

ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2006. március 3.

OROSZ NYELV

EMELT SZINTŰ ÍRÁSBELI ÉRETTSÉGI VIZSGA

JAVÍTÁSI-ÉRTÉKELÉSI ÚTMUTATÓ

OKTATÁSI MINISZTERIUM

Általános útmutató

Kedves Javító Tanárok!

Javasoljuk, hogy az Olvasott szöveg értése, a Nyelvhelyesség és a Hallott szöveg értése vizsgarészek feladatai után található számozott szürke mezőkben a helyes megoldást jellel jelöljék.

A feladatpontokat és a vizsgapontokat a feladatlapok utolsó oldalán található táblázatba értelemszerűen írják be.

Az Íráskészség vizsgarész feladatlapján a jobb oldalon található margón jelöljék a vizsgázók hibáit.

I. Olvasott szöveg értése

Általános útmutató

- Jó megoldásként a javítási és értékelési útmutatóban megadott megoldások fogadhatók el. A szöveges beírást igénylő feladatoknál a javító tanár dönti el, hogy a megoldás tartalmazza-e a javítási útmutatóban megadott tartalmi elemeket.
- Minden jó megoldás 1 pontot ér. Félpont és többletpont nem adható.
- Helyesírási és nyelvhelyességi hibáért nem vonunk le pontot.
- A feladatpontok száma megegyezik a vizsgapontok számával.

Részletes útmutató

1. feladat

	Правда	Неправда
1. Католики и православные празднуют Рождество одновременно.		X
2. Православный календарь отстаёт от григорианского на 13 дней.	X	
3. Рождество отмечается в январе не только в России.	X	
4. В Грузии нет православной церкви.		X
5. Перед праздником и православные убирают квартиру.	X	
6. Православные люди никогда не украшали рождественскую ёлку.		X
7. Люди ели мясные блюда и перед Рождеством и во время праздника.		X
8. На рождественский стол подавали всё, кроме салатов.		X
9. На Рождество все хозяйки готовили и пироги.	X	
10. На Рождество в России подарков не дарили.		X

2. feladat

11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.
Ж	Е	Г	Д	И	В	А	З

3. feladat

19. 16 лет.
20. За будущего царя. / За наследника русского престола. / За Петра.
21. Православную. / Православие.
22. Образованностью, умом, здоровьем и духовными запросами.
23. Не любила его. / Не уважала его. / Плохо.
24. Холодной / ледяной водой. / Водой со льдом.
25. С мёдом. / С разными сортами мёда.
26. В 6 часов. / Около шести часов.
27. Она работала (в своём кабинете).
28. Встречи (разговоры) с умными людьми.
29. Мужскую.
30. Она открыла больницы и аптеки (в каждом городе). / Она обеспечила больницы подходящими лекарствами.

II. Nyelvhelyesség

Általános útmutató

1. A helyesírási hibával leírt szavak nem fogadhatók el.
2. Minden feladatban csak egy megoldás értékelhető. Variációk megadásakor nem adható pont, még akkor sem, ha közöttük van jó megoldás.
3. Az elérhető maximális vizsgapontszám: 30.

A feladatpontok átszámítása vizsgapontokra:

feladatpont	vizsgapont
40	30
39	30
38	29
37	28
36	27
35	27
34	26
33	25
32	24
31	24
30	23
29	22
28	21
27	21
26	20
25	19
24	18
23	18
22	17
21	16

feladatpont	vizsgapont
20	15
19	15
18	14
17	13
16	12
15	12
14	11
13	10
12	9
11	9
10	8
9	7
8	6
7	6
6	5
5	4
4	3
3	3
2	2
1	1
0	0

Részletes útmutató

1. feladat

1.	из
2.	к
3.	около
4.	мимо
5.	до

6.	к
7.	по
8.	в
9.	на

2. feladat

10-11.	В гости
12-13.	За рубеж
14.	москвичей
15-16.	в гостях

17-18-19.	без горячих блюд
20.	лет
21-22.	(в) новогоднюю ночь

3. feladat

23.	городах
24.	приехали
25.	площадок
26.	выступление
27.	всех

28.	Парижем
29.	голоду
30.	воссоединится
31.	уверены
32.	около

4. feladat

33.	A
34.	Г
35.	Б
36.	В

37.	В
38.	A
39.	В
40.	Б

III. Hallott szöveg értése***Általános útmutató***

- Jó megoldásként a javítási és értékelési útmutatóban megadott megoldások fogadhatók el. A szöveges beírást igénylő feladatoknál a javító tanár dönti el, hogy a megoldás tartalmazza-e a javítási útmutatóban megadott tartalmi elemeket.
- Minden jó megoldás 1 pontot ér. Félpont és többletpont nem adható.
- Helyesírási és nyelvhelyességi hibáért nem vonunk le pontot.
- Az elérhető maximális vizsgapontszám: 30

A feladatpontok átszámítása vizsgapontokra:

feladatpont	vizsgapont
22	30
21	29
20	28
19	26
18	25
17	24
16	22
15	21
14	20
13	18
12	17
11	15

feladatpont	vizsgapont
10	14
9	13
8	11
7	10
6	9
5	7
4	6
3	5
2	3
1	2
0	0

Részletes útmutató**1. feladat**

1.	Поезд опаздывает из-за ремонта путей.	+
2.	На вокзале нет зала ожидания.	—
3.	Люди, которые нашли подозрительные сумки и пакеты, должны позвонить в милицию.	—
4.	Не следует выполнять просьбы незнакомых людей передать что-нибудь другим.	+
5.	Камера хранения расположена не на самом вокзале, а рядом с ним.	—
6.	За хранение вещей платить не надо.	—

2. feladat

7.	квартир
8.	растёт / увеличивается / становится больше
9.	письменный стол
10.	удобной/ удобная
11.	традиционных /натуральных
12.	деревя
13.	детей
14.	спина
15.	дешевле
16.	100 /сто

3. feladat

17.	Для женщин.
18.	Лучше есть рыбу, чем мясо.
19.	Говядина и баранина.

20.	3-4 яйца.
21.	Оливковое.
22.	В них много витамина С.

A kazettán elhangzó szövegek:

1.

Внимание встречающих! Прибытие скорого поезда «Владивосток-Москва» задерживается в связи с ремонтными работами на участке трассы Нижний Новгород – Москва. Предполагаемое время прибытия 14 часов 50 минут. О точном времени прибытия будет сообщено дополнительно. Приносим извинения за опоздание поезда.

На территории вокзала работает несколько буфетов, ресторанов и зал ожидания, где вы можете комфортно провести время до прибытия поезда.

Уважаемые граждане! Борьба с терроризмом – наша общая задача. Будьте внимательны и осторожны! В случае обнаружения подозрительных предметов (сумок, чемоданов, пакетов), оставленных без присмотра на длительное время, просим немедленно обращаться к ближайшему сотруднику милиции на перроне или к проводнику вагона. Особую осторожность проявляйте при контактах с незнакомыми людьми, которые просят вас передать что-либо третьим лицам в другом городе или присмотреть за их вещами на время их отсутствия.

Внимание транзитных пассажиров и гостей столицы! На территории вокзала работает камера хранения, где вы можете оставить свой багаж на необходимое вам время. Камера расположена у выхода на перроны и работает круглосуточно, без перерыва на обед. Информацию о стоимости услуг вы можете получить на месте или у дежурного по вокзалу.

2.

На этой неделе в Москве проходит выставка «Мир офисной мебели». Наш корреспондент побывала на ней и взяла интервью у одного из её организаторов, известного специалиста по дизайну Олега Петровича Голикова.

Корреспондент: - Олег Петрович! Выставка производит огромное впечатление. И своими масштабами и дизайном мебели. Интересного и красивого очень много. Но меня, признаюсь, больше всего удивила офисная мебель для квартир, точнее, для кабинетов. Эта идея показалась мне неожиданной. Офис и квартира. Как-то не вяжется. Для кого предназначена такая мебель?

Голиков: Очень просто. Для людей, которые работают дома. Обычно необходимость организовать в квартире специальное место для работы возникает тогда, когда один из членов семьи постоянно или периодически трудится дома. Раньше такими людьми были представители творческих профессий - писатели, журналисты, переводчики. Сегодня, в связи с развитием коммуникаций, в первую очередь Интернета, число таких людей растёт: это бухгалтеры, менеджеры, программисты и многие другие.

Корреспондент: - И всем им нужен удобный письменный стол. Это минимум.

Голиков: - Если говорить о минимуме, то это удобный письменный стол. После него идёт удобное кресло или стул. Но неплохо подумать и о шкафах, полках и стеллажах.

Корреспондент: Но отдельная комната для работы есть далеко не у всех.

Голиков: Конечно. Поэтому мы предлагаем самые разные возможности, от полностью оснащённого офиса в квартире до своего уголка в обычной жилой комнате. Самое главное, чтобы мебель для работы была удобной. Но если она стоит в квартире, она должна соответствовать вкусу хозяина, отвечать его привычкам, радовать его глаз.

Корреспондент: - Поэтому так много мебели из традиционных материалов, например, из дерева?

Голиков: Конечно, мебель из синтетических материалов плохо смотрится в квартире, у неё холодный, казённый вид.

Корреспондент: Меня поразило, что вы не забыли и о детях. Мебель для детской комнаты занимает целый раздел выставки.

Голиков: - Конечно. И акцент мы делаем не только на эстетике и комфорте, но и на здоровье детей. Ведь им каждый день часами приходится сидеть за письменным столом при свете настольной лампы. А обычно этот стол достаётся им в наследство от мамы или бабушки и редко бывает удобным, да и лампа стоит не там, где надо, и даёт не такой свет, какой нужен ребёнку. А ведь наши дети сильно перегружены. Они таскают

тяжёлые рюкзаки с учебниками, у многих из них уже проблемы со спиной. Мы хотели показать, как надо рационально и правильно обставить комнату или уголок для ребёнка.

Корреспондент: А сколько это будет стоить?

Голиков: Стоить рабочее место учащегося будет не дешевле взрослого рабочего уголка: от 100 долларов за самый скромный письменный стол отечественного производства.

Корреспондент: - Да, как говорится, для детей ничего не жалко.

3.

В эфире передача «Стиль жизни». Наша сегодняшняя тема – здоровое питание. И судя по многочисленным письмам, которые получает наша редакция, она продолжает волновать наших слушателей. И не только женщин, для которых проблема лишнего веса всегда была одной из центральных проблем жизни. Кто-то остроумно заметил, что проблема еды занимает всех, но при этом человечество делится на две части: одни постоянно едят, другие постоянно худеют. В ваших письмах множество вопросов. Попробуем ответить на некоторые из них. Предлагаем вашему вниманию подборку, которую подготовила наш редактор Марина Климова. «Мифы о еде» - вот как она назвала свой материал. Вам слово, Марина!

Добрый вечер, дорогие друзья! Миф первый. Лучше есть рыбу, чем мясо. Так думают многие наши слушатели. Это не так. И мясо, и рыба содержат протеины, из которых строится организм человека. Есть надо и то, и другое. Правда, в мясе больше жиров. Особенно, в красном мясе. А что такое красное мясо? Красное мясо – это, например, говядина или баранина. Белое мясо – это птица или телятина. Специалисты советуют два раза в неделю есть красное мясо, три раза – белое и два раза рыбу. Не забывайте и о яйцах. Многие говорят, что они вредны. И это не так. В них много витаминов. 3-4 яйца в неделю вреда не принесут.

Миф второй. Жиры вредны. Надо полностью исключить их из питания. Неверно. В жирах много полезного, например, витаминов. Просто их не должно быть много. Например, сливочное масло есть нужно. Но не больше 10 граммов в день. Растительное масло полезнее, чем сливочное. Особенно полезно оливковое масло.

Миф третий. Одни овощи и фрукты полезнее других. Неправда. Все овощи и фрукты полезны. Ешьте их как можно чаще, минимум два раза в день. Лидируют среди овощей и фруктов – киви и петрушка. В них намного больше витамина С, чем в других.

IV. Íráskészség - Emelt szint

Az írásfeladatok értékelése központilag kidolgozott analitikus skálák segítségével történik. Ez az értékelési eljárás meghatározott **értékelési szempontokon** alapul. Mindegyik írásbeli munkát ezen szempontok segítségével kell értékelni oly módon, hogy a dolgozatot **minden egyes értékelési szempontnál újra kell olvasni**.

Az egyes nyelvi hibák súlyosságát (értelemzavaró vagy nem értelemzavaró hiba) az adott szöveggörnyezet figyelembevételével lehet megállapítani.

Első feladat

A javítás alapelvei

1. Összefoglaló táblázat az értékelési szempontokról.

Értékelési szempontok	Maximális pontszám
Szókincs, kifejezésmód	5 pont
Nyelvtan, helyesírás	5 pont
Összesen	10 pont

2. Amennyiben a dolgozat a Szókincs, kifejezésmód vagy a Nyelvtan, helyesírás értékelési szempont alapján 0 pontos, akkor az összpontszám is 0 pont.

3. A dolgozatot akkor is értékelni kell, ha a vizsgázó eltér a megadott szöveghossztól.

4. Fél pontok és jutalompontok nem adhatók.

Az értékelési szempontok részletes kifejtése

Szókincs és kifejezésmód

E szemponton belül azt értékeljük, hogy

- megfelel-e a vizsgázó által használt szókincs a témának, a szituációnak, a szerepnek és a közlési szándéknak,
- megfelel-e a szóhasználat az emelt szintű érettségi vizsga követelményeinek (mennyire változatos).

Az egyes hibák súlyozása annak alapján történik, hogy milyen mértékben nehezítik a megértést. Értelemzavaró hibának az számít, ha a mondat/szövegrész tartalma csak újraolvasás után érthető, azaz anyanyelvi olvasó csak nehezen vagy egyáltalán nem értené meg a mondanivalót.

A nyelvi hibákat az értékelés során csak egyszer szabad figyelembe venni. Az ismétlődő hibákat csak egyszer kell az értékelésnél figyelembe venni, de a szövegben jelölni kell előfordulásukat.

E szempont értékelésénél a megszólítás és az elköszönés hibáit is figyelembe kell venni.

Amennyiben a dolgozat a Szókincs és kifejezésmód szempont alapján 0 pontos, akkor nem értékelhető a többi szempont alapján, azaz az összpontszám is 0 pont.

Nyelvtan, helyesírás

E szemponton belül azt értékeljük, hogy

- megfelel-e a vizsgázó által létrehozott szöveg a mondattan, az alaktan és a helyesírás normáinak,
- megfelel-e a nyelvhasználat az emelt szintű érettségi vizsga követelményeinek (mennyire változatosak a nyelvtani struktúrák és a mondatszerkesztés).

Az egyes hibák súlyozása annak alapján történik, hogy milyen mértékben nehezítik a megértést. Értelemzavaró hibának az számít, ha a mondat/szövegrész tartalma csak újraolvasás után érthető, azaz anyanyelvi olvasó csak nehezen vagy egyáltalán nem értené meg a mondanivalót.

A nyelvi hibákat az értékelés során csak egyszer szabad figyelembe venni. Az ismétlődő hibákat csak egyszer kell az értékelésnél figyelembe venni, de a szövegben jelölni kell előfordulásukat.

E szempont értékelésénél a megszólítás és az elköszönés nyelvtani és helyesírási hibáit is figyelembe kell venni.

Amennyiben a dolgozat a Nyelvtan, helyesírás szempont alapján 0 pontos, akkor nem értékelhető a többi szempont alapján, azaz az összpontszám is 0 pont.

Javítási jelrendszer

Szókincs, kifejezésmód

A hibákat a lap jobb oldalán található sávban kell jelölni a következő betűkkel:

L = lexikai hiba,

É = értelemzavaró hiba, amely következtében egy-egy mondatrész vagy mondat mondanivalója válik érthetlenné, és amelynél a hiba komplexitása miatt nem lehet eldönteni, hogy lexikai vagy nyelvtani hibáról van-e szó.

A szövegben használt jelek:

aláhúzás = lexikai hiba,

aláhúzás + i = ismétlődő lexikai hiba,

_____ i

Az ismétlődő hibákat nem kell a javító sávban jelölni.

Második feladat

A javítás alapelvei

1. Összefoglaló táblázat az értékelési szempontokról.

Értékelési szempontok	Maximális pontszám
Tartalom	5 pont
Szövegalkotás	5 pont
Szókincs, kifejezésmód	5 pont
Nyelvtan, helyesírás	5 pont
Összesen	20 pont

2. Amennyiben a dolgozat bármelyik értékelési szempont alapján 0 pontos, akkor az összpontszám is 0 pont.

3. A dolgozatot akkor is értékelni kell, ha a vizsgázó eltér a megadott szöveghossztól.

4. Fél pontok és jutalompontok nem adhatók.

Az értékelési szempontok részletes kifejtése

Tartalom

E szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó

- hány irányító szempontra tért ki, és milyen mélységben tárgyalta azokat,
- megfelelően kifejtette és indokolta-e véleményét.

A témakifejtés során a vizsgázónak a megadott témát tágabb kontextusba kell helyeznie, továbbá ki kell fejtenie és érvekkel alá kell támasztania véleményét (valamelyik irányító szempont kapcsán). A vizsgázónak mind az öt irányító szempontra ki kell térnie dolgozatában. Amennyiben a vizsgázó egy irányító szempontot csak személyes vonatkozásban tárgyal, az irányító szempont kifejtése csak részben megfelelő. Amennyiben a vizsgázó szó szerint átvesz egy vagy több mondatot a gondolati segítséget nyújtó segédanyagból, a lemásolt rész nem vehető figyelembe az adott irányító szempont értékelésekor. Egy szinten belül (4–3 vagy 2–1) az irányító szempontok kifejtésének részletessége értékelhető.

Ha egy irányító szempont tárgyalása nyelvi okokból nem érthető, azt a Tartalom szempontnál úgy kell értékelni, mintha a vizsgázó nem tért volna ki rá, azaz az irányító szempont kifejtése nem megfelelő. Ezt a hibát figyelembe kell venni a nyelvi teljesítmény értékelésekor is, azaz a hiba jellegétől függően a Szókincs, kifejezésmód vagy a Nyelvtan, helyesírás szempontoknál.

Amennyiben a dolgozat a Tartalom szempont alapján 0 pontos, akkor nem értékelhető a többi szempont alapján, azaz az összpontszám is 0 pont.

Szövegalkotás

E szemponton belül azt értékeljük, hogy

- logikus-e a szöveg gondolatmenete, azaz az irányító szempontok, valamint az ezekhez kapcsolódó gondolatok és a vizsgázó véleményét alátámasztó érvek elrendezése,
- megfelelő-e a gondolati tagolás, azaz van-e bevezetés, tárgyalás és befejezés,
- hogyan használja a vizsgázó a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit,
- megfelelő-e a formai tagolás.

A szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemei

A szöveget a mondatok halmazától a kohézió különbözteti meg, amit a szöveget alkotó elemek jelentésének szerves összefüggése és a szerkezeti összekapcsoltság biztosít. A szöveg egységét biztosító jelentés szintű kapcsolatteremtés leggyakoribb eszközei a következők:

- teljesen vagy részben ismétlődő szavak, szószerkezetek,
- szinonimák,
- a szavak és szószerkezetek jelentése között lehetséges néhány viszony (ellentét, ok-okozati viszony stb.),
- a mondatok logikai-tartalmi elrendezése (ok-okozat, általános-konkrét stb.).

A mondatok kapcsolódását biztosító nyelvtani, szerkezeti kapcsolóelemek:

- az önálló mondatok közötti kötőszók,
- rámutató szók (különböző névmások, határozószók),
- egyéb nyelvtani viszonyító elemek (igeragozás, középfok stb.).

A Szövegalkotás szempontnál a Tartalom szemponttól függetlenül kell eljárni, és csak a tárgyalt szempontok alapján lehet megítélni a dolgozat felépítését és gondolatmenetét.

A 4–3 és a 2–1 pontos sávoknál a formailag nem megfelelően tagolt szövegeket az alacsonyabb pontszámmal kell értékelni. Ez nem jelenti azonban azt, hogy a formailag tagolt, de kevésbé logikus felépítésű szövegek nem értékelhetők az alacsonyabb pontszámmal.

Amennyiben a dolgozat a Szövegalkotás szempont alapján 0 pontos, akkor nem értékelhető a többi szempont alapján, azaz az összpontszám is 0 pont.

Szókincs és kifejezésmód

E szemponton belül azt értékeljük, hogy

- megfelel-e a vizsgázó által használt szókincs a témának, a szituációnak, a szerepnek és a közlési szándéknak,
- megfelel-e a szóhasználat az emelt szintű érettségi vizsga követelményeinek (mennyire változatos).

Az egyes hibák súlyozása annak alapján történik, hogy milyen mértékben nehezítik a megértést. Értelemzavaró hibának az számít, ha a mondat/szövegrész tartalma csak újraolvasás után érthető, azaz anyanyelvi olvasó csak nehezen vagy egyáltalán nem értené meg a mondanivalót.

A nyelvi hibákat az értékelés során csak egyszer szabad figyelembe venni, azaz a hiba jellegétől függően vagy a Szókincs, kifejezésmód vagy a Nyelvtan, helyesírás szempontnál.

Az ismétlődő hibákat csak egyszer kell az értékelésnél figyelembe venni, de a szövegben jelölni kell előfordulásukat.

Amennyiben a dolgozat a Szókincs és kifejezésmód szempont alapján 0 pontos, akkor nem értékelhető a többi szempont alapján, azaz az összpontszám is 0 pont.

Nyelvtan, helyesírás

E szemponton belül azt értékeljük, hogy

- megfelel-e a vizsgázó által létrehozott szöveg a mondattan, az alaktan és a helyesírás normáinak,
- megfelel-e a nyelvhasználat az emelt szintű érettségi vizsga követelményeinek (mennyire változatosak a nyelvtani struktúrák és a mondat szerkesztés).

Az egyes hibák súlyozása annak alapján történik, hogy milyen mértékben nehezítik a megértést. Értelemzavaró hibának az számít, ha a mondat/szövegrész tartalma csak újraolvasás után érthető, azaz anyanyelvi olvasó csak nehezen vagy egyáltalán nem értené meg a mondanivalót.

A nyelvi hibákat az értékelés során csak egyszer szabad figyelembe venni. Az ismétlődő hibákat csak egyszer kell az értékelésnél figyelembe venni, de a szövegben jelölni kell előfordulásukat.

Amennyiben a dolgozat a Nyelvtan, helyesírás szempont alapján 0 pontos, akkor nem értékelhető a többi szempont alapján, azaz az összpontszám is 0 pont.

Javítási jelrendszer

Tartalom

A tartalmi szempontok teljesítését a lap jobb oldalán található sávban jelöljük a szempont sorszámának megadásával:

- ⊕(bekarikázott szám) = teljesített tartalmi szempont,
- √3 (hiányjel + szám) = nem tárgyalt tartalmi szempont,
- 2– (szám + mínuszjel) = nem megfelelően kifejtett, de érintett tartalmi szempont.

Amennyiben a vizsgázó egy irányító szempontot a szövegben több helyen tárgyal, a szempont teljesítését az utolsó említés helyénél kell jelölni.

Szövegalkotás

A Tartalom szempontnál használt számozás segít e szempont megítélésénél is.

Szókincs, kifejezőmód

A hibákat a lap jobb oldalán található sávban kell jelölni a következő betűkkel:

- L = lexikai hiba,
- É = értelemzavaró hiba, amely következtében egy-egy mondatrész vagy mondat mondanivalója válik érthetlenné, és amelynél a hiba komplexitása miatt nem lehet eldönteni, hogy lexikai vagy nyelvtani hibáról van-e szó.

A szövegben használt jelek:

- aláhúzás = lexikai hiba,
- aláhúzás + i = ismétlődő lexikai hiba.

Az ismétlődő hibákat nem kell a javító sávban jelölni.

Nyelvtan, helyesírás

A hibákat a lap jobb oldalán található sávban kell jelölni a következő betűkkel:

- G = nyelvtani (grammatikai) hiba,
- É = értelemzavaró hiba, amely következtében egy-egy mondatrész vagy mondat mondanivalója válik érthetlenné, és amelynél a hiba komplexitása miatt nem lehet eldönteni, hogy lexikai vagy nyelvtani hibáról van-e szó,
- H = helyesírási hiba.

A szövegben használt jelek:

- aláhúzás = nyelvtani vagy helyesírási hiba,
- √ (hiányjel) = hiányzik egy szó,
- nyíl = szórendi hiba,
- aláhúzás + i = ismétlődő hiba.

Az ismétlődő hibákat nem kell a javító sávban jelölni.

Értékelési skála (emelt szint 2. feladat)

Tartalom

5 pont	4–3 pont	2–1 pont	0 pont
A vizsgázó öt irányító szempont kifejtésével részletesen és megfelelő mélységben dolgozta ki a témát. Részletesen kifejtette, és érvekkel megfelelően alátámasztotta véleményét.	A vizsgázó négy - három irányító szempontot megfelelő mélységben dolgozott ki. Az ötödik szempontot csak részben, vagy egyáltalán nem tárgyalta. A vizsgázó törekedett arra, hogy részletesen kifejtse, és érvekkel alátámassza véleményét.	A vizsgázó nem fejtette ki részletesen véleményét, alig érvelt.	A vizsgázó csak egy irányító szempontot dolgozott ki, de nem részletesen. A vizsgázó nem fejtette ki megfelelően véleményét.

Szövegalkotás

5 pont	4–3 pont	2–1 pont	0 pont
A szöveg felépítése, az irányító szempontok és az ezekhez kapcsolódó gondolatok elrendezése logikus. A gondolati tagolás megfelelő. A vizsgázó megfelelően használja a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit: létrejön a szövegkohézió. A szöveg formai tagolása megfelelő.	A szöveg felépítése, az irányító szempontok és az ezekhez kapcsolódó gondolatok elrendezése nagyrészt logikus. A vizsgázó törekszik a gondolati tagolásra. A vizsgázó nagyrészt megfelelően használja a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit. A mondatok nagyrészt szervesen kapcsolódnak egymáshoz. Amennyiben a szöveg formailag nem megfelelően tagolt, az alacsonyabb pontszámot kell adni.	A mondanivaló nem mindenütt logikus elrendezésű. Sok a gondolati ismétlés. A vizsgázó nem törekszik a gondolati tagolásra. Az írásmű még szövegnek tekinthető, bár a mondatok több helyen nem kapcsolódnak egymáshoz. Amennyiben a szöveg formailag nem megfelelően tagolt, az alacsonyabb pontszámot kell adni.	Nem jött létre szöveg. A mondanivaló nem logikus elrendezésű, a gondolatok esetlegesen követik egymást. Az írásmű tagolatlan és áttekinthetetlen, túlnyomórészt izolált mondatok halmazából áll.

Szókincs, kifejezésmód

5 pont	4–3 pont	2–1 pont	0 pont
A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő változatos szókincs jellemzi. Az előforduló kisebb lexikai pontatlanságok nem nehezítik a megértést.	A szöveget nagyrészt a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókincs jellemzi. A vizsgázó törekszik a változatos szóhasználatra. A szóhasználat néhány helyen nem megfelelő, ez azonban alig nehezíti a megértést.	A szöveg szókincsre egyszerű. Sok a szóismétlés. A szóhasználat többször nem megfelelő. A hibák néhány helyen nehezítik a megértést.	A szövegben felhasznált szókincs szegényes. A nem megfelelő szóhasználat több helyen jelentősen nehezíti és/vagy akadályozza a megértést.

Nyelvtan, helyesírás

5 pont	4–3 pont	2–1 pont	0 pont
A vizsgázó változatos nyelvtani struktúrákat használ, valamint mondatszerkesztése is változatos. A szöveg hibátlan vagy csak kevés, a szöveg megértését nem nehezítő nyelvi (mondattan, alaktan, helyesírás) hiba található benne.	A vizsgázó törekszik a változatos nyelvtani struktúrák használatára és a változatos mondatszerkesztésre. A szövegben több, a szöveg megértését nem nehezítő nyelvi (mondattan, alaktan, helyesírás) hiba és/vagy néhány, a szöveg megértését nehezítő hiba található.	A vizsgázó egyszerű nyelvtani struktúrákat használ és/vagy mondatszerkesztése nem kellően változatos. Rendszeres hibákat ejt. A szövegben sok hiba van, a hibák többször nehezítik a megértést.	A szöveget a szintnek nem megfelelő, túlságosan egyszerű nyelvtani struktúrák és igénytelen mondatszerkesztés jellemzi. A szövegben sok, a szöveg megértését jelentősen nehezítő és/vagy akadályozó hiba található.