

**ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2006. május 5.**

# **HORVÁT NEMZETISÉGI NYELV**

## **EMELT SZINTŰ ÉRETTSÉGI VIZSGA**

### **JAVÍTÁSI-ÉRTÉKELÉSI ÚTMUTATÓ**

**OKTATÁSI MINISZTERIUM**

---

## ÁLTALÁNOS ÚTMUTATÓ

1. A vizsgán összesen 120 pont szerezhető. Az egyes vizsgarészek arányát a vizsgaleírás szabályozza, ennek alapján meghatározott az egyes vizsgarészekben a vizsgapontok száma.

Vizsgarész	Vizsgapont
Olvasott szöveg értéke	30
Nyelvhelyesség	30
Hallott szöveg értéke	30
Íráskészség	30
<i>Összesen</i>	<b>120</b>

1. Minden jó megoldás egy pontot ér, a rossz megoldás 0 pont.
2. Többletpont nem adható.
3. A feladatok után található táblázat szolgál az értékelésre. Ebben jelölje a helytelen megoldást mindig nullával, a helyest pedig egyessel.

Példa:

11.	0	helytelen
12.	1	helyes

A vizsgapontok és a dolgozatpontok megegyeznek. A vizsgapontok átszámítására nincsen szükség.

## OLVASOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

Részletes útmutató

I.

	Točna tvrđnja	Netočna tvrđnja
1.		X
2.		X
3.	X	
4.		X
5.	X	
6.		X
7.		X
8.		X
9.		X

A táblázatba csak 9 x-et lehet beírni. Amennyiben a vizsgázó egynél többet jelöl be egy-egy válasznál, az a megoldás 0 pontot ér.

## II.

Minden tartalmilag megfelelő válasz, illetve szinonima is elfogadható. Jó a válasz akkor is, ha a vizsgázó szó szerint kimásolja a szövegből a megfelelő mondatot vagy mondatrészt. Ha a válasz a jó megoldás mellett a rosszat is tartalmazza, akkor csak a jót kell figyelembe venni. Az olyan nyelvi hibát, amely a megértést nem akadályozza, nem kell hibának tekinteni (pl. helyesírás, nyelvtani hiba).

## III.

0.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.
B	Č	A	C	D	DŽ	Ć	Đ	H	E	F	G	I

## NYELVHELYESSÉG

### Általános útmutató

0. A helyesírási hibával leírt szavak nem fogadhatók el.  
 1. Minden feladatban csak egy megoldás értékelhető. Variációk megadásakor nem jár pont, még akkor sem, ha közöttük van a jó megoldás.

#### Részletes útmutató

## I.

- (1) brdima
- (2) zida
- (3) muškarca
- (4) salatu
- (5) vojsci
- (6) ceste

## II.

- (7) stao
- (8) namigavati
- (9) poklonio
- (10) prepao
- (11) othranila
- (12) probljedio

## III.

- (13) d/ sudjelovali
- (14) b/ odijelima
- (15) c/ pehara
- (16) c/ red
- (17) d/ kraj
- (18) c/ pokazivali

## IV.

- (19) utjecaji
- (20) bijelo
- (21) dječacima
- (22) snijeg

- (23) snijega  
 (24) tjednima  
 (25) neizmjerne  
 (26) djelovanja  
 (27) slijedio  
 (28) unaprijedio  
 (29) povijest  
 (30) mjestu

### HALLOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

I.

	točno	netočno
<b>0.</b>	<b>x</b>	
1.	x	
2.		x
3.		x
4.	x	
5.		x
6.	x	
7.	x	
8.		x
9.	x	

A táblázatba csak 9 x-et lehet beírni. Amennyiben a vizsgázó egynél többet jelöl be egy-egy válasznál, az a megoldás 0 pontot ér.

- II. 10. b  
 11. c  
 12. b  
 13. a  
 14. b  
 15. c  
 16. b  
 17. b  
 18. c  
 19. b

III.

20. izloženi  
 21. radnim  
 22. počinje  
 23. nemoguće  
 24. prehlade  
 25. bolesti  
 26. vrijednost

## IV.

Minden tartalmilag megfelelő válasz, illetve szinonima is elfogadható. Ha a válasz a jó megoldás mellett a rosszat is tartalmazza, akkor csak a jót kell figyelembe venni. Az olyan nyelvi hibát, amely a megértést nem akadályozza, nem kell hibának tekinteni (pl. helyesírás, nyelvtani hiba).

**CD-n HALLHATÓ SZÖVEGEK**

## I. feladat

U proračunu Grada Karlovca planirano je za financiranje rada Higijeničarske službe 250.000 kuna, a ne 350.000 kuna kako vi tvrdite.

— Je li istina, da se psi lutilice eutaniziraju?

To je netočno. Služba djeluje na temelju Odluke o držanju psa, te postupanja s neregistriranim psima i mačkama lutilicama na području Grada Karlovca, a koja je donesena u skladu sa Zakonom o veterinarstvu.

— Što je propisano?

Izgubljene pse hvata Higijeničarska služba. Psi koji nemaju markicu čuvaju se u stacionaru 3 dana, a psi s markicom 7 dana ili dok im se ne pojavi vlasnik. Tek poslije toga vremena, ako nitko ne dođe preuzeti uhvaćenu životinju, obavlja se eutanazija, i to na najsvremeniji način u skladu sa Poveljom Ujedinjenih naroda o zaštiti životinja. Higijeničarska služba uglavnom djeluje na poziv građana koji traže da se s ulica uklone psi lutilice koji ugrožavaju sigurnost, osobito djece.

— Što poručujete građanima?

Pozivaju se ljubitelji životinja da posjete stacionar i udome pse lutilice. Apeliramo i na vlasnike da ljubimce drže u skladu s propisima, a ne da ih puštaju da bez nadzora lutaju.

## II. feladat

Nije samo uglavnom nepovoljno vrijeme jedno od nesretnih obilježja ove jeseni. Ubiranje plodova Sunca i Zemlje ponovo obilježavaju nesporazumi oko otkupa proizvoda. To vrijedi za vinograde, za povrtnjake i voćnjake.

— Što se to događa? Zašto se te ružne priče ponavljaju?

Još se nisu zaboravili skandali s otkupom rajčica, a već su u tijeku slični s mandarinama! Dok su naši uvoznici zatrpavali domaće tržište rajčicama iz raznih euro-staklenika i plastenika, dotle su neretvanske rajčice, kakvih je u zemlji i izvan naših granica teško naći, u znak prosvjeda završavale na cesti pod kotačima vozila ili u rijeci Neretvi. Proizvođači su, naime, teško nalazili kupce, a mi smo istodobno hranili, primjerice, jadranske turiste uvoznom plastikom.

— Jesu li dobro rodile mandarine?

Bit će ih 30 tisuća tona, ali ne mogu postići poštenu cijenu. Ponovo caruje dezorganizacija otkupa i kontrole otkupa. Ako se i pojavi ozbiljan kupac, odmah nailazi na nepremostive prepreke.

— Koje su najnovije vijesti?

Postoji sasvim realna opasnost da otkup na crno obori cijenu na pedesetak lipa za kilogram mandarina. Drugo je pitanje koliko u takvim odnosima državna blagajna gubi zbog neplaćena poreza, ali neka na to pitanje odgovori – Državni inspektorat. O tome koliko gube proizvođači i koliko gubi naša poljoprivreda, ionako malo tko vodi računa. Sve ovo što se događalo s

---

rajčicama i što se događa sada s mandarinama dogodilo se nedavno s jabukama u unutrašnjosti Hrvatske. Pripreme za berbu i otkup proizvoda nisu organizirane ni provedene kako treba.

— U čemu je problem?

— Nema dvojbe da su pripreme za organiziraniji otkup proizvoda na tržište ponovo izostale.

### III. feladat

Čim padnu prve jesenje kiše, počinje razdoblje hladna vremena, promočene odjeće, vlažnih nogu, kihanja i šmrcanja. Prehlada je zarazna bolest što je uzrokuju virusi.

Gdje smo najviše izloženi virusima?

— Zbijeni u tramvajima i autobusima te na radnim mjestima. Oboljeli s prehladom izbacuju iz dišnih organa mnoštvo kapljica koje su pune uzročnika bolesti.

— Kako počinje prehlada?

— Glavoboljom, hunjavicom, kihanjem i kašljem, a gdjekad i vrućicom. Bolest traje nekoliko dana i redovito je bezopasna no potreban je, ipak, krajnji oprez da se ne razviju brojne komplikacije: upala dušnica, upala pluća ili pogoršanje neke kronične bolesti. Dok prehlada vlada, gotovo joj se nemoguće oduprijeti. Postojećim lijekovima možemo samo ublažiti pojedine znake bolesti i tegobe: glavobolju, vrućicu i kašalj. No, danas je moguće nekim mjerama povećati i tjelesnu otpornost te spriječiti nastanak prehlade.

— Čime se možemo zaštititi od prehlade?

— Zdrava i ujednačena prehrana zaštita je od mnogih bolesti. Zimi imaju neprocjenjivu vrijednost bjelančevine: meso, riba, sir i jaja. Trebaju i masti, te dosta vitamina i mineralne soli. Ako čovjek unatoč svemu oboli od prehlade, treba nastojati barem bližu okolinu sačuvati od virusa koje u sebi nosi. Najbolje je koristiti papirnate rupčiče, koji se odmah po uporabi bacaju.

### IV. feladat

Ovih je dana završen otkup duhana u Hercegovini. Tradicionalna vaga i ovaj je put protekla uz probleme koji prate tu gospodarsku granu, a koji se u prvom redu ogledaju kroz neriješenu isplatu proizvođačima, odnosno kreditiranje proizvodnje.

Duhan je otkupljivo svih šest duhanskih stanica: Ljubuški, Grude, Široki Brijeg, Čitluk, Stolac i Čapljina. Najviše duhana, trećinu ukupne količine, otkupila je duhanska stanica u Grudama.

Ukupno je otkupljeno nešto više od tisuću tona duhana, što je gotovo simbolična količina u odnosu na razdoblje prije devedesetih godina.

Pokazalo se da duhana još ima, da proizvodnja nije potpuno zamrla, a stvar je uvjeta da ona ponovo oživi.

## ÍRÁSKÉSZSÉG

### BEVEZETŐ

Az írás feladatok értékelése központilag kidolgozott analitikus skálák segítségével történik. Ez az értékelési eljárás meghatározott értékelési szempontokon, valamint az egyes szempontokhoz tartozó szintleírásokon alapul. Minden írásbeli munkát ezen szempontok segítségével kell értékelni oly módon, hogy a dolgozatot minden egyes értékelési szempontnál újra kell olvasni.

Ezen értékelési eljárás további sajátossága, hogy a szintleírások a nyelvi teljesítményt értékelő szempontoknál nem tartalmaznak hibaszámokra vonatkozó utalásokat, valamint nem osztályozzák előre az egyes hibatípusokat a hibák súlyossága alapján. Ennek oka az, hogy az egyes nyelvi hibák súlyosságát (értelemzavaró vagy nem értelemzavaró hiba) csak az adott szöveggörnyezet figyelembevételével lehet megállapítani.

### *Első feladat*

Összefoglaló táblázat az értékelési szempontokról:

<b>Értékelési szempontok</b>	<b>Maximális pontszám</b>
Tartalom	5 pont
Formai jegyek és hangnem	2 pont
Szövegalkotás	3 pont
Szókincs, kifejezésmód	5 pont
Nyelvtan, helyesírás	5 pont
<b>Összesen</b>	<b>20 pont</b>
<b>Vizsgapont</b>	<b>10 pont</b>

- Mivel a két feladat aránya az értékelésben 1/3–2/3, az első feladatnak a pontszámát felezni kell, azaz 10 vizsgapont szerezhető. Amennyiben a pontszám felezése után kapott összeg fél pontra végződik, felfele kell kerekíteni. Ebben a vizsgarészben tehát nincsen külön átszámítási táblázat.
- Amennyiben a dolgozat a Tartalom, Szövegalkotás, Szókincs, kifejezésmód vagy a Nyelvtan, helyesírás értékelési szempont alapján 0 pontos, akkor az összpontszám is 0 pont.

### **Az értékelési szempontok részletes kifejtése**

#### Tartalom

E szempontokon belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó

- megfelelően dolgozta-e ki a témát,
- megfelelő hosszúságú szöveget hozott-e létre.

A tartalmi teljesség megítélésénél az a döntő, hogy a vizsgázó közli-e az adott szituációban lényeges információkat.

---

A dolgozat tartalmi szempontból megfelelő abban az esetben is, ha a vizsgázó a megadott témáról nem személyes vonatkozásban, hanem általánosan, de a kommunikációs céloknak megfelelően ír.

Amennyiben a vizsgázó olyan információt közöl, ami anyanyelvi olvasó számára nem értelmezhető, a tartalom kidolgozása nem tekinthető teljesen megfelelőnek.

A szöveg hossz megadásánál a szószám csak a vizsgázó által létrehozott szövegrészre vonatkozik, azaz nem tartalmazza a központilag megadott részek szavainak számát

### Formai jegyek és hangnem

E szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg

- megfelel-e a szövegfajtaival szemben állított formai követelményeknek,
- hangneme megfelel-e a megszólítotthoz való viszonynak és a közlési szándéknak.

### Szövegalkotás

E szemponton belül azt értékeljük, hogy

- logikus-e az irányító szempontok elrendezése és ezáltal a szöveg gondolatmenete,
- megfelelő-e a gondolati tagolás, azaz van-e bevezetés, tárgyalás és befejezés,
- hogyan használja a vizsgázó a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit.

### Szókincs és kifejezésmód

E szemponton belül azt értékeljük, hogy

- megfelel-e a vizsgázó által használt szókincs a témának, a szituációnak, a szerepnek és a közlési szándéknak,
- megfelel-e a szóhasználat az emelt szintű érettségi vizsga követelményeinek (mennyire változatos).

Az egyes hibák súlyozása annak alapján történik, hogy milyen mértékben nehezítik a megértést. Értelemzavaró hibának az számít, ha a mondat/szövegrész tartalma csak újraolvasás után érthető, azaz anyanyelvi olvasó csak nehezen vagy egyáltalán nem értené meg a mondanivalót.

A nyelvi hibákat az értékelés során csak egyszer szabad figyelembe venni, azaz a hiba jellegétől függően vagy a Szókincs, kifejezésmód vagy a Nyelvtan, helyesírás szempontnál.

Azoknál az értelemzavaró hibáknál, amelyek következtében egy-egy mondatrész vagy mondat mondanivalója válik érthetlenné, és amelyeknél a hiba komplexitása miatt nem lehet eldönteni, hogy lexikai vagy nyelvtani hibáról van-e szó, az egyszeri értékelés elve nem érvényes. Az ilyen típusú hibákat tehát mindkét szempontnál értékelni kell.

### Nyelvtan, helyesírás

E szemponton belül azt értékeljük, hogy megfelel-e a vizsgázó által létrehozott szöveg a mondatban, az alakban és a helyesírás normáinak.

A nyelvi hibákat az értékelés során csak egyszer szabad figyelembe venni. Amennyiben például a vizsgázó egy elöljárószót helytelen vonzattal használ, ezt a hibát csak a Nyelvtan, helyesírás szempontnál lehet értékelni.

## Értékelési skála (emelt szint 1. feladat)

## Tartalom

5 pont	4–3 pont	2–1 pont	0 pont
A vizsgázó <b>öt</b> irányító szempontot dolgozott ki megfelelően. A vizsgázó a kommunikációs célokat megfelelően valósította meg.	A vizsgázó <b>négy</b> irányító szempontot dolgozott ki megfelelően, a többit pedig csak részben vagy egyáltalán nem. A vizsgázó a kommunikációs célokat nagyrészt megfelelően valósította meg.	A vizsgázó <b>három</b> irányító szempontot dolgozott ki megfelelően, a többit pedig csak részben vagy egyáltalán nem. <b>vagy:</b> A vizsgázó <b>két</b> irányító szempontot dolgozott ki megfelelően, és még legalább egy irányító szempontot tárgyalt részben. A kommunikációs célokat részben valósította meg.	A vizsgázó csak <b>két</b> irányító szempontot dolgozott ki megfelelően és nem tárgyalta a többi szempontot. Alapvető kommunikációs célját nem éri el.

## Formai jegyek és hangnem

2 pont	1 pont	0 pont
A szöveg formai jegyei teljesen megfelelnek a szövegfajtának.	A szöveg formai jegyei nagyjából megfelelnek a szövegfajtának, hangneme a közlési szándéknak.	A szöveg formai jegyei nem felelnek meg a szövegfajtának, hangneme a közlési szándéknak.

## Szövegalkotás

3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
A szöveg felépítése, az irányító szempontok elrendezése logikus. A gondolati tagolás megfelelő: van bevezetés, tárgyalás és befejezés. A vizsgázó megfelelően használja a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit: létrejön a szövegkohézió. A formai tagolás megfelelő.	A szöveg felépítése, az irányító szempontok elrendezése nagyrészt logikus. A vizsgázó törekszik a gondolati tagolásra: van bevezetés vagy befejezés. A vizsgázó nagyrészt megfelelően használja a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit. A mondatok nagyrészt szervesen kapcsolódnak egymáshoz.	A mondanivaló nem mindenütt logikus elrendezésű. A vizsgázó nem törekszik a gondolati tagolásra: hiányzik a bevezetés és a befejezés. Az írásmű még szövegnek tekinthető, bár a mondatok több helyen nem kapcsolódnak egymáshoz.	Nem jött létre szöveg. A mondanivaló nem logikus elrendezésű, a gondolatok esetlegesen követik egymást. Az írásmű tagolatlan és áttekinthetetlen, túlnyomórészt izolált mondatok halmazából áll.

## Szókincs, kifejezésmód

5 pont	4–3 pont	2–1 pont	0 pont
A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő változatos szókincs jellemzi. Az előforduló kisebb lexikai pontatlanságok nem nehezítik a megértést.	A szöveget nagyrészt a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókincs jellemzi. A vizsgázó törekszik a változatos szóhasználatra. A szóhasználat néhány helyen nem megfelelő, ez azonban alig nehezíti a megértést.	A szöveg szókincese egyszerű. Sok a szóismétlés. A szóhasználat többször nem megfelelő. A hibák néhány helyen nehezítik a megértést.	A szövegben felhasznált szókincs szegényes. A nem megfelelő szóhasználat több helyen jelentősen nehezíti és/vagy akadályozza a megértést.

## Nyelvtan, helyesírás

5 pont	4–3 pont	2–1 pont	0 pont
A vizsgázó változatos nyelvtani struktúrákat használ, valamint mondatszerkesztése is változatos. A szöveg hibátlan vagy csak kevés, a szöveg megértését nem nehezítő nyelvi (mondattan, alaktan, helyesírás) hiba található benne.	A vizsgázó törekszik a változatos nyelvtani struktúrák használatára és a változatos mondatszerkesztésre. A szövegben több, a szöveg megértését nem nehezítő nyelvi (mondattan, alaktan, helyesírás) hiba és/vagy néhány, a szöveg megértését nehezítő hiba található.	A vizsgázó egyszerű nyelvtani struktúrákat használ és/vagy mondatszerkesztése nem kellően változatos. Rendszerszerű hibákat ejt. A szövegben sok hiba van, a hibák többször nehezítik a megértést.	A szöveget a szintnek nem megfelelő, túlságosan egyszerű nyelvtani struktúrák és igénytelen mondatszerkesztés jellemzi. A szövegben sok, a szöveg megértését jelentősen nehezítő és/vagy akadályozó hiba található.

**Második feladat**

Összefoglaló táblázat az értékelési szempontokról:

<b>Értékelési szempontok</b>	<b>Maximális pontszám</b>
Tartalom	5 pont
Szövegalkotás	5 pont
Szókincs, kifejezésmód	5 pont
Nyelvtan, helyesírás	5 pont
<b>Összesen</b>	<b>20 pont</b>

  

<b>Vizsgapont</b>	<b>20 pont</b>
-------------------	----------------

1. Amennyiben a dolgozat a Tartalom szempont alapján 0 pontos, akkor az összpontszám is 0 pont.
2. A dolgozatot akkor is értékelni kell, ha a vizsgázó eltér a megadott szöveghossztól.
3. Fél pontok és jutalompontok nem adhatók.

**Az értékelési szempontok részletes kifejtése**Tartalom

E szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó

- hány irányító szempontra tért ki és megfelelően tárgyalta-e azokat,
- hogyan valósította meg a kommunikációs célokat.

Egy adott irányító szempont tárgyalása akkor tekinthető a szintnek megfelelőnek, ha a vizsgázó kitér a megadott szempontra, mondatai minden lényeges információt tartalmaznak, illetve minden lényeges információra rákérdeznek és ismétléstől mentesek.

Amennyiben a vizsgázó szó szerint lemásol egy irányító szempontot, és jó nyelvi környezetben használja azt, az adott irányító szempontot teljesítettnek kell tekinteni. A rossz nyelvi környezetben használt, szó szerint lemásolt irányító szempont kifejtése nem fogadható el.

Szövegalkotás

E szemponton belül azt értékeljük, hogy

- logikus-e az irányító szempontok elrendezése és ezáltal a szöveg gondolatmenete,
- megfelelő-e a gondolati tagolás, azaz van-e bevezetés, tárgyalás és befejezés,
- hogyan használja a vizsgázó a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit.

Szókincs és kifejezésmód

E szemponton belül azt értékeljük, hogy

- megfelel-e a vizsgázó által használt szókincs a témának, a szituációnak, a szerepnek és a közlési szándéknak,

Az egyes hibák súlyozása annak alapján történik, hogy milyen mértékben nehezítik a megértést.

Az ismétlődő hibákat csak egyszer kell az értékelésnél figyelembe venni, de a szövegben jelölni kell előfordulásukat.

Nyelvtan, helyesírás

E szemponton belül azt értékeljük, hogy megfelel-e a vizsgázó által létrehozott szöveg a mondattan, az alaktan és a helyesírás normáinak.

A nyelvi hibákat az értékelés során csak egyszer szabad figyelembe venni.

Amennyiben például a vizsgázó egy előljárószót helytelen vonzattal használ, ezt a hibát csak a Nyelvtan, helyesírás szempontnál lehet értékelni.

Értékelési skála (emelt szint 2. feladat)

Tartalom

5 pont	4–3 pont	2–1 pont	0 pont
A vizsgázó <b>négy</b> irányító szempont kifejtésével részletesen és megfelelő mélységben dolgozta ki a témát. Minden irányító szemponthoz két gondolatot fogalmazott meg. Részletesen kifejtette, és érvekkel megfelelően alátámasztotta véleményét.	A vizsgázó <b>három</b> irányító szempontot megfelelő mélységben dolgozott ki, azaz két gondolatot írt hozzájuk. A negyedik szempontot csak részben, vagy egyáltalán nem tárgyalta. A vizsgázó törekedett arra, hogy részletesen kifejtse, és érvekkel alátámassza véleményét.	A vizsgázó <b>két</b> irányító szempontot dolgozott ki részletesen (két-két gondolatot fogalmazott meg) vagy <b>négy</b> , illetve <b>három</b> irányító szempontot tárgyalt részben (egy gondolatot írt hozzájuk). A vizsgázó nem fejtette ki részletesen véleményét, alig érvelt.	A vizsgázó csak <b>egy</b> irányító szempontot dolgozott ki részletesen (két gondolatot fogalmazott meg hozzá), vagy csak <b>két</b> irányító szempontot tárgyalt részben (egy-egy gondolatot fogalmazott meg). A vizsgázó nem fejtette ki megfelelően véleményét.

Szövegalkotás

5 pont	4–3 pont	2–1 pont	0 pont
A szöveg felépítése, az irányító szempontok és az ezekhez kapcsolódó gondolatok elrendezése logikus. A gondolati tagolás megfelelő. A vizsgázó megfelelően használja a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit: létrejön a szövegkohézió. A szöveg formai tagolása megfelelő.	A szöveg felépítése, az irányító szempontok és az ezekhez kapcsolódó gondolatok elrendezése nagyrészt logikus. A vizsgázó törekszik a gondolati tagolásra. A vizsgázó nagyrészt megfelelően használja a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit. A mondatok nagyrészt szervesen kapcsolódnak egymáshoz. Amennyiben a szöveg formailag nem megfelelően tagolt, az alacsonyabb pontszámot kell adni.	A mondanivaló nem mindenütt logikus elrendezésű. Sok a gondolati ismétlés. A vizsgázó nem törekszik a gondolati tagolásra. Az írásmű még szövegnek tekinthető, bár a mondatok több helyen nem kapcsolódnak egymáshoz. Amennyiben a szöveg formailag nem megfelelően tagolt, az alacsonyabb pontszámot kell adni.	Nem jött létre szöveg. A mondanivaló nem logikus elrendezésű, a gondolatok esetlegesen követik egymást. Az írásmű tagolatlan és áttekinthetetlen, túlnyomórészt izolált mondatok halmazából áll.

Szókincs, kifejezésmód

5 pont	4–3 pont	2–1 pont	0 pont
A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő változatos szókincs jellemzi. Az előforduló kisebb lexikai pontatlanságok nem nehezítik a megértést.	A szöveget nagyrészt a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókincs jellemzi. A vizsgázó törekszik a változatos szóhasználatra. A szóhasználat néhány helyen nem megfelelő, ez azonban alig nehezíti a megértést.	A szöveg szókincese egyszerű. Sok a szóismétlés. A szóhasználat többször nem megfelelő. A hibák néhány helyen nehezítik a megértést.	A szövegben felhasznált szókincs szegényes. A nem megfelelő szóhasználat több helyen jelentősen nehezíti és/vagy akadályozza a megértést.

Nyelvtan, helyesírás

5 pont	4–3 pont	2–1 pont	0 pont
A vizsgázó változatos nyelvtani struktúrákat használ, valamint mondatszerkesztése is változatos. A szöveg hibátlan vagy csak kevés, a szöveg megértését nem nehezítő nyelvi (mondattan, alaktan, helyesírás) hiba található benne.	A vizsgázó törekszik a változatos nyelvtani struktúrák használatára és a változatos mondatszerkesztésre. A szövegben több, a szöveg megértését nem nehezítő nyelvi (mondattan, alaktan, helyesírás) hiba és/vagy néhány, a szöveg megértését nehezítő hiba található.	A vizsgázó egyszerű nyelvtani struktúrákat használ és/vagy mondatszerkesztése nem kellően változatos. Rendszerszerű hibákat ejt. A szövegben sok hiba van, és/vagy a hibák többször nehezítik a megértést.	A szöveget a szintnek nem megfelelő, túlságosan egyszerű nyelvtani struktúrák és igénytelen mondatszerkesztés jellemzi. A szövegben sok, a szöveg megértését jelentősen nehezítő és/vagy akadályozó hiba található.

