

ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2006. május 8.

**MAGYAR
MINT IDEGEN NYELV**

**EMELT SZINTŰ
ÉRETTSÉGI VIZSGA**

**JAVÍTÁSI-ÉRTÉKELÉSI
ÚTMUTATÓ**

OKTATÁSI MINISZTERIUM

ÁLTALÁNOS ÚTMUTATÓ

1. Jó megoldásnak a javítási és értékelési útmutatóban megadott megoldások mellett elfogadhatók azok a megoldások is, melyek az útmutatóban ugyan nem szerepelnek, de megfelelnek a magyar nyelv szabályainak, és értelmes megoldást kínálnak az adott feladatra.
2. Minden jó megoldás egy pontot (item - feladatpontot) ér. Rossz megoldásra nem jár pont.
3. Fél pont, többletpont nem adható.
4. A feladatpontokat az adott feladatsorhoz (vizsgarészhez) megadott átváltási szabály illetve táblázat alapján kell vizsgapontokra átszámítani.

Értékelés és megoldókulcs az Olvasott szöveg értése vizsgarészhez

Nem kell hibának tekinteni az olyan nyelvi hibát, amely a megértést nem akadályozza (pl. helyesírási, nyelvtani vagy nyelvhelyességi hiba). Minden helyes válasz 1 pontot ér. Maximális pontszám: 10 pont.

1.feladat

1. a) Emőke azonnal észrevette, hogy a fia megváltozott.
b) **Emőke a válással foglalkozott, és nem figyelt eléggé a fiára.**
c) Emőke őszintén beszélt a fiával.
2. a) A gyerek rendszeresen reggel nyolc óra után érkezett az iskolába.
b) A gyerek a barátai segítségével oldotta meg a házi feladatokat.
c) **A gyerek délutántól késő éjjelig internetezett.**
3. a) Emőke fia elköltözött.
b) **Emőke későn vette észre, hogy a fia állandóan számítógépezik.**
c) Emőke szerint teljesen rendbe jött az életük.
4. a) **A gyerek rosszul kezdett tanulni.**
b) A gyerek egész délelőtt számítógépezett.
c) A gyerek négyeseket hozott az iskolából.
5. a) **Az internetfüggő információkat keres a világhálón.**
b) Az internetfüggő egy lépést sem tesz a számítógépe nélkül.
c) A pszichológus azonnal meg tudja mondani, mi váltja ki a függőséget.
6. a) Ildi az egyetemen ismerkedett meg az internetes csevegéssel.
b) **Volt úgy, hogy Ildikó egész nap beszélgetett a neten.**
c) Ildikó az egyetemen gyakran elkésett az első óráról.
7. a) Ildikó mindig tetszett magának, különösen a füleivel volt elégedett.
b) Az a jó a neten, hogy mindenkiről megállapítható, hogy néz ki.
c) **Ildikó se a hajával, se az alakjával nem volt megelégedve.**

8. a) Ildikó a héten találkozott a párjával.
b) Ildikó nagyon örült, hogy személyesen is találkozhat a fiúval, akit az interneten ismert meg.
c) **Ildikó félt, hogy nem fog tetszeni a fiúnak, akit az interneten ismert meg.**
9. a) **Ildikó, mióta megismerkedett a párjával, már nem internetfüggő,**
b) Az interneten keresztül nagyon csinos fiúkkal lehet megismerkedni.
c) Ildikó néha még elkésik a munkahelyéről a chatelés miatt.
10. a) **Internetfüggőségről akkor beszélhetünk, ha valaki a net miatt a napi kötelezettségeit is elmulasztja.**
b) A szakemberek még nem találták meg az internetfüggőség okát.
c) A szülőknek nincs mit tenniük, ha a gyerekük internetfüggő.

2. feladat

Békés Pál: Csak akarni kell!

(A) „Csak akarni kell!” Hányszor hallottam valaha régen. Alattomos mondat. A három szó mögött temérdek sikertelenség és panasz: nem megy, mégsem megy, akkor sem megy, és a felnőtt tömör ítélete, mellyel lerázza magáról a felelősséget: csak akarni kell!

(D) E három szóval jelzi: ő ugyan el nem mondja még egyszer, hogyan kell biciklizni, matekpéldát megoldani, úszni, most már te jössz, csináld magad: Csak Akarni Kell. Akár rövidíteni is lehet: CSAK.

(F) E három szóról az idejű nyár jut eszembe. A nyár Bálint úszóoktatásának jegyében telt. Igazság szerint már három nyár telt ennek jegyében, de most jutottunk el a végkifejlethez.

(J) Három éve ugyanis túlestünk a helyes tempózás, fej- lábtartás, lélegzetvétel elméletének ismertetésén. Bálint figyelt, bólogatott, és azonnál elmerült.

(H) Az első nyár után iskolai úszótanfolyamok következtek. Bálint rajongott az edzésekért, és máris azt tervezgette, melyik olimpián indul. Egy alkalommal elkísértem az uszodába, hogy lássam. A Jövő Bajnoka minden bizonnyal indiszponált lehetett, mert elmerült.

(C) Újabb nyár, és újra a Balaton. Bálint erősködött, hogy most már igazán mélyvíz-„érett”, de amint elvesztette lába alól a talajt, pánikba esett, és elmerült.

(G) Télen ismét úszótanfolyam, ezúttal profi, egyesületi mesterek vezetésével. Az utolsó nap óvatosan érdeklődtem a mosolygós, vállas edzőnél, hogyan úszik Bálint. Derűsen rávágta:

– Nagyszerűen! – Majd némi gondolkodás után hozzátette: – Talán csak a víztartással van egy kis baj.

(E) – Az mit jelent? – kérdeztem ártatlanul. – Az edző elgondolkodott, hogyan is tudná tömören összefoglalni egy laikus számára a problémát, aztán megtalálta a helyes kifejezést:

– Az azt jelenti, hogy a víz alá kerül, elmerül.

(B) A sok úszótanfolyam után az idén nyáron féltucatnyi családtag vette kezébe Bálint úszás-oktatásának ügyét: az egyik nagyapja bányatóban úsztatta, a másik versenyuszodában, a harmadik ..., nem, elragadtattam magam, csak két nagyapja van.

(I) Barátok és ismerősök is részt vettek a vállalkozásban, és lassan elkezdtek szállingózni a szívmengető hírek: mostanában kevesebbet merül, vagy legalábbis lassabban. Végül, a közös nyaralás utolsó napján egy újabb medence szélén állva csodát láttam.

(L) Bálint végigküzdötte magát a medencén, mind az ötven méteren. Ha közben ivott is valamicskét, de fönt maradt.

(K) A medence végében megkapaszkodott a korlátban, és vöröslő szemét rám emelte: láttam-e, és mit szólok? Én pedig azt kiáltottam felé: – Hát nem megmondtam? Csak Akarni Kell!

(M) CSAK! – válasza nyitotta a száját, vizet nyelt, és prüsszölve elmerült. De talán jobb, hogy nem hallottam, mit felelt volna.

(Békés Pál: Csak akarni kell! című novellája nyomán. In: Báldor. Bp. Móra. 1999. 84-86.)

A bekezdések helyes sorrendje	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.
A bekezdések betűjele	<u>A</u>	D	F	J	H	<u>C</u>	G	E	B	I	L	K	<u>M</u>

Elérhető pontszám: 10 pont

3.feladat

(21) Miért volt az író kórházban?

Makaçs (nem múló) köhögését kezelték a kórházban.

(22) Mit szokott csinálni a tízperces pihenője alatt?

Az író könyvet visz magával, de legtöbbször nem olvas, csak nézelődik.

(23) Hogyan ül az író ilyenkor?

A garnitúra szélső foteljében ül, a könyvet a térdén tartja, a lábát a mérlegen pihenteti.

(24) Honnan tudjuk, hogy a bundás hölgyet ismerték a kórházban?

Az egyik kórteremből kijöttek hozzá a betegek, odament hozzá az osztályos orvos, a nővérek.

(25) Miért akarta megmérni a testsúlyát a bundás hölgy?

A testsúlya fontos volt, mivel ez mutatta, hogy meggyógyult, jó a közérzete, jó az étvágya.

(26) Mennyit mutatott a mérleg?

A mérleg hat kiló súlygyarapodást mutatott.

(27) Valóban ennyit hízott a hölgy?

Nem, mert az író lába is rajta volt a mérlegen.

(28) Hogyan fejezték ki örömüket a betegtársak, az orvos, a nővérek?

Többen gratuláltak, ketten meg is csókolták a hölgyet.

(29) Hogy fejezte ki háláját a hölgy?

Titokban egy-egy papírpénzt adott az orvosnak meg a nővéreknek.

(30) Miért nem mondta meg az igazat az író?

Nem akarta elrontani a többiek örömét. Úgy érezte, ő is hozzásegítette a hölgyet a gyógyuláshoz.

Más, tartalmilag helyes válaszok is elfogadhatók.

Elérhető pontszám: 10 pont

Értékelés és megoldókulcs a Nyelvhelyesség vizsgarészhez

- Ha a helyesírás a megértést akadályozza, akkor a megoldás nem fogadható el.
- Minden feladatban csak egy megoldás értékelhető.
- Legfeljebb 45 pont érhető el. Az elért pontokat az alábbi táblázat segítségével kell vizsgapontokra átszámítani:

Az elért pontok átszámítása vizsgapontokra

Elért pont	Vizsgapont	Elért pont	Vizsgapont
1	1	24	16
2	1	25	17
3	2	26	17
4	3	27	18
5	3	28	19
6	4	29	19
7	5	30	20
8	5	31	21
9	6	32	21
10	7	33	22
11	7	34	23

12	8		35	23
13	9		36	24
14	9		37	25
15	10		38	25
16	11		39	26
17	11		40	27
18	12		41	27
19	13		42	28
20	13		43	29
21	14		44	29
22	15		45	30
23	15			

1. feladatRégimódi házi kávézó

Esztergomi olvasónk tágas előszobájából (0) szeretne kellemes, meghitt üldögélőhelyet (1) kialakítani, ahol családja és barátai társaságában (2) kávézgatással, sütizgetéssel (3) tölthetnék az időt. Elképzeléseiben (4) egy hangulatos, régimódi, zöld növényekkel (5) díszített szoba képe él.

A helyiséget meleg színű kerámiával (6) burkolnám. A párnák huzata sötétkék-fehér csíkos anyagból (7) készülne, a csíkok vonala ugyanis nagyon sok játékosságot (8) tesz lehetővé. A falnál (9) egy kis szekrénykét helyeznék el, benne a kávézáshoz (10) szükséges edénykészlettel. Az asztalra (11) ernyős lámpát állítanék. Az ablakpárkányon (12) helyet kaphatnának a szobanövények.

(D. Tasnádi Marianna: Régimódi házi kávézó. Szabad Föld. 2005. október 28. 14.)

Elérhető pontszám: 12 pont

2. feladatDorisz, a „kis” kedvenc

Gyere, cicuskám, adj a papának puszit! – mondja Schumann József. Bennem pedig meghül a vér! A kedvenc, akinek a pofájához a házigazda az arcát szorítja, egy tigris!

Pedig nincs *min...*(0) csodálkozni, a család kertjében már tizenhárom éve éldegél békésen két tigris és egy oroszlán testvérpár. Foguk fehérét csak akkor villantják ki, amikor én is megpróbálok barátkozni velük (13).

- A tigrisek engem (senkit) (14) soha nem bántanának, és a családom is ugyanúgy szereti őket (15), mint én. Négy hónapos korukig együtt aludtunk, velünk (16) laktak bent a házban. Hamar szobatiszták lettek, senki (17) nem mondta volna meg, hogy állatok vannak nálunk (18) – emlékszik vissza a kezdeti időszakra a tulajdonos.

- A természetes élőhelyükön hamar elpusztulnának, fogalmuk sincs, hogy kellene a vadonban viselkedniük. Én gondoskodom **róluk (19)**. Délután öt órakor hozom **nekik (20)** a vacsorát, fejenként három kiló nyers húst fogyasztanak.

Kihívás? Hősködés? Feltűnési vágy? Schumann József mindegyiket visszautasítja. **Ő (21)** egyszerűen szereti az állatokat, pontosabban a macskaféléket.

(Kemény Krisztina: Dorisz, a komisz című cikke nyomán. Szabad Föld. 2005. november 4. 21.)

Elérhető pontszám: 9 pont

3. feladat

Hálóba gabalyodva

Szakértőnk véleménye szerint fontos, hogy a szülő átgondolja, valóban káros-e a gyereke internet- és számítógép-használata.

Ha a szülő úgy érzi, baj van, mérje fel... (*felmér*) **(0)**, mekkora nyomás nehezedik a kamaszra az iskolában, a családban. **Igyekezzen** (igyekezik) **(22)** minél több terhet levenni a gyereke válláról! **Gondolja végig** (végiggondol) **(23)**, milyen családi vagy iskolai problémák elől menekülhet a serdülő! **Beszélgessen** (beszélget) **(24)** többet gyermekével, de ne **indítson** (indít) **(25)** nyomozást ellene, ne **követelőzzön /követelőzzék** (követelözik) **(26)**! **Adjon**(ad) **(27)** érdekes könyveket gyereke kezébe, **vigye** (visz) **(28)** moziba vagy nagyobb társaságba! **Segítsen** (segít) **(29)** neki visszatalálni a valós élethelyzetekhez!

Az értelmes, jókedvű családi időtöltés a legtöbb esetben megoldja a túlzott internet-használat problémáit.

(R. Kövér Balázs: Hálóba gabalyodva című cikke nyomán. Nők Lapja. 2005. január 26. 55.)

Elérhető pontszám: 8 pont

4. feladat

Hegyek-völgyek között

Míg néhány évtizede főként erdei munkaeszközként használták a kisvasutakat, ma már jobbra ~~nostalgizálva~~ **(0)** utasokat szállítanak kellemes őszi kirándulásokra. A sínpárok sokszor szigorúan védett területeken futnak ~~keresztbe~~. A ~~legnépszerű~~ a szilvásváradai erdei vasút, amely a szépséges Szalajka-völgybe szállítja ~~le~~ utasait. A Szabadtéri Erdészeti Múzeum régi erdei és kézművesmesterségeket ~~mutatja~~ be.

De nemcsak ~~vidéken~~ érdemes kisvasútra szállni. A budapesti Széchenyi–hegyi Gyermekvasút érdekessége, hogy mintegy ötven esztendeje 10-14 éves iskolások látják el a

szolgáltatot. Vonalának negyedik állomás a Budakeszi Vadaspark, ahol a vadon élt állatok természetes környezetükön figyelhetők meg.

(Miklós Gábor: Hegyek-völgyek között. Népszabadság. 2005. október 3. Utazás.4.)

(0) <i>nosztalgizva</i>	nosztalgizó
(30) keresztbe	keresztül
(31) legnépszerű	legnépszerűbb
(32) le	Ø
(33) mutatja	mutat
(34) vidékben	vidéken
(35) állomás	állomása
(36) élt	élő
(37) környezetükön	környezetükben

Elérhető pontszám: 8 pont

5. feladat

Feketén – fehéren

Több tízezer középiskolás és... (0) egyetemista a tanév végén nekivág a keresgélésnek, **hogy** (38) nyári munka után nézzen. Nem árt azonban körültekintőnek lenni, **mert/ugyanis** (39) gyakran feketén dolgoztatják a diákokat, és...(40) a fizetés körül is adódhatnak gondok.

Csábítóak a magas kereseti lehetőséget, könnyű munkát ígérő hirdetések, **amelyek/ahol** (41) csinos lányokat keresnek modellkedésre **vagy**(42) hoztesznek, **de/ám** (43) ne higgyünk nekik! A rendőrség adatai szerint évente ezer nőt adnak el így külföldre.

A legbiztonságosabb az, **ha** (44) a diákszövetkezetekhez fordulunk. Ezek szervezett keretek közt biztosítanak munkát olyan diákok részére, **akik** (45) betöltötték a 16. életévüket.

Elérhető maximális pontszám: 8 pont

Értékelés és megoldókulcs a Hallott szöveg értése vizsgarészhez

Minden tartalmilag megfelelő válasz elfogadható. Amennyiben a válasz érthető, a nyelvi vagy helyesírási hibákat nem kell figyelembe venni.

1. feladat**Nyelvtudás: mi utolsók vagyunk**

Az Európai Unió összes tagállama közül Magyarországon a legalacsonyabb azok aránya, akik saját bevallásuk szerint anyanyelvükön kívül legalább még egy nyelvet ismernek. Az Eurobarometer jelentése szerint Magyarországon csak a megkérdezettek 29 százaléka mondta, hogy képes társalgási szinten legalább egy idegen nyelven beszélni. Ezzel sereghajtók vagyunk, bár igaz, csak egy százalékponttal maradunk le az utolsó előtti helyen lévő britek mögött.

Az élen a luxemburgiak állnak, akiknek 99 százaléka mondta, hogy anyanyelvén kívül legalább egy másik nyelven is elboldogul.

Az adatok szerint általában ott tudnak leginkább idegen nyelveket az emberek, ahol az ország kicsi, és saját nyelve nem világnyelv. Így a luxemburgiak mögött a litvánok és a máltaiak állnak a második-harmadik helyen. Mindkét országban a lakosság 93 százaléka mondta, hogy beszél idegen nyelvet. A negyedik a hollandok 91 százalékkal, az ötödikek pedig a lettek 90 százalékkal.

Az Európai Unió nyelvtudás átlaga a felmérés szerint 50 százalék. A nagy tagállamok közül a németeknél 62 százalékos, a franciáknál viszont csak 45, a spanyoloknál és az olaszoknál 36-36 százalékos a lakosság idegen nyelv tudása.

Az angol nyelvet beszélik a legtöbben, 34 százalék, mögötte a német következik 12 százalékkal, a harmadik pedig a francia, 11 százalék.

(Metro.2005. szeptember 26.)

Az országok sorrendje az idegen nyelv ismerete szerint

Lakosság	Az idegen nyelvet beszélők százalékos aránya
(0) luxemburgiak	99%
litvánok, máltaiak	(1) 93
(2) hollandok	91
lettek	(3) 90
németek	(4) 62
(5) franciák	45
spanyolok, (7) olaszok	(6) 36
britek	(8) 30
magyarok	(9) 29

Elérhető pontszám: 9 pont

2. feladatA város az, ahol az autók laknak?

Egykoron, akik színes életre és társaságra vágytak, elmentek a városba. Híre ment, hogy ott élni jó, ezért egyre többen költöztek be. Ma már nem marad idejük arra, hogy egymás társaságát keressék. Autóval járnak, hogy időt spóroljanak, és ne kelljen egymást elviselniük. Az autók elfoglalják a teret, a bűzös füst megüli a várost. „A város az, ahol az autók élnek” – mondta egy kisgyerek.

Sokan azt gondolnák, hogy kisebb városokban az emberek kevesebbet járnak autóval, hiszen nincsenek távolságok, nyugodtabb a tempó. Farkas Imréné székesfehérvári vállalkozót kérdezem erről:

F.I-né: - Tíz éve használunk két autót a férjemmel. Gyakran eltérő a programunk, míg egyikünk a gyereket viszi óvodába, orvoshoz, addig a másik dolgozik. Ha egymáshoz lennének kötve, soha nem érnék a dolgunk végére, így egyikünk sem nélkülözheti egyetlen percre sem az autóját. A fenntartásuk viszont elég drága. Közel százezer forintba kerül. Ugyanakkor a kényelem és a szabadság, amelyet a külön autó jelent, megéri ezt a pénzt.

A Levegő Munkacsoport honlapján az olvasható, hogy a magyar nagyvárosok tömegközlekedése hatékonyabb, mint sok nyugat-európai nagyvárosé. A járatok gyakrabban közlekednek és sűrűbb a hálózatuk. Hajtman Ágnes, a Munkacsoport elnökhelyettese szerint a magyar lakosság mégis autófüggővé vált.

H. Á.: - Az emberek a városban néhány kilométeres távolságra is autóval mennek, pedig az üzemanyag-fogyasztás ilyenkor a legmagasabb. Ahelyett, hogy egyre több parkolót építsünk a belvárosban, inkább a ritkább autóhasználatra kellene ösztönözni a városlakókat. Hollandiában és Németországban évente két-három százalékkal csökkentik a parkolóhelyek számát, és drasztikusan emelik a parkolási díjakat.

A közlekedés, mint sok minden más, életstílus is. A legtöbb fiatal srác álma szuper sportkocsival végigszágulni a városon. Mi erről Farkas Attila véleménye, aki egy magán légitársaság igazgatója?

F.A.: Én ezen már túl vagyok. Itt állnak elárvultan a kocsijaim, mert a belvárosban nem használom őket. Irtózatos idő- és pénzpocsékolás ezekkel járni. Vettem magamnak egy kismotort, no persze nem akármilyet: egy Vespa robogót. Mondhatom, a hölgyeknek is nagyon tetszik. Ezzel járok a városon belül üzleti útra is. Ma többmilliót szerződést írtam alá, aztán kisétáltam, és fölpattantam a robogómra. Az én pozíciómban már nem számít, milyen autóba szállok be.

Budapesten óriási tömeg – 24 000 ember - gondolja ma már úgy, hogy a város a kerékpárosoké is. Árkosi Szabolcs, zenész régóta biciklivel közlekedik, de véleménye szerint Budapest egyáltalán nem „kerékpárbarát”

Á.SZ.: Alig épül bicikliút, sok helyen az autók között kell ügyeskedni. Az autósok gyakran figyelmetlenek, és kinyitják az ajtót épp akkor, amikor a közelükbe érek. És még ők kiabálnak velem. Ennek ellenére sem tudnám abbahagyni a kerékpározást. Egészséges dolog, arról nem beszélve, hogy sokkal gyorsabb, mint a tömegközlekedés vagy az autó.

Nagyvárosaink közlekedésének átalakítása közös érdek. Sok ország sok városában már átszervezték a közlekedést, hogy tiszta levegő, zöld parkok vegyék körül az embereket. Hiszen a város az a hely, ahol az emberek laknak és nem az autók.

(Mihalicz Csilla – Fejős Éva: A város az, ahol az autók laknak...? című írása nyomán. Nők Lapja 2005. október 12. 14-17.)

(10) Milyen ma az élet a városban? Írjon két jellemző vonást!

Az autók elfoglalnak minden helyet, bűzös füst terjed a városban.

(11) Miért van szüksége Farkas Imréné családjának két autóra?

Egy autóval nem tudnák elvégezni a munkájukat.

(12) Mennyibe kerül két autó fenntartása?

Az autók fenntartása közel százezer forintba kerül.

(13) Milyen a magyar nagyvárosok tömegközlekedése a Levegő Munkacsoport szerint?

A magyar nagyvárosok közlekedése jobb, mint a nyugat-európai városoké. (A járatok gyakrabban közlekednek.)

(14) Milyen intézkedéseket tesznek Hollandiában és Németországban, hogy kevesebb autó legyen a városban?

Évente csökkentik a parkolóhelyek számát, és emelik a parkolási díjakat.

(15) Mi a legtöbb fiatal srác álma?

Szuper kocsival végigszárguldan a városon.

(16) Hogyan közlekedik a magán légitársaság igazgatója?

Egy kismotorral, egy Vespa robogóval.

(17) Miért előnyös ez a közlekedési forma?

Időt és pénzt lehet vele megtakarítani. (A hölgyeknek is nagyon tetszik.)

(18) Hány ember kerékpározik Budapesten?

24.000

(19) Hogyan viselkednek az autósok a kerékpárosokkal?

Nem figyelnek rájuk, és kiabálnak velük.

(20) Mi a lakosság közös érdeke?

Az, hogy átalakítsuk a nagyvárosok közlekedését, tisztább legyen a levegő.

Minden más, tartalmilag helyes válasz is elfogadható.

Elérhető pontszám: 11 pont

3. feladat

1. szöveg

Élmény és egészség Zalakaroson

A zalakarosi gyógyfürdő idén ünnepli megnyitásának 40 éves évfordulóját. Az eltelt évtizedek alatt több mint 22 millió vendég látogatott el az apró zalai településre. Zalakaros legfontosabb kincse az Európa-szerte ismert, gyógyító erejű termásvíz. Az elmúlt tíz évben Zalakaroson is megjelent az új divat, a wellness. A felújított fürdőben népszerűvé vált ez a szolgáltatás is, a felmérések azt igazolták, hogy az egészségturizmus egyre fontosabb szerephez jut az ország életében.

Zalakaroson az elmúlt öt évben jelentősen nőtt a szállodai férőhelyek száma – két nagy szálloda is épült -, színvonalasabbá váltak a szolgáltatások. Az idén júniusban megnyílt az új élményfürdő. Így már több korosztály tartozik a vendégkörbe.

A gyógyászati és az élménymedencék egész évben várják a vendégeket, a strand májustól októberig tart nyitva.

(www.itthon.hu)

2. szöveg

A 36. Debreceni Virágkarnevál és Karneváli Hét

A Debreceni Virágkarnevál a város legnagyobb és a turisták számára legnépszerűbb rendezvénye 1966 óta. Majdnem minden évben megrendezik augusztus 20-án az államalapító Szent István király és az új kenyér tiszteletére.

A nemzetközi hírű eseményen látványos virágkompozíciók vonulnak fel a város körülbelül 5 kilométer hosszú szakaszán művészeti együttesek, majorette csoportok, fúvószenekarok kíséretében. A menet a Nagyerdei Stadionba érkezik, ahol a felvonuló együttesek parádés műsorral szórakoztatják a közönséget. Az idén 16 virágba öltözött kocsi alkotja a karneváli menetet. Különböző játékos versenyek is lesznek, este pedig elmaradhatatlan a tűzijáték és az utcabál.

A karneváli hét már augusztus 15-én elkezdődik. Debrecen több pontján folklór programok, utcaszínházi bemutatók, zenés műsorok, fotókiállítás várja az érdeklődőket.

(Délután Magazin. 2005. július-augusztus. 23. oldal)

Zalakaros

(21)	Több mint 22 millió vendég látogatott el már ide.
(22)	Zalakaros kincse az Európa-szerte ismert, gyógyító termásvíz.
(23)	Zalakaroson is megjelent már a wellness, az egészségturizmus.
(24)	Az elmúlt öt évben két nagy szálloda is épült.

Minden más tartalmilag helyes válasz elfogadható, például: színvonalasabbá váltak a szolgáltatások, a fürdő egész évben várja a vendégeket stb.

Debrecen

(25)	A virágkarnevál a város legnagyobb és legnépszerűbb rendezvénye (1966 óta).
(26)	Majdnem minden évben megrendezik augusztus 20-án.
(27)	Virágkompozíciók vonulnak fel.
(28)	A menetet különböző csoportok kísérik. (például fúvószenekarok, művészeti együttesek)
(29)	A Nagyerdei Stadionban műsorral szórakoztatják a közönséget.
(30)	Az idén 16 virágba öltözött kocsi alkotja a karneváli menetet.

Minden más tartalmilag helyes válasz elfogadható, például: a város 5 km hosszú szakaszán vonulnak fel, játékos versenyek, tűzijáték, utcabál szerepel a programban, a karneváli hét augusztus 15-én kezdődik stb.

Elérhető pontszám: 10 pont

Értékelés és megoldókulcs az Íráskészség vizsgarészhez

Emelt szint A feladat

I. Összefoglaló táblázat az értékelési szempontokról

Értékelési szempontok	Pontszám
A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése	3 pont
Hangnem, az olvasóban keltett benyomás	2 pont
Szövegalkotás	3 pont
Szókincs, kifejezőmód	3 pont
Nyelvhelyesség, helyesírás	3 pont
Íráskép	1 pont
Összesen	15 pont

Ha a dolgozat A *feladat teljesítése, a megadott szempontok követése* értékelési kategória alapján 0 pont, akkor az összpontszám is 0.

II. Az értékelési szempontok kifejtése

- **A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó hogyan valósította meg a kommunikációs célt; hány irányító szempontra tért ki, és milyen mélységben tárgyalta őket. A szöveg nem lépi túl a megadott terjedelmet. (10% eltérés lehetséges).

- **Hangnem, az olvasóban keltett benyomás**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg hangneme és stílusa megfelel-e a közlési szándéknak valamint az írásmű szerzője és olvasója közötti viszonynak; hogy az olvasóban a szerző szándékának megfelelő benyomást kelt-e.

- **Szövegalkotás**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy logikus-e az irányító szempontok valamint az ezekhez kapcsolódó gondolatok és a vizsgázó véleményét alátámasztó érvek elrendezése; megfelelő-e a gondolati tagolás, azaz van-e bevezetés és befejezés; hogy a vizsgázó hogyan alkalmazza a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit – különös tekintettel a névmásítás speciális szabályaira.

- **Szókincs, kifejezőmód**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által használt szókincs megfelel-e a témának, a szituációnak és a közlési szándéknak; hogy a szóhasználat az emelt szintnek megfelelő igényességet és változatosságot mutatja-e. Fontos, hogy ezen a szinten a vizsgázó helyesen válassza meg a regisztert (kerülje a szleng kifejezéseket).

- **Nyelvhelyesség, helyesírás**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg megfelel-e a mondattan, az alaktan és a helyesírás normáinak; hogy a mondat szerkezetek és a nyelvtani struktúrák tekintetében mennyire igényes a szöveg nyelvhasználata. A magyar mint idegen nyelv helyességének értékelésekor az értékelő fokozottan figyeljen a következő jelenségekre:

- a szórend szabályainak következetes alkalmazása; a hangsúlyos és a hangsúlytalan elemek megkülönböztetése mindig az adott szituációtól függően;
- a névmások felesleges kitételének elkerülése (vö. szövegalkotás)

- A felsorolt okokból elkövetett tévesztések alapvetően a kommunikációt zavarják. Ilyen esetekben nem grammatikai, hanem szituációs hibák keletkeznek, amelyek a közlésfunkciót nagy mértékben zavarják, bizonyos esetekben jobban, mint egy-egy ragozási, igekötő-választási, netán helyesírási hiba.

- **Íráskép**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy milyen a szöveg írásképe, mennyire olvasható; a törlések és a javítások mennyiben zavarják a szöveg áttekinthetőségét. Azoknak a diákoknak, akik elsőként nem a latin betűs írást tanulták, nehezebb esik a betűalakok összekapcsolása, a kis- és nagybetű megkülönböztetése, számos esetben a mondat elejének és végének a jelzése. Az ilyen típusú hibák nem zavarhatják a szöveg folyamatos olvasását.

Értékelési skála

1. A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése			
3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
A vizsgázó tökéletesen megvalósította a kommunikációs célokat. Valamennyi irányító szempontot megfelelően dolgozta ki. A szöveg a megadott hosszúságú (10% eltérés lehetséges)	A vizsgázó többnyire megvalósította a kommunikációs célokat. Az irányító szempontok közül egyet vagy kettőt megfelelően dolgozott ki, a többit csak részben. A szöveg hossza 10 százaléknál nagyobb mértékben tér el a megadott szöveg hosszúságtól.	A vizsgázó részben valósította meg a kommunikációs célokat. Az irányító szempontok közül egyet megfelelően dolgozott ki, ezen kívül még egyet részben, a többit egyáltalán nem; illetve valamennyi irányító szempontot csak részben.	A vizsgázó nem valósította meg a kommunikációs célokat. Az irányító szempontok közül egyet sem dolgozott ki megfelelően, csak egyet vagy kettőt részben, és van olyan is, amelyet egyáltalán nem.
2. Hangnem, az olvasóban keltett benyomás			
2 pont	1 pont	0 pont	
A szöveg a szövegfajtának és a szerző és az olvasó közötti kapcsolatnak megfelelő hangnemben íródott, az olvasóban a szerző szándékának megfelelő benyomást kelt.	A szöveg hangneme következetlenséget mutat, az olvasóban nem mindig a szerző szándékának megfelelő benyomást kelt.	A szöveg hangneme nem megfelelő, az olvasóban nem a szerző szándékának megfelelő benyomást kelt.	
3. Szövegalkotás			
3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
A szöveg felépítése, az irányító szempontok elrendezése logikus. A gondolati tagolás megfelelő; van bevezetés és befejezés. A vizsgázó megfelelően használja a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit, koherens szöveget hoz létre.	A szöveg felépítése, az irányító szempontok elrendezése többnyire logikus. A vizsgázó törekszik a gondolati tagolásra; van bevezetés vagy befejezés. A vizsgázó többnyire megfelelően használja a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit. A mondatok többnyire szervesen kapcsolódnak egymáshoz.	A mondanivaló nem mindenütt logikus elrendezésű. A vizsgázó nem törekszik a gondolati tagolásra; hiányzik a bevezetés és a befejezés. A mondatok több helyen nem kapcsolódnak egymáshoz.	A mondanivaló nem logikus elrendezésű, a gondolatok esetlegesen követik egymást. A szöveg tagolatlan és áttekinthetetlen, túlnyomórészt összefüggéstelen mondatokból áll.

4. Szókincs, kifejezőmód

3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő, választékos szókincs, igényes nyelvhasználat jellemzi.	A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő, viszonylag bő szókincs jellemzi. A vizsgázó törekszik az igényes nyelvhasználatra. A szóhasználat csak néhány helyen nem megfelelő, ez azonban nem nehezíti jelentősen a megértést.	A szöveget kevésbé változatos szókincs és a szinthez képest egyszerűbb nyelvhasználat jellemzi. A vizsgázó nem törekszik igényes nyelvhasználatra. Sok a szóismétlés, több helyen nem megfelelő a szóhasználat, ami esetenként nehezíti a megértést is.	A szövegben felhasznált szókincs szegényes, a nyelvhasználat igénytelen. A nem megfelelő szóhasználat több helyen nehezíti a megértést.

5. Nyelvhelyesség, helyesírás

3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
A szöveget igényes nyelvhasználat jellemzi, a vizsgázó változatos és igényes nyelvtani szerkezeteket használ, mondatszerkesztése is igényes. A szöveg hibátlan, vagy csak kevés, a szöveg megértését nem nehezítő nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hiba vagy hiba található benne.	A vizsgázó törekszik igényes nyelvtani szerkezetek használatára és az igényes mondatszerkesztésre. A szövegben több, a szöveg megértését nem nehezítő nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hiba vagy egy-két, a szöveg megértését nehezítő hiba található.	A vizsgázó egyszerű nyelvtani szerkezeteket használ, és nem törekszik igényes mondatszerkesztésre. A szövegben sok, a szöveg megértését nem befolyásoló vagy néhány, a szöveg megértését nehezítő hiba található.	A szöveget nem a szintnek megfelelő, túlságosan egyszerű nyelvtani szerkezetek és igénytelen mondatszerkesztés jellemzi. A szövegben sok, a szöveg megértését nem befolyásoló és több, a szöveg megértését nehezítő hiba található.

6. Íráskép

1 pont	0 pont
Olvasható kézírás, áttekinthető törlések és javítások	Olvashatatlan kézírás és/vagy áttekinthetetlen törlések és javítások.

Emelt szint B feladat*I. Összefoglaló táblázat az értékelési szempontokról*

Értékelési szempontok	Pontszám
A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése	3 pont
Szövegalkotás	5 pont
Szókincs, kifejezőmód	3 pont
Nyelvhelyesség, helyesírás	3 pont
Íráskép	1 pont
	15 pont
Összesen	

Ha a dolgozat *A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése* értékelési kategória alapján 0 pont, akkor az összpontszám is 0.

II. Az értékelési szempontok kifejtése

• A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó hogyan valósította meg a kommunikációs célt; hány irányító szempontra tért ki, és milyen mélységben tárgyalta őket, mennyire sikerült a témát tágabb kontextusba helyezni, és érvekkel alátámasztania véleményét. A szöveg nem lépi túl a megadott terjedelmet. (10% eltérés lehetséges).

• Szövegalkotás

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy logikus-e az irányító szempontok valamint az ezekhez kapcsolódó gondolatok és a vizsgázó véleményét alátámasztó érvek elrendezése; megfelelő-e a gondolati tagolás, azaz van-e bevezetés és befejezés; hogy a vizsgázó hogyan alkalmazza a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit.

• Szókincs, kifejezőmód

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által használt szókincs megfelel-e a témának, a szituációnak és a közlési szándéknak; hogy a szóhasználat az emelt szintnek megfelelő igényességet és változatosságot mutatja-e. Fontos, hogy ezen a szinten a vizsgázó helyesen válassza meg a regisztert (kerülje a szleng kifejezéseket).

• Nyelvhelyesség, helyesírás

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg megfelel-e a mondatnak, az alaknak és a helyesírás normáinak; hogy a mondat szerkezetek és a nyelvtani struktúrák tekintetében mennyire igényes a szöveg nyelvhasználata. A magyar mint idegen nyelv helyességének értékelésekor az értékelő fokozottan figyeljen a következő jelenségekre:

- a szórend szabályainak következetes alkalmazása; a hangsúlyos és a hangsúlytalan elemek megkülönböztetése mindig az adott szituációtól függően;
- a névmások felesleges kitételének elkerülése (vö. szövegalkotás)

• Íráskép

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy milyen a szöveg írásképe, mennyire olvasható; a törlések és a javítások mennyiben zavarják a szöveg áttekinthetőségét. Azoknak a diákoknak, akik elsőként nem a latin betűs írást tanulták, nehezebbre esik a betűalakok összekapcsolása, a kis- és nagybetű megkülönböztetése, számos esetben a mondat elejének és végének a jelzése. Az ilyen típusú hibák nem zavarhatják a szöveg folyamatos olvasását.

Értékelési skála

1. A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése

3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
A vizsgázó tökéletesen megvalósította a kommunikációs célokat. Valamennyi irányító szempontot megfelelően dolgozta ki. A szöveg a megadott hosszúságú (10% eltérés lehetséges)	A vizsgázó többnyire megvalósította a kommunikációs célokat. Az irányító szempontok közül kettőt vagy hármat megfelelően dolgozott ki, a többi csak részben, vagy egyáltalán nem, illetve egy irányító szempontot megfelelően, az összes többi csak részben. A szöveg hossza 10 százaléknál nagyobb mértékben tér el a megadott szöveghosszúságtól.	A vizsgázó részben valósította meg a kommunikációs célokat. Az irányító szempontok közül egyet megfelelően dolgozott ki, ezen kívül még egyet részben, a többi egyáltalán nem; illetve valamennyi irányító szempontot csak részben.	A vizsgázó nem valósította meg a kommunikációs célokat. az irányító szempontok közül egyet sem dolgozott ki megfelelően, csak egyet vagy kettőt részben, és van olyan is, amelyet egyáltalán nem.

2. Szövegalkotás

5 pont	4 - 3 pont	2 - 1 pont	0 pont
<p>A szöveg felépítése, az irányító szempontok és az ezekhez kapcsolódó gondolatok és érvek elrendezése logikus.</p> <p>A vizsgázó megfelelően használja a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit, koherens szöveget hoz létre. A szöveg formai tagolása megfelelő.</p>	<p>A szöveg felépítése, az irányító szempontok és az ezekhez kapcsolódó gondolatok és érvek elrendezése többnyire logikus. a vizsgázó többnyire megfelelően használja a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit. A mondatok többnyire szervesen kapcsolódnak egymáshoz.</p> <p>Amennyiben a szöveg formailag nem megfelelően tagolt, az alacsonyabb pontszámot kell adni.</p>	<p>A mondanivaló nem mindenütt logikus elrendezésű, sok a gondolati ismétlés.</p> <p>A mondatok több helyen nem kapcsolódnak egymáshoz.</p> <p>Amennyiben a szöveg formailag nem megfelelően tagolt, az alacsonyabb pontszámot kell adni.</p>	<p>A mondanivaló nem logikus elrendezésű, a gondolatok esetlegesen követik egymást.</p> <p>A szöveg tagolatlan és áttekinthetetlen, túlnyomórészt összefüggéstelen mondatokból áll.</p>

3. Szókincs, kifejezőmód

3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
<p>A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő, gazdag és változatos szókincs, valamint a közlési szándéknak megfelelő nyelvhasználat jellemzi.</p>	<p>A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő, viszonylag bő szókincs jellemzi. A vizsgázó törekszik az igényes nyelvhasználatra. A szóhasználat csak néhány helyen nem megfelelő, ez azonban nem nehezíti jelentősen a megértést.</p>	<p>A szöveget kevésbé változatos szókincs és a szinthez képest egyszerűbb nyelvhasználat jellemzi. A vizsgázó nem törekszik a közlési szándéknak megfelelő nyelvhasználatra. Sok a szóismétlés, több helyen nem megfelelő a szóhasználat, ami esetenként nehezíti a megértést is.</p>	<p>A szövegben felhasznált szókincs szegényes, a nyelvhasználat nem felel meg a közlési szándéknak. A nem megfelelő szóhasználat több helyen nehezíti a megértést.</p>

4. Nyelvhelyesség, helyesírás

3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
<p>A szöveget igényes nyelvhasználat jellemzi, a vizsgázó változatos és igényes nyelvtani szerkezeteket használ, mondatszerkesztése is igényes. A szöveg hibátlan, vagy csak kevés, a szöveg megértését nem nehezítő nyelvi (mondattani, alakantani, helyesírási) hiba vagy hiba található benne.</p>	<p>A vizsgázó törekszik igényes nyelvtani szerkezetek használatára és az igényes mondatszerkesztésre. A szövegben több, a szöveg megértését nem nehezítő nyelvi (mondattani, alakantani, helyesírási) hiba vagy hiba található.</p>	<p>A vizsgázó egyszerű nyelvtani szerkezeteket használ, és nem törekszik igényes mondatszerkesztésre. A szövegben sok, a szöveg megértését nem befolyásoló vagy néhány, a szöveg megértését nehezítő hiba található.</p>	<p>A szöveget nem a szintnek megfelelő, túlságosan egyszerű nyelvtani szerkezetek és igénytelen mondatszerkesztés jellemzi. A szövegben sok, a szöveg megértését nem befolyásoló és több, a szöveg megértését nehezítő hiba található.</p>

5. Íráskép

1 pont	0 pont
Olvasható kézírás, áttekinthető törlések és javítások	Olvashatatlan kézírás és/vagy áttekinthetetlen törlések és javítások.