

**ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2006. május 25.**

# **BEÁS NYELV**

## **EMELT SZINTŰ ÍRÁSBELI ÉRETTSÉGI VIZSGA**

### **JAVÍTÁSI-ÉRTÉKELÉSI ÚTMUTATÓ**

**OKTATÁSI MINISZTERIUM**

---

## *Értékelési útmutató az emelt szintű írásbeli vizsgához*

### Általános útmutató

1. Jó megoldásként csak az Értékelési útmutatóban megadott megoldások fogadhatók el.
2. Minden jó megoldás egy pontot ér, a rossz megoldás 0 pont.
3. Félpont és többletpont nem adható.
4. A vizsgán összesen 150 pont szerzhető. Az egyes vizsgarészek arányát a vizsgaleírás szabályozza, ennek alapján meghatározott az egyes vizsgarészekben a vizsgapontok száma.

Vizsgarész	Vizsgapont
Olvasott szöveg értése	30
Nyelvhelyesség	30
Hallott szöveg értése	30
Íráskészség	30
<b>Összesen</b>	<b>120</b>

Az egyes vizsgarészekben a dolgozatban szerzett pontok száma nem egyezik meg a vizsgapontok számával, ezért átszámításra van szükség. A vizsgapontok kiszámításához használja az Értékelési útmutatóban található átszámítási táblázatokat!

### I. OLVASOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

Ha többféle válasz is elfogadható, a javítási kulcs tartalmazza a szövegből adódó lehetséges válaszokat, illetve azokat a tartalmi elemeket, amelyeket a jó válasznak tartalmaznia kell.

A feladatokat kizárólag tartalmi szempontok alapján értékeljük, azaz a nyelvtani és a helyesírási hibákat csak akkor vesszük figyelembe, ha azok a válasz érthetőségét akadályozzák.

Amennyiben több választ írt be a vizsgázó, a válasz akkor sem fogadható el, ha tartalmazza a helyes megoldást.

Javítás közben minden feladat végén (a lap alján) a feladatban szereplő összes kérdéshez tartozó egy-egy szürke négyzetbe, kérjük, írja be a következő kódokat:

- 1 = jó válasz
- 0 = nem elfogadható válasz
- Amennyiben nincs válasz, a négyzetet hagyja üresen!

Például:

1.	2.	3.	4.	5.
1	0	1		1

A példában az első és a harmadik kérdésre helyes a válasz, a másodikra nem elfogadható, a negyedik kérdésre pedig nem válaszolt a vizsgázó.

Minden feladat végén (a lap alján a kérdéseket jelölő szürke négyzetben) két külön rubrika található. Az egyikbe előre beírtuk az elérhető maximális pontszámot, a másikba, kérjük, írja be a feladatban a vizsgázó által elért összpontszámot.

Például:

Max.	Elért
5	3

A feladatlap végén található összesítő táblázatba, kérjük, írja be a részeredményeket (az egyes feladatok eredményeit), az elért összpontszámot, illetve a mellékelt táblázat segítségével megállapított vizsgapontokat.

### ***I. Olvasott szöveg értése***

*Részletes útmutató*  
**OLVASOTT SZÖVEG ÉRTÉSE**

**I.**

<b>0.</b>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
<b>A</b>	F	H	E	D	B	G	C

7 pont

**II.**

0.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
E	M	L	K	A	C	D	N	F	H	I	J	G	B

13 pont

**III.**

21. În fugádo sz-or kulkát.
22. N-áve bány.
23. Trăbuje szá kápálászkă gárdu, sí szá hărănyászkă áloturilye.
24. K-on om bătírn áfără pă ulyică gămăje:
25. Trij pjetré j-o dát.
26. Trij pingéj.
27. Mănkáre bună.
28. Sză fiye szănătosz tátá lor, sí szá ájvé, sjé szá măninsjé.
29. O kizdilit szá kápálászkă.
30. Kulyibucá dăkit nu szá dubure uná.

10 pont

**II. NYELVHELYESSÉG**

A javítási útmutató tartalmazza az összes elfogadható választ.

Amennyiben a válasz helyesírási hibát tartalmaz, nem fogadható el. Amennyiben több választ írt be a vizsgázó, a válasz akkor sem elfogadható, ha tartalmazza a helyes megoldást.

A vizsgarészben szerzett pontok vizsgaponttá való átalakítása a tesztfüzet végén található útmutató alapján történik.

Javítás közben minden feladat végén (a lap alján) a feladatban szereplő összes kérdéshez tartozó egy-egy szürke négyzetbe, kérjük, írja be a következő kódokat:

- 1 = jó válasz
- 0 = nem elfogadható válasz
- Amennyiben nincs válasz, a négyzetet hagyja üresen!

Például:

1.	2.	3.	4.	5.
1	0	1		1

A példában az első és a harmadik kérdésre helyes a válasz, a másodikra nem elfogadható, a negyedik kérdésre pedig nem válaszolt a vizsgázó.

Minden feladat végén (a lap alján a kérdéseket jelölő szürke négyzetben) két külön rubrika található. Az egyikbe előre beírtuk az elérhető maximális pontszámot, a másikba, kérjük, írja be a feladatban a vizsgázó által elért összpontszámot.

Például:

<b>Max.</b>	<b>Elért</b>
<b>5</b>	<b>3</b>

A feladatlap végén található összesítő táblázatba, kérjük, írja be a részeredményeket (az egyes feladatok eredményeit), az elért összpontszámot, illetve a mellékelt táblázat segítségével megállapított vizsgapontokat.

## II. Nyelvhelyesség

### *Részletes útmutató*

#### I.

0. ám
1. tátá
2. or murit
3. áve
4. vijé
5. putut
6. tyimát
7. áj dă zilyé
8. lukru
9. gîngyészck
10. bátyé

10 pont

**II.** A megoldás csak akkor fogadható el, ha az igealak mindegyik eleme helyes.

- 11. în
- 12. dă
- 13. ku
- 14. dă lá
- 15. mă

5 pont

**III.**

- 16. ás fi putut
- 17. vigyem
- 18. sză vigye
- 19. mirzsje
- 20. ságyé
- 21. sză mă duk
- 22. szîmc
- 23. kăgye zsjosz
- 24. lukré

9 pont

**IV.**

- |      |                    |                     |                  |                |
|------|--------------------|---------------------|------------------|----------------|
| (0)  | a) <b>sî</b>       | b) kă               | c) dá            | d) nu          |
| (25) | a) nor             | b) kăpu-j           | c) <b>kályé</b>  | d) lyémn       |
| (26) | a) mirasză         | b) <b>bătîrn</b>    | c) luminát       | d) malyé       |
| (27) | a) subă            | b) <b>vorbă</b>     | c) ujągă         | d) lákrămă     |
| (28) | a) Jánăs           | b) Bătîrnu          | c) <b>Urtăku</b> | d) Dimizou     |
| (29) | a) <b>mirzsje</b>  | b) sză kulkă        | c) plătye        | d) trébé       |
| (30) | a) biszerikă       | b) <b>mărmîntyé</b> | c) fugădo        | d) tîrg        |
| (31) | a) pă              | b) ku               | c) fără          | d) <b>dăpă</b> |
| (32) | a) <b>plînzsjé</b> | b) plînzsjé         | c) plînsz        | d) sză plîngă  |
| (33) | a) oj plînzsjé     | b) oj be            | c) <b>biau</b>   | d) ká          |
| (34) | a) pă minyé        | b) <b>pă tyinyé</b> | c) pă tyinyé     | d) pă noj      |

10 pont

## V.

0	35.	36.	37.	38.	39.	40.
<i>jo</i>	jél	nauă	Mijé	pă jél	mijé	jo

6 pont

*Átszámítási táblázat*

Összesítse a javítás végén az egyes feladatokban elért pontszámokat! Ez az összeg lesz a dolgozatpont (legfeljebb 40 pont). A következő táblázat segítségével határozhatja meg, hogy az elért dolgozatpontok (bal oldali oszlop) mennyi vizsgapontot jelentenek (jobb oldali oszlop).

Feladatpont	Vizsgapont
1	1
2	1
3	2
4	3
5	4
6	4
7	5
8	6
9	7
10	7
11	8
12	9
13	10
14	10
15	11
16	12
17	13
18	13
19	14
20	15

Feladatpont	Vizsgapont
21	16
22	16
23	17
24	18
25	19
26	19
27	20
28	21
29	22
30	22
31	23
32	24
33	25
34	25
35	26
36	27
37	28
38	28
39	29
40	30

### III. HALLOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

Ha többféle válasz is elfogadható, a javítási útmutató tartalmazza a szövegből adódó lehetséges válaszokat, illetve azokat a tartalmi elemeket, amelyeket a jó válasznak tartalmaznia kell. A zárójelben szereplő szavak, kifejezések nem feltételei a válasz elfogadhatóságának.

A feladatokat kizárólag tartalmi szempontok alapján értékeljük, azaz a nyelvtani és a helyesírási hibákat csak akkor vesszük figyelembe, ha azok a válasz érthetőségét akadályozzák.

Amennyiben több választ írt be a vizsgázó, a válasz akkor sem fogadható el, ha tartalmazza a helyes megoldást.

Javítás közben minden feladat végén (a lap alján) a feladatban szereplő összes kérdéshez tartozó egy-egy szürke négyzetbe, kérjük, írja be a következő kódokat:

- 1 = jó válasz
- 0 = nem elfogadható válasz
- Amennyiben nincs válasz, a négyzetet hagyja üresen!

Például:

1.	2.	3.	4.	5.
<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>		<b>1</b>

A példában az első és a harmadik kérdésre helyes a válasz, a másodikra nem elfogadható, a negyedik kérdésre pedig nem válaszolt a vizsgázó.

Minden feladat végén (a lap alján a kérdéseket jelölő szürke négyzetben) két külön rubrika található. Az egyikbe előre beírtuk az elérhető maximális pontszámot, a másikba, kérjük, írja be a feladatban a vizsgázó által elért összpontszámot.

Például:

<b>Max.</b>	<b>Elért</b>
<b>5</b>	<b>3</b>

A feladatlap végén található összesítő táblázatba, kérjük, írja be a részeredményeket (az egyes feladatok eredményeit), az elért összpontszámot, illetve a mellékelt táblázat segítségével megállapított vizsgapontokat.

### III. Hallott szöveg értése

#### Részletes útmutató

#### Szévegu-l dă első:

1. Dă száră...
  - (a) mă duk pã ulyicã
  - (b) **nyime nu-j pã ulyicã**
  - (c) inká bună-j vreme.
  
2. Unyirj...
  - (a) **îm vinyé-n firé, kã vinyé ripilourj.**
  - (b) vinyé ripilourilye.
  - (c) răkaré-j pã ulyicã.
  
3. Pimicâje-jrã
  - (a) măré.
  - (b) **ro mikã, dă kumvã tot înkipeňy**
  - (c) ásá mikã, dă nu înkipeňy toc.
  
4. Ápã putyeny szá bijeny,
  - (a) kînd lucsuleny
  - (b) dauzãsj dă percurj într-o zuã.
  - (c) **numá dîn fãntîñã.**
  
5. Átunsj vinyeny áfãrã, ...
  - (a) kînd nyi-jrã szetyé.
  - (b) **mã n-áhugveny ripilourilye.**
  - (c) uvig dăpã dauzãsj dă percurj.
  
6. Kînd o kászã o bombã aflã, ...
  - (a) **kutány, kusztã sjinyivã, o nu.**
  - (b) toc triszce äszrány.
  - (c) ro mulcînsj mure.
  
7. Sî Jánku ás-a murit,
  - (a) jél nu mă vigye
  - (b) mă vigye.
  - (c) **dă jél mi szá vigye.**
  
8. Pã pãrinci méj ...
  - (a) nyámurilye lyé dusje.
  - (b) **nyemci lyé dusje**
  - (c) nyemci ly-ádusje.

9. Pă cîgányi ly- or ádunát,...
- (a) pă cîgánsjilye nu.
- (b) **kă băjás ășzrá.**
- (c) sî lyé bătye.
10. Sájzășj dă áj o trikut d-átunsje,
- (a) **sî-n totu sjászu îm vinyé-n firé családu-m**
- (b) sî má nu styu, kum sză ujtă áfără pãrinci-m.
- (c) s-însjét ám mujtát kutotu.

10 pont

**Szévegu-l dă dauălye**

11. ámure
12. înkrigye
13. mázăré
14. trosj
15. păpusă
16. numé
17. într-o zuă
18. lărmă
19. kășj
20. szîmc

10 pont

**Szévegu-l dă trijilye:**

21. Lyimbásztá ro malyé-j, dă „ly”, „sj”, „zsj” sî dă „ty”.
22. D-áje, kă n-ave vorbă pă kutotu.
23. Vorbilyestye învăcă dîn lyimbă dă ungur, sî fășje dîn jelyé vorbé dă băjás.
24. Hito, licso, fál sî máj arékityé vorbé.
25. Dîn „Tyé plák!”
26. P-ásztá lu karé zîsjény, pă karé-l plăsjény.
27. Kă ásá sz-áhugyé, k-ár băjisestyé ár szfătiji, k-ár kîntá.
28. D-áje, kă patykă odată nyime nu szfătestyé băjisestyé.
29. Dákă kupijilye sî î n iskulă ár putye, sî ákásză ár învăcă băjisestyé.
30. Î n Dărámbá sî î n Gandhi Gimnázium má învăcă kupijilye băjisestyé.

10 pont

---

## A HANGANYAG SZÖVEGÁTIRATA

### 1. szöveg

#### *Szévegu-l dă elsé*

Ulyică-j însjét. Nyime nu-j p-áfără. Repé szá-ntunyerikă. Numă luminyilye dă ulyică fásjé rázá. Tamnă-j. Ocără răkaré-j. Unyirj, kînd numă ásá mă duk pă ulyică, ink-áhud szirénáje, káré átunsj dăgye háng, kînd ripilourilye vinye. Repé trăbujе szá mirzsjény în pimică. Nu-jrá máré, d-ábe înkipeňy, dá tot máj binyé-jrá, dăkit áfără o în kásză. Máré lărmă fășje bombilye. Kînd vinye máj áprapé, ro frikă nyi-jrá.

Unyirj nisj apă n-áveny. Átunsj đîn fântînă bijeny, káré pă huvár ájrá. Ápáje nu-jrá ásá bună, florilye szuktuleny szá lucsuliny ku je, dá máj bună-jrá, dăkit szetye. Dauăzășj dă percurj o máj mult, sî járă vinyeny áfără. Ripilevilye má nu sz-áhugye. Aminyi însjét vinye pă ulyică.

Kînd o kásză áflă o bombă, toc mirzsjeny ákulo szá kutăny, kusztă sjinyivă îňtri térmelékurj o nu. Dă máj binyé morc áflány. Nu-jrá usuré lukrusztă, kă tot împuskă dă hungyivă, s-ășzrá aminy, pă káré ásá ly-ázsunszje martye. Sî Jánku ás-a murit, dă kár mi szá vigye. Dă ásztă nu j-ám szpusz lu nyime. Nisj luj. Dă má nisjkînd nu-j pot szpunyé.

Pă mămă, pă tátă, sî pă frátyi mňyo ásá lyé dusje nyemci. O gyiminyácă sztătye on kár îňnentyé lá kásză nasztră. Pătru kătány săgye în kărulă. Dujinsj vinye-nlontru ku puskă-n mîňă. Mămă m-ászkungye dă szub pát, ásá ám rămász în kuszt. Kătányi ly-or ápukát pă păřinci méj sî pă frátyi mňyo, sî ly-or dusz. Dăp-áje nu m-ám máj văzut csalădu. Pă cîgányi ly-or dusz, kă pă zsidevi. Nisjkînd n-oj prisjepé, dă sjé o trăbujit szá maré csalădu-m, sî urtăsi méj, kă băjásășzrá. Áku dă săptyézășj dă áj dă zîlyé misz. Máj mult, dăkit sájzășj dă áj o trikut d-átunsje, dá n-ám mujtăt, kă lu păřinci méj îň pot kiszini kusztu.

---

**2. szöveg*****Szévegu-l dă dauălye***

Într-o kulyibă săgyeny dă trij kilométerurj dă lá szát. Dîn tyină-jrá, mamá sî tátá o făkut-o. Átunsj ány vinyit áisj ku sáptyé családurj. Mult ány mérsz, ku kár dă kál dusjeny calyilye, sî sjigogyi, sj-áveny. Pă nyime nu-ntribány, putyény szá vinyény áisj o nu. Tátá tot áje zísje, kă máj binyé-j, dákă dăpártyé râmínyény dă ungurj. Jo styijem, dă sjé zísjé: Odátá l-or dusz zsándárurilye pă tátá szo, kă gîngye, kă jél amurít popá. Noj styijeny, kă n-ár fásjé ásztáfeld, kă táre înkrygye-n Dimizo. Tot zísje, kă d-áje ny-áflány lok bun uvig, kă Dimizou ny-ázsută. L-or dusz îny tyémică, dá kînd zísje, kă nu jél amurít pă popá, ásá l-or bătut, dă păstyí dauă zilyé o murit. Ro triszt ájrá tátá, sî zísje, kă máj mult n-o szfătíji ku ungurj. Dă lá jéj lukrány, kă ákár áve dă gînd, ákár nu, tot trăbuje szá szfătászkă ku jéj. Tátá busjumurj szpärzsje ku szákyure. Unyirj sî bány kăpătá, dá máj binyé osz dă sunkă, mázaré, burso, kírboj. Cîgánsjilye kosjiny tyisztile. Kukos, găjină, auă szuktule szá kápityé. D-într-ásztá kusztány.

Dauă családurj îny păduré umblá, ádusje ákásză lyemnyé, sî fásje trosj, sî lyé vingye îny tîrg. Nu szîmceny, kă sáptyé családurj szîntyény, kă îny totu cînyeny uná. Dákă unu n-áve sjévá, hălálánt îj dăgye. Odátá sî jo m-ám kăpătát dă l-a mujeré o păpusă, kă lyé hărănyeny găjinyilye. Sjé fălasză-jrá! Ákász, kînd n-ávem sjé szá fák, tot ku je mă zsukám. Sî numé ly-ám dát. Nyică o tyimá.

Într-o zuă o vinyit on om dă ungur lá noj îny kumpányé. Ungurj inká nu vigyeny ákulo. Binyé-jrá gătát, ásá dă trijzăs dă áj dă zilyé-jrá. Păr szkurt sî bárnă áve, sî vărigă dă ar purtá pă zsjezsjitu-j, ku pipárasă-n mîná vinye.

Pă vojvodu-l kutá, káré mi-jrá mosu, tátá lu mámi. Kînd o fuzsjit, méré lărnmă sz-o făkut îny kumpányé, dá átunsj inká nu prisjipem, dă sjé. Mosu pă toc ny-o tyimát uná, sî ny-o zîsz, k-ony kăpătá sáptyé kăs j îny kápu szátuluj, sî pîn lá szárbătaré sj-o vinyi, trébé szá nyé hurcukudiny îny kăsilyestye.

Ás-ány vinyit îny szátusztá. K-ánti ro grou ájrá, dá má ny-ány szuktulit áisj. Numá kumvá nu mă szîmc ásá dă szlobodă, kákum îny kumpányé.

---

**3. szöveg*****Szévegu-l dă trijilye*****Dă lyimbă dă băjás**

Lyimbă băjásilor ăj há máj mîndră lyimbă. Ásá sz-áhugyé, kákînd sjinyivá ár kîntá. Nu-j ásá táré, ká lyimbă dă szlávurj, dá nisj n-aszună ásá, ká vál-on bityisug lá gît, ká lyimbă dă holland. Lyimbásztá ro malyé-j, dă „ly”, „sj”, „zsj”sî dă „ty”. Băjási îñ Unguremé nu patyé szá zîkă kutotu, ká unguri, kă n-áré vorbă pă kutotu. Vorbilyestyé d-áje dîn lyimbă dă ungur îñvácát, sî or făkut dîn jelyé vorbé dă băjás. Vorbilyestyé ocără álfeld ász, ká îñ lyimbă dă ungur, dá tot ásá sz-áhugyé, kákînd ár fi vorbé dă băjás. Áfel ász vorbilyestyé: hito, licso, fál - sî máj arékityé vorbé. Dá sî unguri áré vorbé, karé dîn lyimbă dă băjás vinyé: Áfel ăj: „Csíplek!”. Ásztá zîsjény unguestyé, kînd nyi szá vegyé dă sjinyivá. Băjisestyé ásá-j: „Tyé plák!”.

Punyé uretyé, kînd băjási o băjisîcilye pă ulyică unguestyé szfătestyé! S-átunsj poc áhuzî, kă băjás ász, kînd nu szá vegyé pă jelyé, k-ásá sz-áhugyé, kînd băjisestyé szfătijestyé, kákînd ár kîntá.

Ro mîndră-j lyimbásztá, dá tot mi- frikă, k-odátă nyime n-o szfăti băjisetyé, s-or muri, toc, karé inká o szfătestyé lyimbásztá. D-áje ár fi binyé, dákă kupiji sî-n iskulă ár putye îñvácá, sî ákásză ár szfătiji băjisestyé. D-áje ro binyé-j, kă jestyé lokurj, áfel ăj Dărămbá sî Gandhi Gimnázium hungy îñvácă kupiji băjisestyé.

---

## IV. Íráskészség

### I. feladat

#### Összefoglaló táblázat az értékelési szempontokról

Értékelési szempontok	Pontszám
A feladat teljesítése és a szöveg hosszúsága	4 pont
Érthetőség; nyelvi megformálás	5 pont
Íráskép	1 pont
<b>Összesen</b>	<b>10 pont</b>

Amennyiben a dolgozat „A feladat teljesítése és a szöveg hosszúsága” szempont alapján 0 pontos, akkor az összpontszám is 0 pont.

#### Az értékelési szempontok kifejtése

- **A feladat teljesítése és a szöveg hosszúsága**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó megvalósította-e a kommunikációs szándékot, azaz megfelelően dolgozta-e ki a témát; megfelelő hosszúságú szöveget hozott-e létre. Nem kell pontot levonni azért, ha a szöveg hosszabb 100-150 szónál.

- **Érthetőség; nyelvi megformálás**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg érthető-e az olvasó számára, az esetlegesen előforduló nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák a megértést nem akadályozzák-e.

- **Íráskép**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy milyen a szöveg írásképe, mennyire olvasható; a törlések és javítások mennyiben zavarják a szöveg áttekinthetőségét.

**Értékelési skála****1. A feladat teljesítése és a szöveg hosszúsága**

<b>4 pont</b>	<b>3-2 pont</b>	<b>1 pont</b>	<b>0 pont</b>
A vizsgázó tökéletesen megvalósította a kommunikációs célt; megfelelően dolgozta ki a feladat minden részletét, és elérte a minimális szöveg-mennyiséget (100 szó).	A vizsgázó nagyrészt megvalósította a kommunikációs célt; egy-két részlettől eltekintve általában megfelelően dolgozta ki a feladatot, és legalább 100 szó hosszúságú szöveget hozott létre.	A vizsgázó részben valósította meg a kommunikációs célt; félreértette, illetve nem megfelelően dolgozta ki a feladat bizonyos részeit, a létrehozott szöveg 100 szónál rövidebb.	A vizsgázó nem valósította meg a kommunikációs célt; félreértette, illetve nem megfelelően dolgozta ki a feladatot, a szöveg 50 szónál rövidebb.

**2. Érthetőség; nyelvi megformálás**

<b>5 pont</b>	<b>4-3 pont</b>	<b>2-1 pont</b>	<b>0 pont</b>
A szöveg, egy-két kisebb pontatlanság ellenére, az olvasó számára tökéletesen érthető és követhető.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák ellenére az olvasó számára nagyjából érthető és követhető.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák következtében nehezen érthető és követhető, illetve félreérthető.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák miatt nem érthető és nem követhető.

**3. Íráskép**

<b>1 pont</b>	<b>0 pont</b>
Olvasható kézírás, áttekinthető törlések és javítások.	Olvashatatlan kézírás.

**II. feladat (a 1. és 2. variáció közül választott feladat)**

*Összefoglaló táblázat az értékelési szempontokról*

<b>Értékelési szempontok</b>	<b>Pontszám</b>
A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése	5 pont
Hangnem, az olvasóban keltett benyomás	2 pont
Szövegalkotás	4 pont
Szókincs, kifejezésmód	4 pont
Nyelvhelyesség, helyesírás	4 pont
Íráskép	1 pont
<b>Összesen</b>	<b>20 pont</b>

Amennyiben a dolgozat „A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése” szempont alapján 0 pont, akkor az összpontszám is 0 pont.

---

*Az értékelési szempontok kifejtése*

- **A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó hogyan valósította meg a kommunikációs célt; hány irányító szempontra tért ki, és milyen mélységben tárgyalta azokat. Nem kell levonni pontot, ha a szöveg hosszabb 200-250 szónál.

- **Hangnem, az olvasóban keltett benyomás**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg hangneme és stílusa megfelel-e a közlési szándéknak, valamint az írásmű szerzője és olvasója közötti viszonynak; az olvasóban a szerző szándékának megfelelő benyomást kelti-e.

- **Szövegalkotás**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy logikus-e az irányító szempontok elrendezése és a szöveg gondolatmenete, megfelelő-e a gondolati tagolás, azaz van-e bevezetés és befejezés; a vizsgázó hogyan alkalmazza a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit (előre- és visszatalálás eszközei, névmások, kötőszók stb.).

- **Szókincs, kifejezőmód**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által használt szókincs megfelel-e a témának, a szituációnak és a közlési szándéknak; a szóhasználat a emelt szintnek megfelelő változatosságot mutat-e.

- **Nyelvhelyesség, helyesírás**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg megfelel-e a mondattan, az alaktan és a helyesírás normáinak; az esetlegesen előforduló nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák mennyiben akadályozzák az olvasót abban, hogy a szöveget teljes egészében megértse.

- **Íráskép**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy milyen a szöveg írásképe, mennyire olvasható; a törlések és javítások mennyiben zavarják a szöveg áttekinthetőségét.

**Értékelési skála****1. A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése**

<b>5 pont</b>	<b>4-3 pont</b>	<b>2-1 pont</b>	<b>0 pont</b>
A vizsgázó tökéletesen megvalósította a kommunikációs célokat. Az irányító szempontokat megfelelően kidolgozta. A szöveg megadott hosszúságú (15% eltérés lehetséges).	A vizsgázó többnyire megvalósította a kommunikációs célokat. Az irányító szempontok közül egyet vagy kettőt megfelelően dolgozott ki, a többit csak részben, illetve egy irányító szempontot megfelelően, az összes többit csak részben.	A vizsgázó részben valósította meg a kommunikációs célokat. Az irányító szempontok közül egyet megfelelően dolgozott ki, ezen kívül még egyet részben, a többit egyáltalán nem, illetve valamennyi irányító szempontot csak részben.	A vizsgázó nem valósította meg a kommunikációs célokat. Az irányító szempontok közül egyet sem dolgozott ki megfelelően, csak néhányat részben, és van olyan is, amelyet egyáltalán nem.

**2. Hangnem, az olvasóban keltett benyomás**

<b>2 pont</b>	<b>1 pont</b>	<b>0 pont</b>
A szöveg a szövegfajtának és a szerző és az olvasó közötti kapcsolatnak megfelelő hangnemben íródott, az olvasóban a szerző szándékának megfelelő benyomást kelt.	A szöveg hangneme következetlenséget mutat, az olvasóban nem mindig a szerző szándékának megfelelő benyomást kelt.	A szöveg hangneme nem megfelelő, az olvasóban nem a szerző szándékának megfelelő benyomást kelt.

**3. Szövegalkotás**

<b>4 pont</b>	<b>3-2 pont</b>	<b>1 pont</b>	<b>0 pont</b>
A szöveg felépítése, az irányító szempontok elrendezése logikus. A gondolati tagolás megfelelő, elkülönül a bevezetés és a befejezés. A szöveg a gondolati tagolást követő bekezdésekből áll. A mondatok szervesen kapcsolódnak egymáshoz.	A szöveg felépítése, az irányító szempontok elrendezése többnyire logikus. A vizsgázó törekszik a gondolati tagolásra, - elkülöníti legalább a bevezetést vagy a befejezést (2 pont), - bekezdéseket alkalmaz (3 pont). A mondatok általában szervesen kapcsolódnak egymáshoz.	A mondanivaló nem mindenütt logikus elrendezésű. A vizsgázó nem törekszik a gondolati tagolásra, hiányzik a bevezetés és a befejezés. A mondatok több helyen nem kapcsolódnak egymáshoz.	A szöveg tagolatlan és áttekinthetetlen, összefüggéstelen mondatokból áll. A szöveg annyira rövid, hogy szöveggé ként nem értékelhető.

#### 4. Szókincs, kifejezőmód

4 pont	3-2 pont	1 pont	0 pont
A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő, változatos, viszonylag bő szókincs jellemzi.	A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókincs jellemzi. A szókincs korlátai miatt előfordul ismétlés. Néhol nem megfelelő a szóhasználat, ez azonban nem vagy csak kis mértékben nehezíti a megértést.	A szöveget kevésbé változatos, helyenként egyszerű, de még a téma és a közlési szándék szempontjából elfogadható szókincs jellemzi. Sok a szóismétlés. Többször nem megfelelő a szóhasználat, ami néhány helyen jelentősen megnehezíti a mondanivaló megértését.	A szövegben felhasznált szókincs nagyon egyszerű, nem a témának és a közlési szándéknak megfelelő. A nem megfelelő szóhasználat több helyen jelentősen megnehezíti a szöveg megértését.

#### 5. Nyelvhelyesség, helyesírás

4 pont	3-2 pont	1 pont	0 pont
A szöveg kevés nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban nem befolyásolják a megértést.	A szöveg több nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban a megértést nem befolyásolják, VAGY csak néhány nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban nehezítik a megértést.	A szövegben sok olyan nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hiba van, amelyek a megértést jelentősen megnehezítik, valamint sok, a megértést nem befolyásoló nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hiba is előfordul benne.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák miatt több helyen nem érthető.

#### 6. Íráskép

1 pont	0 pont
Olvasható kézírás, áttekinthető törlések és javítások.	Olvashatatlan kézírás.