenu correspondant est élevé (plus de 50 % des points maximum pour le critère *contenu*)

1 point peut être donné si le candidat a atteint au moins 1 point selon le critère *contenu* et s'il n'y a pas d'erreur grave (donnée ou constatation incorrectes) dans la réponse.

0 point si le candidat a obtenu 0 point selon le critère *contenu* et s'il y a une erreur grave dans la réponse.

Il y a bien sûr un rapport étroit entre les deux critères d'évaluation, puisque les opérations ne peuvent être interprétées et évaluées qu'à travers les contenus concrets.

Les exemples qui figurent après la lettre "**C**", indiquant les éléments du contenu, signalent quels contenus peuvent être acceptés comme bonnes réponses. **En général, les éléments de réponse pour le contenu se composent des deux parties:** situation dans le temps et dans l'espace et utilisation de termes techniques concrets d'une part, ainsi qu'énumération (mention, présentation) et conclusion (constatation) de l'autre. Cela implique pour l'évaluation que 1 point peut être donné si la réponse ne contient que l'un de ces éléments; 2 points peuvent être donnés si tous les deux y figurent. Dans le cas du critère *contenu*, surtout lorsqu'il s'agit d'énumérations ou de conclusions, des combinaisons correctes,

autres que celles proposées par le corrigé, sont bien sûr également acceptables. Dans le cas de certains éléments du contenu, le corrigé propose plusieurs solutions correctes, en mettant "ou" entre elles; cela n'exclue pas que d'autres éléments corrects soient acceptés par le correcteur.

Evaluation du **Contenu** (C)

2 points peuvent être donnés si la réponse contient un nombre convenable de données correctes, et l'analyse renvoie, à un niveau convenable, aux documents (à l'auteur, aux intentions, aux circonstances); si le candidat mentionne plusieurs causes et conséquences caractéristiques, et/ ou s'il cite des personnages historiques en rapport avec les événements.

1 point peut être donné si l'analyse contient peu de constatations et de conclusions, et celles-ci ne sont pas essentielles; si le peu de données qui y figurent ne sont pas parmi les plus caractéristiques.

0 point peut être donné s'il n'y a pas de données dans l'analyse; le candidat n'a pas traité des rapports intérieurs relatifs au thème; la réponse contient des informations complètement fausses.

c) Evaluation du critère "**Structure, style**"

Sujets relatifs à un problème donné (sujets courts)

2 points peuvent être donnés si la composition est un texte bien rédigé, construite de phrases compréhensibles, sans fautes d'orthographe graves.

1 point peut être donné s'il y a plusieurs fautes stylistiques et plusieurs graves fautes d'orthographe.

0 point peut être donné si la réponse n'est autre qu'un plan composé de mots, et s'il n'y a pas de phrases construisant un texte cohérent.

Sujets demandant l'**analyse d'un thème** (essais longs)

7 ou 8 points peuvent être donnés si la composition est un texte cohérent construit de phrases compréhensibles, à la structure claire, si elle respecte les proportions du développement, si le candidat a fait des constatations nuancées et complexes, et s'il n'y a pas de fautes de grammaire ou d'orthographe

4 à 6 points peuvent être donnés si le texte se compose de phrases compréhensibles, mais s'il est rédigé de façon disproportionnée, ou si quelques-unes des constatations sont simplifiées et superficielles, et s'il y a quelques fautes de langue sans gravité.

2 ou 3 points peuvent être donnés si le texte est construit de phrases compréhensibles mais mal rédigé, disproportionné ou incomplet (p. ex. manque de l'introduction, du développement ou de la conclusion). Les constatations sont simplifiées et superficielles, et il y a des fautes de langue.

1 point peut être donné si la réponse est composée de phrases, mais qui n'ont presque pas de rapports (linguistiques ou sur le plan du contenu) entre elles. Il y a de graves fautes de langue et d'orthographe.

0 point peut être donné si la réponse n'est autre qu'une sorte de plan composé de mots.

3. La longueur des essais

Savoir adapter la longueur de sa réponse aux dimensions de la place prévue à cet effet est une compétence importante pour la rédaction de textes. Cependant, le développement d'une idée, commencé sur le pointillé, peut être terminé et pris en compte lors de l'évaluation lorsque c'est justifié. Ce dépassement toléré représente environ 2 ou 3 lignes aux essais courts, et environ 4 ou 5 lignes aux essais longs.

4. Déroulement proposé de l'évaluation des essais

1. Etudier le corrigé des sujets.
2. Observer le modèle des critères d'évaluation.
3. Vérifier la pertinence du choix de sujets du candidat.
4. Lire au moins deux fois la réponse du candidat.
5. En fonction des éléments figurant dans le corrigé, mettre le nombre de points obtenus selon chaque critère.
6. Calculer le nombre total de points, et le convertir en *points pour l'épreuve* en utilisant le coefficient (0,25 et 0,33 ?).
7. Ne pas arrondir les résultats à chaque sujet.
8. Calculer **la somme totale des points pour l'épreuve** obtenus aux quatre essais. Ne pas arrondir le résultat s'il se termine par 0,5 ; s'il se termine par moins de 0,5 il faut arrondir au chiffre inférieur; s'il se termine par plus de 0,5 il faut arrondir au chiffre supérieur. (P.ex. : 27,5 points : ne pas arrondir, 27,3 points = 27 point, 27,7 points = 28 points.)

III. Calcul du nombre total de points obtenus à l'épreuve écrite

Additionner le nombre de points obtenus – et éventuellement déjà arrondis Új !!!- aux parties I. et II.

Tableaux pour l'évaluation et le pointage des essais

Essai court

Critères	Points	
	Maximum	Obtenus
Compréhension des instructions	4	
Situation dans le temps et dans l'espace	4	
Utilisation des termes techniques	4	
Utilisation des sources	6	
Identification des facteurs ayant une influence sur le cours des événements	8	
Structure, style	2	
Total	28	
	COEFFICIENT 0,25	
Points pour l'épreuve	7	

Essai long

Critères	Points	
	Maximum	Obtenus
Compréhension des instructions	8	
Situation dans le temps et dans l'espace	4	
Utilisation des termes techniques	6	
Utilisation des sources	10	
Identification des facteurs ayant une influence sur le cours des événements	12	
Structure, style	8	
Total	48	
	COEFFICIENT: 0,333 DIVISER PAR 3	
Points pour l'épreuve	16	

I. TEST

1. Civilisations de l'Orient antique (0,5 point par élément, 4 points au total)

Numéro	Nom de l'Etat	Lettre désignant la notion
1.	Sumer /Mésopotamie /Babylonie	B)
2.	Chine	A)
3.	Inde	D)
4.	Israël / Etat Juif	C)

2. Le fonctionnement de l'Etat fondé sur les ordres (3 points au total)

a)

schéma 1: la France (0,5 point)

schéma 2: l'Angleterre (0,5 point)

b) **schéma 1:** Tiers-Etat /bourgeoisie, **schéma 2:** Chambre des Lords (0,5 point par élément)

c) la coopération du roi et des ordres, *ou* exercice commun du pouvoir par le roi et les ordres (p. ex. législation, vote des impôts, décision sur la guerre) (1 point)

3. Le Royaume de Hongrie au Moyen Age (4 points au total)

a) (0,5 point par élément)

1. Faux

2. Vrai

3. Vrai

4. Faux

b) La défense *ou* La consolidation de la propriété privée (1 point)

c) L'établissement des conditions féodales (1 point)

4. Les principes des Lumières (0,5 point par élément, 2 points au total)

a) le principe du partage du pouvoir *ou* trois pouvoirs

b) principe de souveraineté du peuple *ou* le peuple est la source du pouvoir

c) libre échange *ou* libre concurrence *ou* liberté du commerce

d) principe de la représentation (populaire) *ou* pouvoir législatif élu *ou* système parlementaire

5. Le testament d'István Bocskai (5 points au total)

a) la guerre (dite) de 15 ans

b) P. ex. parce que la Hongrie est dominée par des puissances étrangères (les Turcs, les Habsbourg), *ou* parce que la Hongrie n'est pas indépendante, *ou* pour soutenir les ambitions des ordres

c) les Haïdouks

d) les Sicules *ou* la nation sicule

e) le service militaire

6. La Révolution française (0,5 point par élément, 3 points au total)

a) monarchie absolue

b) ordres *ou* noblesse éclairée et bourgeoisie

c) roi *ou* gouvernement

d) constituante

e) république

f) jacobins

7. L'économie dualiste (5 points au total)

- a) 3.; 4. (0,5 point par élément)
- b) p. ex. il assure le profit aux investisseurs, *ou* il a permis de prendre un crédit avec des conditions favorables, *ou* il a permis de prendre un crédit de 150 millions de francs pour 50 ans (1 point)
- c) les années 1890 (1 point)
- d) p. ex. construction mécanique, métallurgie, industrie du bois (0,5 point par élément)
- e) Gábor Baross (1 point)

8. L'économie au XXe siècle (3 points au total)

- a) p. ex. crise économique *ou* crise de surproduction (0,5 point)
- b) (0,5 point par élément)
 - 1. dans l'économie
 - 2. de la conjoncture *ou* des emplois
 - 3. la production *ou* le marché
- c) P. ex. pour éviter les crises, *ou* pour la réglementation du marché (économie planifié), *ou* parce qu'un cercle vicieux s'est formé: le chômage fait baisser le pouvoir d'achat, ce qui conduit à la suppression d'autres postes. (1 point)

9. La Hongrie entre les deux guerres (4 points au total)

- a)
 - 1. La proportion de ceux qui ont terminé leurs études élémentaires et secondaires augmente. (0,5 point)
 - 2. P. ex. la politique d'enseignement de Kunó Klebelsberg (1922-1931), *ou* la construction des salles de classes et la création de postes d'instituteurs, *ou* la suppression de l'analphabétisme. (1 point)
 - b)
 - 1. parmi les professions intellectuelles et dans l'agriculture (0,5 point)
 - 2. P. ex. pour des raisons matérielles et culturelles, il était difficile de sortir de la condition agricole (paysanne) (il était difficile de changer de statut social) (1 point)
- P. ex. dans certaines professions, les intellectuels assuraient pratiquement leur autoreproduction, ces professions sont devenues de vraies castes, *ou* après Trianon, les intellectuels affluant des régions détachées ont créé un excès d'offre, *ou* le système des institutions de l'éducation secondaire et supérieure était étroit et coûteux. (1 point)

10. La dictature communiste en Hongrie (1 point par ligne, 4 points au total)

- a) Faux P. ex. ni le panslavisme, ni l'Eglise orthodoxe ne sont enracinés en Hongrie; *ou* on ne craignait pas la reprise de l'agression allemande.
- b) Vrai P. ex. la Hongrie a été occupée par l'armée soviétique, *ou* la présence du SZEB, *ou* le contrôle du ministère des affaires intérieures, *ou* l'activité de ÁVO (ÁVH).
- c) Vrai toutes les décisions importantes concernant des personnes *ou* le pouvoir se décidaient au Kremlin (p. ex. la nomination d'Imre Nagy en 1953 au poste du premier ministre), *ou* la poussée au sein du parti des communistes appelés "moscovites".
- d) Vrai P. ex. pour 1949, l'idéologie communiste est pratiquement devenue la seule idéologie (p. ex. dans la vie politique, dans les discours officiels, dans les sciences, dans la littérature), *ou* allusion au culte de la personnalité en train de se former autour de Rákosi.

11. Nord-Sud (4 points au total)**a)** (0,5 point par élément)

Caricature: P. ex. le Nord (riche) exploite (presse) le Sud (pauvre)

Diagramme P. ex. augmentation continue de la population mondiale, l'augmentation du nombre de la population des continents asiatique et africain étant la façon la plus dynamique; *ou* allusion au fait que la population de l'Europe et du monde développé baisse.**b)** P. ex. les deux dessins font référence au même problème, notamment que la population du Sud augmente considérablement, pendant que c'est la population du Nord qui disposent de la majorité des biens de consommation *ou* la majorité des biens de consommation est aux mains d'une minorité dont le nombre baisse. (1 point)**c)** P. ex. famine, migration, crise des dettes, terrorisme, catastrophes humanitaires, problèmes écologiques. (1 point par élément)**12. Le délégué parlementaire (3 points au total)****a)** sur la Constitution (de la République Hongroise) *ou* sur la loi fondamentale *ou* sur la loi organique (0,5 point)**b)** délégué parlementaire chargé de la protection des données (0,5 point)**c)** n'importe qui (0,5 point)**d)** avec une majorité des deux tiers (0,5 point)**e)** Il défend le citoyen face à l'Etat. (0,5 point par élément)

II. ESSAIS

13. Christianisme oriental et occidental (court)

Critères	Opérations, contenus	Pts
Compréhension des instructions	Le candidat présente essentiellement les caractéristiques différentes des christianismes orientale et occidental, et les causes du schisme. Le candidat utilise les documents et tire des conclusions essentielles (p.ex.: différences liturgiques, relation de l'Eglise et de l'Etat).	0 à 4
Orientation dans le temps et dans l'espace	O Le candidat situe les événements dans le temps et dans l'espace, il établit l'ordre chronologique correcte. C P. ex. il mentionne que le schisme a eu lieu en 1054, mais que l'évolution différente remonte à plus longtemps, et il identifie la situation géographique des christianismes orientale et occidental (Rome, Byzance etc.)	0 à 4
Utilisation des termes techniques	O Le candidat utilise correctement les notions générales et celles liées au sujet. C Il utilise les notions générales comme évêque, empereur, christianismes oriental et occidental etc., et les termes techniques liés au sujet comme pape, patriarche, concile, Eglise orthodoxe, célibat etc.	0 à 4
Utilisation des sources	O Le candidat intègre dans sa réponse les informations figurant dans les documents, et il en tire des conclusions simples. C P. ex. il reconnaît que dans les royaumes chrétiens les pouvoirs laïc et ecclésiastique sont liés l'un à l'autre, et il note qu'en Orient, l'empereur est en même temps le chef de l'Eglise, tandis qu'en Occident le pouvoir est partagé entre le chef de l'Eglise (le pape) et le souverain laïc (l'empereur). C P. ex. il présente les principales différences des Eglises orientale et occidentale (liturgie, enseignements différents, relations de dépendance différentes, etc.) et il constate que le schisme de 1054 a renforcé l'évolution différente des Eglises orientale et occidentale.	0 à 6
Identification des facteurs ayant une influence sur le cours des événements	O Le candidat révèle les caractéristiques de l'évolution différente de l'Eglise chrétienne (orientale et occidentale), ainsi que l'arrière-plan et les conséquences de cette évolution différente. C P. ex. il note que l'histoire occidentale est marquée aux XIe-XIIe siècles par la lutte de la papauté et de l'Empire, et il constate que l'enjeu de cette lutte était la possession du pouvoir laïc. C P. ex. il reconnaît que l'Eglise orthodoxe représente une position différente (p. ex. elle refuse l'enseignement de la Sainte Trinité, le célibat des prêtres n'est pas obligatoire etc.), et il note que ces différences ont également contribué à la lutte des deux tendances.	0 à 8

	C P. ex. il reconnaît que l'Eglise occidentale a mené une lutte parallèle pour le pouvoir contre Byzance et l'empereur romain germanique, et il note que le but de cette lutte était d'un côté la conservation de l'indépendance de l'Eglise, et de l'autre côté, l'expansion de son influence sur le pouvoir laïc.	
Structure, style	Le texte se compose de phrases et il est logiquement construit. Il n'y a pas de grave faute de langue ou d'orthographe.	0 à 2
NOMBRE MAXIMUM DE POINTS POUR CE SUJET		28
NOMBRE MAXIMUM DE POINTS POUR L'ÉPREUVE RÉALISABLE		7

14. Economie et commerce au Moyen Age (long)

Critères	Opérations, contenus	Pts
Compréhension des instructions	Le candidat présente essentiellement les caractéristiques de l'économie et du commerce médiévaux. En allant à l'essentiel, le candidat présente dans sa réponse les principales caractéristiques de l'économie et du commerce, et les particularités des changements survenus. L'analyse révèle les rapports logiques entre la transformation de l'économie et le développement du commerce (p. ex. le développement de l'industrie, l'évolution des voies commerciales) Le candidat utilise et interprète les documents et tire des constatations et des conclusions essentielles.	0 à 8
Orientation dans le temps et dans l'espace	O Le candidat situe les événements dans le temps et dans l'espace. C Il reconnaît les centres économiques les plus importants de l'Europe des XIe-XIIIe et des XIVe-XVe siècles, et il mentionne les aspects géographiques des relations commerciales déterminantes (commerce du Levant, ligue Hanséatique etc.)	0 à 4
Utilisation des termes techniques	O Le candidat utilise correctement les notions historiques générales et celles liées au sujet. C Il utilise correctement les notions générales comme industrie, commerce, économie, échange de produits, marché, économie monétaire etc. C Il utilise les notions historiques concrètes liées au sujet comme villes hanséatiques, commerce du Levant, Champagne, maison de banque, Fugger etc.	0 à 6
Utilisation des sources	O Le candidat intègre dans sa réponse les informations figurant dans les documents, et il en tire des conclusions simples. C P. ex. Il identifie les centres économiques les plus importants des XIe-XIIIe siècles, et que grâce aux commerces hanséatique et levantin, des articles de luxe, des épices, du drap, du sel et du vin sont arrivés dans la partie orientale de l'Europe et au Proche-Orient, et il constate qu'en échange, des matières premières sont arrivées dans la partie occidentale de l'Europe.	0 à 10

	<p>C P. ex. Il note qu'au cours des XIVe-XVe siècles, à côté des voies commerciales maritimes, le commerce terrestre était aussi déterminant, et que par ce moyen, l'échange de divers minéraux et de métaux précieux a pu se réaliser.</p> <p>C P. ex. Il note que les centres industriels étaient surtout situés en Europe de l'Ouest, et il constate que les différentes maisons de banque d'Italie du Nord ou allemandes ont joué un rôle important dans le commerce, et qu'elles ont ainsi réalisé un immense profit.</p> <p>C P. ex. Il reconnaît qu'au cours du XVe siècle, les commerces de long parcours de la région de la mer du Nord et de celle de la mer Méditerranée se sont liés, et il constate qu'à la suite des changements, l'économie européenne s'est épanouie et le commerce de long parcours a commencé à fonctionner d'une façon plus organisée et plus efficace.</p>	
<p>Identification des facteurs ayant une influence sur le cours des événements</p>	<p>O Le candidat révèle les rapports logiques entre les changements économiques, ainsi que ceux du commerce local et le commerce de long parcours.</p> <p>C P.ex. il mentionne que les commerçants ont eux aussi créé leurs corporations particulières (les guildes), et il constate qu'à part ces organisations de défense des intérêts, le développement des banques était aussi une condition du succès du commerce de long parcours.</p> <p>C P.ex. il mentionne que dans le commerce intérieur et extérieur des pays les foires ont joué un rôle important; que la laine, le cuir, le drap, le lin, les divers objets métalliques et les céréales s'y échangeaient en grandes quantités; et il note qu'une partie des lieux de foires sont devenus des centres industriels.</p> <p>C P.ex. il reconnaît que le commerce de long parcours est fondé sur les conditions productives différentes des régions éloignées, et il constate que c'étaient les commerçants de Venise, de Gênes et de Pise qui poursuivaient le commerce du Levant, reliant l'Europe du Sud au Proche-Orient; <i>ou</i> il note que la Ligue hanséatique, dirigée par Hambourg et Lübeck, s'occupait de l'échange de produits de la région s'étendant de Londres à Novgorod et comprenant les villes de la Flandre et qu'elle a ainsi exercé une influence déterminante sur le commerce de l'Europe du Nord.</p> <p>C P. ex. il reconnaît que l'importance du commerce orienté vers le Proche et l'Extrême-Orient a diminué aux XIVe-XVe siècles, et il note que la progression mongole et ottomane-turque est à l'origine de ce recul.</p> <p>C Le candidat complète et justifie l'analyse par ses connaissances autonomes et par ses constatations correctes.</p>	<p>0 à 12</p>

Structure, style	Le texte se compose de phrases, et celles-ci sont claires et sans ambiguïté, il est logiquement construit. L'analyse est un texte construit, qui contribue au développement logique du contenu. Les constatations du candidat témoignent de sa capacité à faire une analyse complexe. Il n'y a pas de grave faute de langue ou d'orthographe.	0 à 8
NOMBRE MAXIMUM DE POINTS POUR CE SUJET		48
NOMBRE MAXIMUM DE <i>POINTS POUR L'ÉPREUVE</i> REALISABLE		16

15. Economie mondiale après le Première Guerre mondiale (court)

Critères	Opérations, contenus	Pts
Compréhension des instructions	Le candidat présente essentiellement le redéploiement de l'économie mondiale de la fin de la Première Guerre mondiale jusqu'en 1929. Le candidat utilise les documents et tire des conclusions essentielles (p.ex.: les conséquences économiques de la guerre, le rétablissement de l'économie par le moyen d'une coopération internationale et des crédits).	0 à 4
Orientation dans le temps et dans l'espace	O Le candidat situe les événements dans le temps et dans l'espace. C P. ex. il reconnaît qu'après la Première Guerre mondiale, le centre du développement économique s'est déplacé d'Europe en Amérique du Nord, et il note que la consolidation et l'essor ont duré du début des années 1920 jusqu'à la crise économique de 1929.	0 à 4
Utilisation des termes techniques	O Le candidat utilise correctement les notions générales et celles liées au sujet. C Il utilise correctement les notions générales comme guerre mondiale, développement, productivité etc., et les termes techniques liés au sujet comme conjoncture, tarifs douaniers protecteurs, production à la chaîne etc.	0 à 4
Utilisation des sources	O Le candidat intègre dans sa réponse les informations figurant dans les documents, et il en tire des conclusions simples. C P. ex. il note que la production industrielle mondiale a augmenté partout quoique dans une mesure différente, et il constate que l'augmentation de la production industrielle a été la plus dynamique en Union Soviétique parce que ce pays était parti d'un niveau plus bas, <i>ou</i> il mentionne que la croissance économique des États-Unis est brillante parce que ce pays était parti d'un niveau déjà élevé.	0 à 6

	<p>C P. ex. il reconnaît que les possibilités des petits pays d'Europe Centrale et Orientale se sont détériorées à cause du morcellement des marchés, et il constate que la même raison explique le ralentissement relatif de l'Allemagne et de l'Europe. <i>Ou</i> il note que de nouvelles branches industrielles sont apparues, et il constate que l'augmentation de la productivité est due entre autres à la standardisation, à la production à la chaîne etc.</p>	
<p>Identification des facteurs ayant une influence sur le cours des événements</p>	<p>O Le candidat révèle l'arrière-plan du redéploiement économique et fait mention des résultats de l'économie mondiale dans les années 1920.</p> <p>C P.ex. il note que le développement économique mondiale a exercé ses effets partout au monde mais dans des mesures différentes; la proportion des travailleurs employés dans les secteurs particuliers a changé au profit de l'industrie et du commerce, et il constate que le plus grand changement (la motorisation), le développement le plus important a eu lieu aux Etats-Unis, puisque la guerre n'avait pas directement touché ce pays qui d'ailleurs est devenu le plus grand créancier des puissances de l'Entente.</p> <p>C P. ex. il mentionne que la coopération internationale et les crédits ont joué un grand rôle dans le rétablissement économique après la guerre, et il mentionne que même l'Allemagne a reçu des crédits pour pouvoir payer les réparations de guerre.</p> <p>C P. ex. il reconnaît que la naissance des nouvelles industries (comme l'industrie chimique, la construction des avions, l'industrie des conserves) a aussi contribué au développement de l'économie mondiale, et il constate que toute l'économie mondiale a été déstabilisée par le fait que l'Allemagne et l'Union Soviétique, quoique pour des raisons différentes, ne se sont pas intégrées dans la division internationale du travail</p>	0 à 8
<p>Structure, style</p>	<p>Le texte se compose de phrases et il est logiquement construit. Il n'y a pas de grave faute de langue ou d'orthographe.</p>	0 à 2
<p>NOMBRE MAXIMUM DE POINTS POUR CE SUJET</p>		28
<p>NOMBRE MAXIMUM DE <i>POINTS POUR L'EPREUVE REALISABLE</i></p>		7

16. Diplomatie pacifiste dans les années 1930 (long)

Critères	Opérations, contenus	Pts
Compréhension des instructions	<p>Le candidat présente essentiellement les efforts pacifistes de la deuxième moitié des années 1930.</p> <p>En allant à l'essentiel, le candidat présente dans sa réponse l'arrière-plan des événements diplomatiques, et il présente les efforts anglais, français et allemands sur le plan de la politique extérieure.</p> <p>L'analyse révèle les rapports entre les succès des efforts de la politique extérieure allemande et l'inefficacité de la diplomatie européenne (p. ex. mauvaise interprétation des ambitions d'Hitler, "mauvaise conscience" des Etats vainqueurs, rôle du climat général pacifiste).</p> <p>Le candidat utilise et interprète les documents et tire des constatations et des conclusions essentielles.</p>	0 à 8
Orientation dans le temps et dans l'espace	<p>O Le candidat situe les événements dans le temps et dans l'espace.</p> <p>C Il note qu'après (le 31 janvier) 1933, la prise du pouvoir des nazis, l'Allemagne voile les dispositions du traité de paix, et qu'en profitant de la faiblesse de la politique anglaise et française, Hitler remporte des succès et annexe des territoires (Autriche et la région des Sudètes) par des moyens diplomatiques.</p>	0 à 4
Utilisation des termes techniques	<p>O Le candidat utilise correctement les notions historiques générales et celles liées au sujet.</p> <p>C Il utilise correctement les notions générales comme diplomatie, traité de paix, réparations, révision, armement etc.</p> <p>C Il utilise correctement les notions historiques concrètes liées au sujet comme guerre civile, danger nazi, échange ou transfert de populations, Société des Nations, politique de réconciliation etc.</p>	0 à 6
Utilisation des sources	<p>O Le candidat intègre dans sa réponse les informations figurant dans les documents, et il en tire des conclusions simples.</p> <p>C P. ex. Il reconnaît que l'Allemagne nazie, dès le moment de sa naissance, mène une politique extérieure agressive, et il constate que la préparation diplomatique insuffisante des puissances occidentales et leur interprétation erronée des ambitions d'Hitler contribuent au succès de cette politique.</p> <p>C P. ex. Il mentionne que la diplomatie anglaise (Attlee et Chamberlain) poursuit une politique de réconciliation, et il constate qu'au nom de cette politique de nombreuses concessions ont été faites à l'Allemagne (Anschluss, Munich).</p> <p>C P. ex. Il reconnaît que la France, en alliance avec la Grande-Bretagne, veut également éviter la guerre, et il constate que les incertitudes de la politique intérieure et le climat général pacifiste, ainsi que le mauvais fonctionnement de la SDN ont aussi justifié cette attitude.</p>	0 à 10

	C P. ex. Il note que les accords de Munich ont apporté à Hitler un succès politique et des gains territoriaux importants, et il constate que Hitler a ainsi justifié, à l'intérieur comme à l'extérieur, le recours à la politique de la force.	
Identification des facteurs ayant une influence sur le cours des événements	<p>O Le candidat révèle pourquoi l'Allemagne nazie représentait un danger pour la sécurité européenne.</p> <p>C P.ex. il reconnaît qu'en conséquence des traités injustes de Versailles et de la crise économique mondiale, des forces extrémistes ont pris le pouvoir dans plusieurs pays européens, et il constate que pour la plupart, ces forces exigeaient la révision des traités de paix.</p> <p>C P.ex. il note qu'Hitler a habilement profité de la faiblesse de la diplomatie française et anglaise, et il constate que l'Allemagne s'en est plusieurs fois servi pour remporter des succès politiques et militaires (p. ex. la guerre civile en Espagne)</p> <p>C P.ex. il mentionne qu'en Europe occidentale, peu de personnes se sont rendu compte du danger nazi (p. ex. Churchill), et il constate que la politique isolationniste des Etats-Unis a aussi contribué aux succès d'Hitler.</p> <p>C P. ex. il reconnaît que les accords de Munich ont entraîné le partage de la Tchécoslovaquie, et il constate qu'après l'annexion de la Bohême, la confrontation des puissances occidentales avec l'Allemagne est devenue inévitable.</p> <p>C Le candidat complète et justifie l'analyse par ses connaissances autonomes et par ses constatations correctes.</p>	0 à 12
Structure, style	<p>Le texte se compose de phrases, et celles-ci sont claires et sans ambiguïté, il est logiquement construit.</p> <p>L'analyse est un texte construit, qui contribue au développement logique du contenu.</p> <p>Les constatations du candidat témoignent de sa capacité à faire une analyse complexe.</p> <p>Il n'y a pas de grave faute de langue ou d'orthographe.</p>	0 à 8
NOMBRE MAXIMUM DE POINTS POUR CE SUJET		48
NOMBRE MAXIMUM DE POINTS POUR L'EPREUVE REALISABLE		16

17. Les lois de Louis le Grand (court)

Critères	Opérations, contenus	Pts
Compréhension des instructions	Le candidat présente essentiellement les dispositions des lois de 1351 et leur arrière-plan. Le candidat utilise les documents et tire des conclusions essentielles (p.ex.: pourquoi les nouvelles dispositions, comme le neuvième ou l'affirmation du principe des libertés identiques de la noblesse, servaient les intérêts de la petite noblesse).	0 à 4
Orientation dans le temps et dans l'espace	O Le candidat situe les événements dans le temps et dans l'espace. C P. ex. il mentionne que Louis le Grand, deuxième roi de la dynastie des Anjou, a régné entre 1342 et 1382, et il note que c'est à cette période que la Hongrie a atteint sa plus grande extension.	0 à 4
Utilisation des termes techniques	O Le candidat utilise correctement les notions générales et celles liées au sujet. C Il utilise les notions générales comme droits nobiliers, héritage, servage etc., et les termes techniques liés au sujet comme Bulle d'Or, loi sur l'inaliénabilité des domaines nobiliers, lois sur le neuvième, ligue des barons etc.	0 à 4
Utilisation des sources	O Le candidat intègre dans sa réponse les informations figurant dans les documents, et il en tire des conclusions simples. C P. ex. il reconnaît que les lois de 1351 confirment la Bulle d'Or, et il constate que les changements ont servi les intérêts de la petite noblesse et le renforcement du pouvoir royal. C P. ex. il reconnaît que la loi sur l'inaliénabilité des domaines nobiliers et l'obligation de collecter le neuvième servent les intérêts économiques de la petite noblesse, et il constate que par ces mesures le roi a renforcé, face à la ligue des barons, ceux qui constituaient la base de son pouvoir.	0 à 6
Identification des facteurs ayant une influence sur le cours des événements	O Le candidat révèle l'importance des lois de 1351 du point de vue de Louis le Grand et de la petite noblesse. C P. ex. il reconnaît que pendant le règne de Charles Robert, une nouvelle couche de grands propriétaires s'est formée (la ligue des barons), qui est progressivement devenue un obstacle pour le pouvoir royal, et il constate que grâce au renforcement de la petite noblesse par les lois de 1351, celle-ci a pu constituer un contrepoids face aux barons. C P. ex. il note que la loi sur l'inaliénabilité des domaines nobiliers a mis fin à la pratique concernant la libre transmission des biens par legs, et il constate que cela a en même temps empêché le morcellement des propriétés nobilières. C P. ex. il reconnaît que grâce à la loi sur le neuvième, les charges des serfs ont été unifiées, et il constate que le principe des libertés identiques sert aussi les intérêts de la petite noblesse, puisque par cette loi elle est devenue juridiquement égale aux membres de la ligue des barons.	0 à 8

Structure, style	Le texte se compose de phrases et il est logiquement construit. Il n'y a pas de grave faute de langue ou d'orthographe.	0 à 2
NOMBRE MAXIMUM DE POINTS POUR CE SUJET		28
NOMBRE MAXIMUM DE <i>POINTS POUR L'ÉPREUVE</i> REALISABLE		7

18. Le siège de Buda (long)

Critères	Opérations, contenus	Pts
Compréhension des instructions	Le candidat présente essentiellement le siège de Buda en 1686, ainsi que les antécédents et les conséquences de cet événement. En allant à l'essentiel, le candidat présente dans sa réponse l'importance de la reprise (p. ex. c'est la dernière grande union des chrétiens contre les Turcs), et ses conséquences. L'analyse révèle les rapports nationaux et internationaux de la reprise de Buda (p. ex. le rôle de la Sainte Ligue, les caractéristiques de la participation hongroise, les décisions de la Diète de Pozsony) Le candidat utilise et interprète les documents et tire des constatations et des conclusions essentielles.	0 à 8
Orientation dans le temps et dans l'espace	O Le candidat situe les événements dans le temps et dans l'espace. C Il mentionne que la reprise en 1686 de Buda a été précédée du siège de Vienne en 1683, et il fait allusion au côté géographique du déroulement de la campagne (à la reconquête de la partie centrale du pays, et éventuellement à la bataille de Zenta)	0 à 4
Utilisation des termes techniques	O Le candidat utilise correctement les notions historiques générales et celles liées au sujet. C Il utilise correctement les notions générales comme siège, opération militaire, guerre de forteresses, coopération internationale etc. C Il utilise correctement les notions historiques concrètes liées au sujet comme Sainte Ligue, clause sur le droit de désobéissance etc.	0 à 6
Utilisation des sources	O Le candidat intègre dans sa réponse les informations figurant dans les documents, et il en tire des conclusions simples. C P. ex. Il note qu'après le siège de Vienne, une large coopération internationale s'est établie pour expulser les Turcs d'Europe, et il constate que c'était en rapport avec les modifications des rapports de puissance européens. C P. ex. Il mentionne que les forces militaires allemandes de nombreux princes (p. ex. bavarois, souabes) ont participé à la reprise de Buda, et il constate que Charles de Lorraine et Emmanuel Maximilien ont apporté une contribution importante au succès de la coalition. C P. ex. Il reconnaît que la Sainte Ligue ne comprenait pas d'armée hongroise autonome, mais il note que beaucoup de soldats hongrois ont combattu lors du siège.	0 à 10

	C P. ex. Il reconnaît que lors de la Diète de 1687, la noblesse hongroise a accepté la suppression du droit de la libre élection du roi, et il ajoute que cela n'avait qu'une importance théorique parce que ce principe n'était plus appliqué depuis longtemps.	
Identification des facteurs ayant une influence sur le cours des événements	<p>O Le candidat révèle les antécédents et les conséquences politiques et militaires de la reprise de Buda et de la reconquête du pays.</p> <p>C P.ex. il mentionne qu'après la guerre russo-turque, les Turcs ont tenté pour la dernière fois de prendre Vienne, et il constate que pour cela ils avaient mobilisé des forces démesurées, pourtant leurs efforts n'ont pas été couronnés de succès.</p> <p>C P.ex. il reconnaît que pour vaincre les Turcs, l'unification des forces militaires des Etats de la Sainte Ligue était nécessaire, et il constate que la coopération a renforcé la présence de l'Empire des Habsbourg en Europe Centrale.</p> <p>C P.ex. il mentionne que lors de la Diète de 1687, la noblesse a aussi renoncé au droit de désobéissance stipulé par la clause de la Bulle d'Or, et il constate que cela a favorisé les ambitions centralistes (absolutistes) de la Cour.</p> <p>C P. ex. il reconnaît qu'au XVIIe siècle, l'organisation et le niveau technique des équipements (p. ex. artillerie) des armées occidentales étaient déjà meilleurs que ceux des Turcs, et il constate que cela a contribué au succès de la campagne.</p> <p>C Le candidat complète et justifie l'analyse par ses connaissances autonomes et par ses constatations correctes.</p>	0 à 12
Structure, style	<p>Le texte se compose de phrases, et celles-ci sont claires et sans ambiguïté, il est logiquement construit.</p> <p>L'analyse est un texte construit, qui contribue au développement logique du contenu.</p> <p>Les constatations du candidat témoignent de sa capacité à faire une analyse complexe.</p> <p>Il n'y a pas de grave faute de langue ou d'orthographe.</p>	0 à 8
NOMBRE MAXIMUM DE POINTS POUR CE SUJET		48
NOMBRE MAXIMUM DE POINTS POUR L'ÉPREUVE RÉALISABLE		16

19. Aspirations nationalistes dans l'Empire des Habsbourg (court)

Critères	Opérations, contenus	Pts
Compréhension des instructions	Le candidat présente essentiellement les conditions ethniques de l'Empire des Habsbourg, et les aspirations nationalistes de ses nationalités. Le candidat utilise les documents et tire des conclusions essentielles (p.ex.: l'expansion de l'idéologie nationaliste et l'épanouissement des aspirations nationalistes).	0 à 4
Orientation dans le temps et dans l'espace	O Le candidat situe les événements dans le temps et dans l'espace, il établit l'ordre chronologique correct. C P. ex. il mentionne que l'Empire des Habsbourg est, à la première moitié du XIXe siècle, la puissance dominante de la région d'Europe Centrale et que beaucoup de nationalités vivent sur son territoire, souvent dans des blocs territoriaux.	0 à 4
Utilisation des termes techniques	O Le candidat utilise correctement les notions générales et celles liées au sujet. C Il utilise les notions générales comme territoire, langue, culture, nation etc., et les termes techniques liés au sujet comme nationalisme, mouvement illyrien, administration nationale etc.	0 à 4
Utilisation des sources	O Le candidat intègre dans sa réponse les informations figurant dans les documents, et il en tire des conclusions simples. C P. ex. il reconnaît qu'à la première moitié du XIXe siècle, l'idée de l'union nationale est devenue de plus en plus populaire, et il constate que cela a provoqué l'émergence des problèmes intérieurs de l'Empire des Habsbourg. C P. ex. il reconnaît que les différentes nationalités, en luttant pour leur autonomie nationale (usage de leur langue, culture nationale), ont formulé des exigences de plus en plus radicales, et il constate que cela a affaibli la cohésion intérieure de l'Empire, et ont contrarié les conceptions hongroises autonomes.	0 à 6
Identification des facteurs ayant une influence sur le cours des événements	O Le candidat révèle la complexité du problème des nationalités de l'Empire, et il analyse les conséquences de cette situation. C P.ex. il note qu'à la suite de l'expansion de l'idéologie nationaliste, la création de la culture nationale (littérature, théâtre, standardisation de la langue, collecte de traditions folkloriques etc.) constitue une tendance partout en Europe, et il constate qu'à la suite des ces processus, les aspirations nationalistes indépendantistes se sont renforcées dans beaucoup d'Etats multinationaux. C P. ex. il reconnaît qu'à l'époque, les aspirations nationales hongroises ont été les plus fortes dans l'Empire, ce qui s'explique en partie par l'autonomie partielle de la Hongrie, et il constate que la Cour, pour assurer son pouvoir (diviser pour régner), a aussi déjoué les différentes aspirations nationalistes les unes contre les autres.	0 à 8

	C P. ex. il reconnaît que la couche dirigeante hongroise représentait face aux Habsbourg et aux nationalités, l'idée de l'opposition et de la coopération en même temps, et il constate que derrière cette ambiguïté on discerne surtout la reconnaissance du danger panslave.	
Structure, style	Le texte se compose de phrases et il est logiquement construit. Il n'y a pas de grave faute de langue ou d'orthographe.	0 à 2
NOMBRE MAXIMUM DE POINTS POUR CE SUJET		28
NOMBRE MAXIMUM DE POINTS POUR L'ÉPREUVE RÉALISABLE		7

20. La mise en place de l'Etat civil en Hongrie (long)

Critères	Opérations, contenus	Pts
Compréhension des instructions	Le candidat présente essentiellement la mise en place de l'Etat civil en Hongrie dans le dernier tiers du XIXe siècle. En allant à l'essentiel, le candidat présente dans sa réponse les rapports entre les mesures prises, et les caractéristiques de la mise en place de l'Etat civil moderne. L'analyse révèle les mesures les plus importantes et leur importance (mariage civil, registre d'état civil, loi sur l'enseignement primaire) Le candidat utilise et interprète les documents et tire des constatations et des conclusions essentielles.	0 à 8
Orientation dans le temps et dans l'espace	O Le candidat situe les événements dans le temps et dans l'espace. C Il note que dans la Hongrie de la monarchie dualiste, les réformes les plus importantes ont été introduites après le Compromis, notamment dans les années 1890, et il mentionne que la volonté du gouvernement hongrois autonome se réalise toujours mieux sur le plan territorial aussi.	0 à 4
Utilisation des termes techniques	O Le candidat utilise correctement les notions historiques générales et celles liées au sujet. C Il utilise correctement les notions générales comme développement bourgeois, modernisation, administration, système de comitats etc. C Il utilise correctement les notions historiques concrètes liées au sujet comme préfet, loi sur l'enseignement primaire, mariage civil etc.	0 à 6
Utilisation des sources	O Le candidat intègre dans sa réponse les informations figurant dans les documents, et il en tire des conclusions simples. C P. ex. Il note que la mise en place de l'administration civile est en rapport avec l'autonomie de la politique intérieure hongroise au sein de l'Etat dualiste, et il constate que les changements administratifs ont entraîné le renforcement du rôle de l'Etat. C P. ex. Il mentionne que le mariage et le registre d'état civils constituent un pas important vers la séparation de l'Etat et de l'Eglise, et il constate que la réglementation légale a supprimé les obstacles devant l'émancipation des différentes nationalités et religions.	0 à 10

	<p>C P. ex. Il note que la loi de 1868 sur l'enseignement primaire a rendu obligatoire, de façon générale, la fréquentation de l'école jusqu'à l'âge de 12 ans (l'enseignement pouvait se faire en langue maternelle), et il constate que cette loi a fait preuve de libéralisme face à l'éducation des nationalités, et qu'elle a contribué avec succès à la suppression de l'analphabétisme.</p> <p>C P. ex. Il reconnaît qu'à la tête des comitats il y avait les préfets, représentant la position du gouvernement et ayant des pouvoirs étendus; et il constate que leurs compétences se sont progressivement élargies à l'époque dualiste, renforçant ainsi l'influence de l'Etat au niveau local.</p>	
<p>Identification des facteurs ayant une influence sur le cours des événements</p>	<p>O Le candidat révèle que l'établissement de la monarchie dualiste a créé les bases nécessaires à la mise en place des institutions de l'Etat moderne.</p> <p>C P.ex. il reconnaît que la politique libérale réalisée à partir des années 1870 (sous la direction de Kálmán Tisza) a contribué par de nombreuses mesures à la mise en place de l'Etat moderne, mais l'accélération des réformes est liée au ministère de Sándor Wekerle; et il constate qu'à la suite des réformes, le Hongrie est devenue, pour le début du XXe siècle, un Etat civil moderne.</p> <p>C P.ex. il note que la loi acceptée en 1868 sur l'enseignement primaire est une étape importante dans l'histoire de l'éducation hongroise, et il constate que sous l'effet de cette loi non seulement le niveau de la culture générale a augmenté, mais les conditions les plus importantes du développement des sciences ont aussi été créées.</p> <p>C P.ex. il mentionne qu'à côté du mariage civil et du registre d'état civil, d'autres réformes progressistes ont été adoptées, p. ex. la libéralisation des religions (catégories de confessions officielles, reconnues et non reconnues), et il constate que malgré ces réformes, l'influence de l'aristocratie conservatrice et le rôle d'exemple de la mentalité des nobles appauvris sont restés importants.</p> <p>C P. ex. il reconnaît que le processus des réformes a apporté à l'époque beaucoup de changements en Hongrie, rapprochant le pays des régions plus développées de l'Europe occidentale, et il constate que le retard n'a été liquidé qu'en partie, et que de nombreuses questions sociales importantes (question des nationalités, question agraire, celle du droit de vote) n'ont pas été réglées.</p> <p>C Le candidat complète et justifie l'analyse par ses connaissances autonomes et par ses constatations correctes.</p>	<p>0 à 12</p>

Structure, style	Le texte se compose de phrases, et celles-ci sont claires et sans ambiguïté, il est logiquement construit. L'analyse est un texte construit, qui contribue au développement logique du contenu. Les constatations du candidat témoignent de sa capacité à faire une analyse complexe. Il n'y a pas de grave faute de langue ou d'orthographe.	0 à 8
NOMBRE MAXIMUM DE POINTS POUR CE SUJET		48
NOMBRE MAXIMUM DE <i>POINTS POUR L'ÉPREUVE</i> REALISABLE		16

21. Sciences hongroises entre les deux guerres mondiales (court)

Critères	Opérations, contenus	Pts
Compréhension des instructions	Le candidat présente les résultats de la vie scientifique et ceux de l'enseignement dans les années 1920-1930. Le candidat utilise les documents et tire des conclusions essentielles (p.ex.: la disparition presque totale de l'analphabétisme et les mesures de la politique de l'enseignement).	0 à 4
Orientation dans le temps et dans l'espace	O Le candidat situe les événements dans le temps et dans l'espace, il établit l'ordre chronologique correct. C P. ex. il mentionne que le régime de Horthy commence en Hongrie à partir des années 1920, au temps de la signature du traité de Trianon, et il mentionne que les conditions territoriales du pays ont considérablement changé (modification des frontières, condition de petit Etat)	0 à 4
Utilisation des termes techniques	O Le candidat utilise correctement les notions générales et celles liées au sujet. C Il utilise les notions générales comme culture, enseignement, invention, prix Nobel etc., et les termes techniques liés au sujet comme suprématie culturelle, collegium hungaricum etc.	0 à 4
Utilisation des sources	O Le candidat intègre dans sa réponse les informations figurant dans les documents, et il en tire des conclusions simples. C P. ex. il reconnaît que la politique de Kunó Klebelsberg a servi la cause de la révision, et il constate que ses projets et ses mesures ont visé l'établissement de la suprématie culturelle hongroise dans le bassin des Carpates. C P. ex. il note que l'on faisait passer la cause de l'enseignement pour celle de la défense de la patrie, et l'on y dépensait donc des sommes importantes ; et il constate que cela a aussi contribué au fait que non seulement les savants récompensés du prix Nobel ont bénéficié des réformes au même titre que l'ensemble de l'éducation et de la science.	0 à 6

Identification des facteurs ayant une influence sur le cours des événements	<p>O Le candidat révèle qu'il y a un étroit rapport de cause à effet entre le développement de l'enseignement et les résultats de la science.</p> <p>C P. ex. il reconnaît qu'à la suite du traité de Trianon, les dépenses dans certains domaines (armée) ont diminué; et qu'on a pu ainsi dépenser plus pour le développement de l'enseignement; et il ajoute que cette décision était approuvée par une grande partie de la société.</p> <p>C P. ex. il reconnaît que de nouvelles universités ont été fondées en remplacement de celles situées sur les territoires détachés, et que des instituts hongrois ont été créés à l'étranger; que la base des institutions spécialisées s'est aussi élargie; et il constate que ces mesures ont joué un rôle important dans les résultats des scientifiques éminents de l'époque.</p> <p>C P. ex. il fait remarquer que les scientifiques comme Albert Szent-Györgyi, Zoltán Bay, György Békésy etc. ont répandu par le monde entier la bonne réputation des sciences hongroises, et il constate que leur influence dans nombre de domaines scientifiques reste aujourd'hui encore déterminante.</p>	0 à 8
Structure, style	Le texte se compose de phrases et il est logiquement construit. Il n'y a pas de grave faute de langue ou d'orthographe.	0 à 2
NOMBRE MAXIMUM DE POINTS POUR CE SUJET		28
NOMBRE MAXIMUM DE POINTS POUR L'ÉPREUVE RÉALISABLE		7

22. La révolution et guerre d'indépendance de 1956 (long)

Critères	Opérations, contenus	Pts
Compréhension des instructions	<p>Le candidat présente essentiellement le caractère de la révolution et lutte d'indépendance de 1956, et il révèle les rapports logiques entre les revendications et le cours des événements.</p> <p>L'analyse présente les buts et les revendications de la révolution et lutte d'indépendance de 1956.</p> <p>L'analyse révèle que la revendication du changement démocratique était liée à la question de l'indépendance nationale; en effet, c'est l'appartenance à la zone soviétique qui a créé les conditions de la dictature communiste en Hongrie.</p> <p>Le candidat utilise et interprète les documents et tire des constatations et des conclusions essentielles.</p>	0 à 8
Orientation dans le temps et dans l'espace	<p>O Le candidat situe les événements dans le temps et dans l'espace.</p> <p>C Il note que la révolution hongroise s'est déroulée entre le 23 octobre et le 4 novembre 1956, et qu'à cette époque la Hongrie faisait partie des pays du bloc soviétique <i>ou</i> elle était membre du Pacte de Varsovie.</p>	0 à 4

Utilisation des termes techniques	<p>O Le candidat utilise correctement les notions historiques générales et celles liées au sujet.</p> <p>C Il utilise correctement les notions générales comme révolution, démocratie, parlementarisme, indépendance, neutralité etc.</p> <p>C Il utilise correctement les notions historiques concrètes liées au sujet comme équilibre des forces, guerre froide, Pacte de Varsovie, OTAN, rideau de fer, pluralisme, autodétermination, intervention militaire etc.</p>	0 à 6
Utilisation des sources	<p>O Le candidat intègre dans sa réponse les informations figurant dans les documents, et il en tire des conclusions simples.</p> <p>C P. ex. Il reconnaît que les revendications du 23 octobre ont visé le rétablissement des conditions démocratiques et la fin de la dépendance des Soviétiques, et il constate que ces revendications n'ont pas touché les acquis dits "socialistes" (nationalisation, plein emploi etc.)</p> <p>C P. ex. Il mentionne qu'Imre Nagy et son gouvernement a accepté pour le 28 octobre la plupart des revendications révolutionnaires et le relâchement des relations avec l'Union Soviétique, et il constate que l'appui de ces revendications est dû en grande partie aux combats révolutionnaires (de rue).</p> <p>C P. ex. Il note que le gouvernement soviétique a occupé une position d'attente, et a fait des concessions; et il constate que cette attitude s'expliquait par la situation internationale (p. ex. la politique d'enrayage des Etats-Unis).</p> <p>C P. ex. Il reconnaît que József Mindszenty interprète les événements révolutionnaires comme la lutte d'indépendance du peuple hongrois, et il constate que selon l'archevêque primat, le cours des événements ultérieurs seront déterminés par les desseins de l'Union Soviétique.</p>	0 à 10
Identification des facteurs ayant une influence sur le cours des événements	<p>O Le candidat révèle qu'en 1956 en Hongrie les événements ont été une révolution sociale et une lutte d'indépendance nationale à la fois.</p> <p>C P.ex. il mentionne que la majorité de l'opinion publique nationale considérait le régime d'avant 1956 comme un produit exporté par l'Union Soviétique, et il constate que la plus grande partie de la population a pris position pour le retrait des troupes soviétiques.</p> <p>C P.ex. il note que le rétablissement des conditions démocratiques aurait signifié en Hongrie le retour du système pluraliste qui y avait existé entre 1945 et 1948, et il constate qu'au départ le parti communiste n'y était pas favorable, mais qu'il l'a accepté sous la pression des événements révolutionnaires, ce qui explique la constitution d'un gouvernement de coalition début novembre.</p> <p>C P.ex. il mentionne que tous les groupes sociaux et forces politiques importants (FKGP, Parti Petőfi, MSZDP) étaient favorables au pluralisme, et il constate que le MSZMP, formé à la disparition du MDP, a aussi accepté le pluralisme</p>	0 à 12

	<p>C P. ex. il reconnaît que la démocratie et l'aspiration à l'indépendance se sont mutuellement renforcées dans le cours de la révolution et dans le déploiement de la lutte d'indépendance, et il constate que la combinaison des deux a assuré le large soutien social des événements.</p> <p>C Le candidat complète et justifie l'analyse par ses connaissances autonomes et par ses constatations correctes.</p>	
Structure, style	<p>Le texte se compose de phrases, et celles-ci sont claires et sans ambiguïté, il est logiquement construit.</p> <p>L'analyse est un texte construit, qui contribue au développement logique du contenu.</p> <p>Les constatations du candidat témoignent de sa capacité à faire une analyse complexe.</p> <p>Il n'y a pas de grave faute de langue ou d'orthographe.</p>	0 à 8
NOMBRE MAXIMUM DE POINTS POUR CE SUJET		48
NOMBRE MAXIMUM DE POINTS POUR L'ÉPREUVE RÉALISABLE		16