

**ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2006. május 18.**

**RENDÉSZETI  
ALAPISMERETEK**

**EMELT SZINTŰ ÍRÁSBELI  
ÉRETTSÉGI VIZSGA**

**JAVÍTÁSI-ÉRTÉKELÉSI  
ÚTMUTATÓ**

**OKTATÁSI MINISZTERIUM**

---

# I.

## A) Informatikai alkalmazások használata

1. Melyik rövidítés jelent portot (adatkaput)?  
UTP  
UPS  
USB  
URL 1
  
2. Mely állítások igazak a merevlemez partíciókra?  
Különböző operációs rendszerek egymástól független elhelyezése  
Logikai lemez meghajtók kialakítása  
Egy operációs rendszeren belül az adatok és a rendszerprogramok elválasztása  
A párhuzamosan futtatott programok elhelyezése 2
  
3. Az alábbi meghatározás milyen fogalomra utal?  
Az operációs rendszer indításakor a betöltésre használt periféria helye itt állítható be:  
**BIOS (setup)** 2
  
4. Jelölje meg az **igaz** állítást (állításokat) tartalmazó mondat(ok)at!  
Mágneselemekre az adatok FAT-formátumban kerülnek felírásra.  
Archiválásra a veszteséges tömörítést alkalmazzuk.  
A host elnevezés gazdaszámítógépet jelent.  
A datagram a hálózati kommunikációban az adatcsomagot jelenti. 2
  
5. Jelölje meg a **hamis** állítást (állításokat) tartalmazó mondat(ok)at!  
A vezetékes átvitel eszközei az UTP-, STP-, koaxiális- és üvegszál kábelek.  
A hálózatok működését a TCP/IP protokoll irányítja.  
A topológia és a topográfia ugyanazt jelenti, csak más nyelven.  
Az interfész elnevezés hardver egységek csatlakoztatását jelenti. 3

A pluszként megjelölt helytelen válaszonként –1 pont levonás jár!



3. A következő feladatot relációanalízissel kell megoldania. A megfelelő betűjelet írja a kipontozott vonalra!

- $\cap$
- A) ++; Az állítás és indoklás igaz, közöttük kapcsolat van
  - B) ++; Az állítás és indoklás igaz, közöttük kapcsolat nincs
  - C) +-; Az állítás igaz, indoklás hamis
  - D) -+; Az állítás hamis, indoklás igaz
  - E) --; Az állítás, indoklás hamis

a. Egy személy számos társadalmi szerepet tölthet be egyidejűleg, MERT a szerepkonfliktusok feloldási képessége a személyiség érettségétől függ.

.....B.....

b. A szociális észlelés pontatlanabb, mint a tárgyi világ észlelése, MERT nagy mértékben alapul rejtett minőségekre való következtetésen.

.....A.....

4

4. Válassza ki a helyes választ a következő feladatokban! A megfelelő betűjelet írja a pontozott vonalra!

Ha egy rokonszenves, nagy tekintélyű személy valami kisebb hibát követ el, akkor

- a. csökken iránta a rokonszenvünk.
- b. nő iránta a rokonszenvünk.**
- c. nem változik a rokonszenvünk mértéke.
- d. nő az önbizalmunk.

b.....

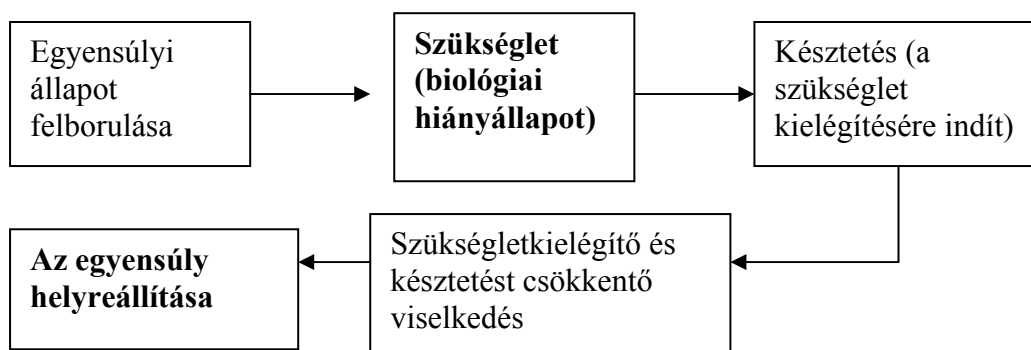
A divergens gondolkodás:

- a. a problémamegoldás kezdeti szakaszában kedvező.**
- b. intelligenciateszttel mérhető.
- c. egy dologra összpontosít.
- d. a problémamegoldás utolsó szakaszában kedvező.

a.....

2

5. Töltse ki a táblázat hiányzó részeit!



4

**C) Szöveges feladatok**

**30 pont**

1. Mutassa be példákon keresztül, hogy mi a leglényegesebb különbség az interiorizáció és a büntetés elkerülése miatt végzett modellkövetés között!

Kulcsszavak:

A büntetés elkerülése miatt végzett modellkövetéshez külső kontroll szükséges, míg az interiorizáció eredményeképpen kialakul a belső kontroll.

**15 pont**

2. Írjon esszét az alábbi címmel!

„A hízelgés előnyei és hátrányai a benyomáskeltésben.”

**15 pont**

Kulcsszavak:

- a. A benyomáskeltés gyakori formája önmagunk megkedveltetése.
- b. A hízelgés: olyan társas epizódok alkalmazása az érintkezésben, amelynek célja a cselekvő vonzerejének növelése a célszemély szemében.  
Ez történhet: - a cél elérése érdekében,  
- a sérelem elkerülése céljából.  
- szeretetvágyból (ez a leggyakoribb)
- c. A hízelgés stratégiái: - bókolás,  
- véleménykonformitás,  
- öndicséret,  
- szívességek.
- d. Az emberek között interakció stratégiai jellegű. (Ebben játszik szerepet a hízelgés).  
A megkedveltetés nagy társas előnyöket kínál, ugyanis az emberek motiváltak a róluk szóló pozitív információ teljes elfogadására még akkor is, ha közlő nyilvánvaló befolyásolási szándékkal közlekedik feléjük. Ugyanakkor ügyelni kell a benyomáskeltés formájának helyes megválasztására, mert a hatás visszajára fordulhat, ha a megkedveltetés nem hiteles.

**Értékelési szempontok mindkét szöveges feladatnál:**

Értékelési szempontok

1. Mennyire képes logikus, koherens szövegalkotásra?
2. Mennyire képes a megadott témához (problémához) a témától függően pszichológiai, szociálpszichológiai stb. fogalmakat kapcsolni?
3. Mennyire képes a témát (problémát) az életből vett példákkal megjeleníteni?
4. Mennyire képes rendszerezésre, lényegkiemelésre?
5. Mennyire képes önálló kérdésfelvetésre, véleményalkotásra, állítása mellett érvelésre?
6. Mennyire tájékozott a témakörben?
7. Milyenek a tárgyi ismeretei?
8. Milyen mértékű a problémaérzékenysége?
9. Milyen mértékű a kreativitása?
10. Mennyire képes az eset komplex (elsősorban pszichológiai, szociálpszichológiai) megközelítésére, vagyis a tárgy keretében tanult gyakorlati alkalmazására?
11. Mennyire képes etikai vonatkozású kérdésekben a történeti, szociológiai, kulturális és lélektani szempontok érvényesítésére?

12. Mennyire képes elkerülni a vulgarizáló redukciókat: a közhelyes, lapos pszichologizálást, szociologizálást, a közhelyeket, valamint az erkölcsi ítélkezést és a lapos moralizálást?
13. Mennyire képes különböző erkölcsi felfogások felismerésére és értelmezésére?

Értékelési szempontok	A teljesítés szintjétől függően adható pontszám		
	minimális	átlagos	átlagon felüli
1		0,5	1
2		0,5	1
3	0,5	1	
4		0,5	1
5	0,5	1	
6		0,5	1
7		0,5	1
8	0,5	1	
9	0,5	1	
10	0,5	1	1,5
11	0,5	1	1,5
12	0,5	1	1,5
13		1	1,5

## II.

**Az értékelés a beadott lemez alapján történik. A szaktanár feladata a lemezről a fájlok kinyomtatása, ennek időtartama nem számít bele a vizsga időtartamába.**

**A pontozást a kinyomtatott papírra kell feltüntetni. A lemez a vizsgadokumentáció része.**

### 10 perces másolás

A vezetőként gyakorolt hatást meghatározza, mennyire képes valaki másokkal kommunikálni, személyiségét és elképzeléseit mások felé közvetíteni. A hatékony kommunikáció üzenet megértetését jelenti egyénekkal vagy csoportokkal, informatív és meggyőző módon, az írás és az élő beszéd különböző formáinak alkalmazásával.	76 157 239 319
A nyilvános beszéd, a nagy és esetleg ismeretlen hallgatóság előtti megnyilvánulás sokakban nyugtalanságot, netán félelmet kelt. Vannak, akik a nyilvános beszédre született tehetségnek tűnnek. Képesek tényekről és elképzelésekről könnyed, meggyőző érdekes módon beszélni. Ennek ellenére a nyilvános beszéd éppen annyira elsajátítható készség, mint a többi formális kommunikációs mód, pl. a levelek és jelentések írása.	405 485 571 658 743
Néhány alapvető technika elsajátításával bárki növelheti magabiztosságát, előadói készségét.	826 837
A jó előadást meg kell tervezni. Egyes becslések szerint egy percnyi előadásra egy óra előkészület is juthat. Rossz felkészülés tartalmatlan, elhadart, a rendelkezésre álló időt mégis gyakran túllépő, az előadásban stresszt, a közönségben unalmat kiváltó előadást eredményez.	926 1018 1103 1115
Még a beszéd tartalmának és formájának kidolgozása előtt a lehető legtöbbet meg kell tudni a várható közönségről. A hallgatóság mérete, a jelenlévők ismeretei az adott témáról erősen befolyásolják az előadás célszerű tartalmát, nyelvezetét, felépítését és hangvételét.	1197 1280 1359 1387
A várható létszám befolyásolja a beszéd hivatalosságát. Ha kisebb csoport előtt beszélünk, gyakran alkalmazhatók a hétköznapi beszélgetések elemei és hasznosíthatók a hallgatói közbevetések. Ahogy nő a csoport mérete, egyre kevesebb lehetőséget biztosít a közönség aktív bevonására.	1470 1540 1624 1674
Mennyit tud a hallgatóság az előadás témaköréről? A válasz meghatározza, milyen szintre szabad beállítani az előadást. Gyorsan elvész az érdeklődés, ha túl magasra vagy alacsonyra tesszük a mércét. A közönség informáltságához kell igazítani az előadás módját, a beszédbe foglalt tények és ötletek számát és bonyolultságát.	1758 1843 1924 2003
Kétségek esetén jobb olyan valakivel a majdani közönség soraiból előre beszélni, akinek ismeretei és érdeklődése valószínűleg tükrözik a közönségét.	2085 2153

### Értékelés:

A követelményben megadott leütésszámnak megfelelő másolandó szöveg helyett hosszabb szöveg azért került kitzúzásra, hogy a jobb képességű tanulók megkülönböztethetők legyenek. A gépirásban szokásos újakezdés a másolási lehetőség miatt nem megengedhető.

A feladatban megadott beállításokkal a megoldásnak megfelelő írásképet kap a vizsgázó. A bekezdés vége billentyű használata könnyen ellenőrizhető, valamint az is megállapítható, hogy a „kemény enter” („bekezdés vége”) helyett nem használt-e „lágý enter” (shift+enter). „Lágý enterek” használatakor esetenként 2 pont levonás jár.

A megoldásban a soronként megadott leütések számának megállapítása során magyar billentyűkiosztást vettünk figyelembe.

Azon karakterek, amelyek leütéséhez két billentyű egyidejű leütése szükséges, kettővel növelik a leütött karakterek számát. (Nagybetű, kettőspont, idézőjel stb.) Értelemszerűen a szóköz és a „bekezdés vége” is 1-1 karakternek számít.

Ha a vizsgázó nem magyar billentyűzetet használ, a megoldásban megadott karakterértékek növelhetők a fenti elvnek megfelelően (ahány billentyű egyidejű leütése szükséges, a leütésszám annyival növekszik).

### ☒ Tiltott művelet:

Szóköz ismételt leütésével végzett igazítás. A „bekezdés vége” billentyű indokolatlan használata. Ebben az esetben a feladat 0 pontos!

Leütésszám	Hibaszámától függő elérhető pontszám				
	20	15	10	5	0
500	-	-	0-1	2	3-
600	-	-	0-1	2	4-
630	-	-	0-2	3	4-
650	-	-	0-2	3-4	5-
670	-	0-1	2-3	4	5-
700	0-1	2	3	4	5-
730	0-1	2	3	4	5-
750	0-1	2	3	4	5-
770	0-1	2-3	4	-	5-
800	0-1	2-3	4	-	5-
830	0-1	2-3	4	5	6-
1000	0-2	3-4	5	5	6-
1170	0-2	3-4	5	6-7	8-
1200	0-2	3-4	5-6	7	8-
1250	0-2	3-5	6	7	8-
1330	0-2	3-5	6	7-8	9-
1400	0-2	3-5	6-7	8	9-
1500	0-3	4-6	7	8-9	10-
1600	0-3	4-6	7-8	9	10-
1700	0-3	4-6	7-8	9-10	11-
1750	0-3	4-7	8	9-10	11-
1800	0-3	4-7	8-9	10	11-
1830	0-3	4-7	8-9	10-11	12-
2000	0-4	5-8	9-10	11-12	13-

### Összetett feladat értékelése

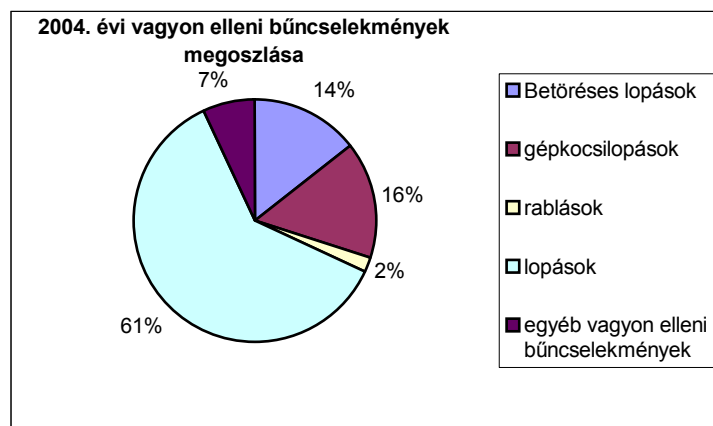
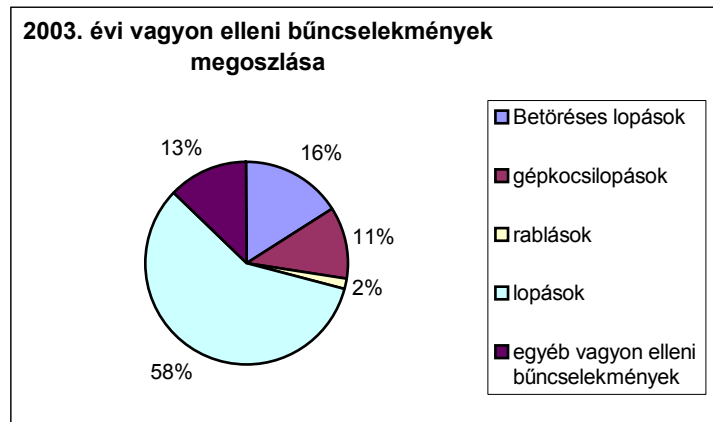
1.

a) Hozza létre a táblázatot a megadott helyre!

4 pont

	2003	2004	változás
Ismertté vált bűncselekmények	6011	4982	82,88%
Vagyon elleni bűncselekmények	4695	3963	84,41%
Betöréses lopások	753	571	75,83%
gépkocsilopások	533	620	116,32%
rablások	86	76	88,37%
lopások	2726	2418	88,70%
egyéb vagyon elleni bűncselekmények	597	278	46,57%

- b) Formázások: 2 pont  
c) Függvényhasználat 2 pont  
d) Diagramkészítés 4 pont



- e) Mentse el a dokumentumot < azonosító\_jel\_ statisztika > néven a lemezre! 1 pont

2. Tanári elbírálás szerint
- Feljegyzés felépítése 2 pont
  - Szöveg, diagram beágyazása 3 pont
  - Zárórész (dátum, aláírás) 1 pont
  - Fájl mentése megadott néven 1 pont