

Fejlesztőpedagógus – tanító szakterületen pedagógus- szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

I. A szakirányú továbbképzés neve:

Fejlesztőpedagógus – tanító szakterületen pedagógus-szakvizsgára felkészítő
szakirányú továbbképzési szak

II. A szakirányú továbbképzési szak FIR-

kódja:

A képzési és kimeneti követelményeket tartalmazó határozat: OH-FHF/282-7/2010.

III. A létesítő intézmény neve:

IV. Szent István Egyetem

V. A szakirányú továbbképzési szak képzési és kimeneti követelményei:

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése:

Fejlesztőpedagógus – tanító szakterületen pedagógus-szakvizsgára felkészítő
szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:

Szakvizsgázott fejlesztőpedagógus – tanító szakterületen

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe:

Pedagógusképzés képzési terület

4. A felvétel feltételei:

Alapképzésben, illetve főiskolai szintű képzésben szerzett tanító szakképzettség

5. A képzési idő:

4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:

120 kredit

7. A képzés során elsajátítható kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok és készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben és tevékenységrendszerben:

Kötelező ismeretkörök:

A képzés célja, hogy a hallgató egységben lássa a közoktatás rendszerét, és az értelmiségi létéhez szükséges olyan közigazgatási, jogi, vezetési, minőségfejlesztési ismerettel rendelkezzen, mellyel nagymértékben segíti a helyi nevelési programmal dolgozó közoktatási intézmények öngazgatási, önfejlesztési, önmeghatározói feladatainak ellátását.

A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek:

A gyakorlati tevékenységének tapasztalataira építve a pedagógus ismeri a pedagógus munkaköröket, illetve az intézményekhez kapcsolódó speciális feladatokat, és tudja a kötelezettségeit, jogait.

Ismeri

- a törvények hierarchikus rendszerét, utána tud nézni számára fontos szabályozásoknak,
- az oktatás-nevelés tartalmi szabályozásának új követelményeit, azok alkalmazási lehetőségeit,
- az iskolák szervezeti kultúrájának fejlesztési lehetőségeit és módszereit,
- az intézmények eredményes irányítását, s kompetenssé válik a vezető munkájának elemzésére,
- az EU munkáját, szervezeti felépítését,
- és érti a társadalmi változások, a közoktatás összefüggéseit,
- a közoktatásban kötelező minőségfejlesztési munkafolyamatokat, s így tudatosan együttműködik a nevelőtestülettel a tervező, javító, beavatkozó szervezetszintű fejlesztésekbe.

Személyes adottságok, készségek:

A képzésben részt vett hallgatók képessé válnak

- a különböző konfliktusmegoldó stratégiák alkalmazására,
- a nevelési programban szabályozott értékek szerinti nevelésre,
- a nevelőtestülettel történő együttműködésre,
- kompetensen beleszólni a különböző folyamatszabályozásokba,
- a szervezeti fejlesztésekben a PDCA logika alkalmazására,
- az intézményt érintő jogszabályokban történő készség szintű tájékozódásra,
- közoktatásban történő folyamatok átlátására,
- a team munkához szükséges kooperációra.

Rendelkeznek:

- önismerettel, sikerorientáltsággal és önértékelési képességgel, személyes felelősségérzettel, minőség tudattal, fejlett kommunikációs képességekkel,
- társadalmi érzékenységgel, közösségi felelősségérzettel, feladatvállalással, egészséges életvitellel,
- a csoportban való munkavégzés, a kollegialitás és hatékonyság, valamint a munkaszervezés készségével,
- emberismerettel, humánus szemlélettel, a permanens művelődés igényével és képességével,
- az egyetemes emberi és nemzeti értékek, erkölcsi normák igényelte felelősségérzettel.

A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben

Minden iskolában dolgozó tanító a képzés során megszerzett ismereteket közvetlenül tudja alkalmazni a napi munkájában. A megszerzett készségekkel nagymértékben segítheti az intézményben a demokratikus szemlélet kialakulását, valamint az intézményen belüli fejlesztési folyamatokban való tudatos részvételt.

A választott ismeretkörök:

A képzés célja olyan tanítók képzése, akik a szakképzésben és a gyakorlati tevékenységben szerzett ismereteikre támaszkodva, szakmai kompetenciájukban megerősödve képesek az iskoláskorú gyermekek folyamatos differenciált segítésére és az iskolai élet tevékenységi formáiba ágyazott, tudatos, tervszerű fejlesztésére.

A képzés során elsajátítható kompetenciák, tudáselemek, megszerzhető ismeretek:

A hallgatók megismerik

- a fejlődés, érés és öröklés főbb elméleteit, a fejlődépszichológia biológiai alapjait,
- a fejlődési sajátosságokat az egyes életkori szakaszokban,
- az iskola-alkalmasság kritériumait,

- a magatartási rendellenesség, beilleszkedési nehézségek és viselkedészavarok jellemzőit.

A gyakorlati képzés és képességfejlesztés:

A hallgatók megismerik a tanulási képességeket befolyásoló pszichikus funkciók fejlesztésének lehetőségeit. Módszertani ismereteket kapnak a magatartás- és viselkedészavarokra, tanulási zavarokra, a veszélyeztetettség felismerésére és prevenciójára, az egészséges szocializáció elősegítésére.

Személyes adottságok, készségek

A képzésben résztvevők képessé válnak

- a probléma jellegének megfelelő fejlesztő eljárások kidolgozására,
- a szakszolgálatok munkatársaival való együttműködésre, a terápiás eljárások során a szakemberek segítségére,
- az egyéni különbségek felismerésére, vizsgálatára és fejlesztésére,
- a differenciálás módjának megválasztására,
- a gyermekek képességének diagnosztizálására;
- a gyermek egyéni fejlesztésére,
- a nevelőtestülettel, a vezetővel, a fejlesztő szakemberrel és a szülőkkel történő együttműködésre a differenciált fejlesztés érdekében.

A szakmai attitűdökhöz és magatartáshoz kapcsolódó kompetenciák:

A végzett hallgatók képessé válnak

- a megfelelő fejlesztő eljárások kidolgozására,
- saját tevékenységeik kritikus értékelésére, a csoportban való munkavégzésre és a hatékony munkaszervezésre.
- a „másság” elfogadására.

A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben

A végzett hallgató fejlesztő pedagógusként segíti az intézmény fejlesztő tevékenységeit. Segítséget ad a kollégáinak. Gyűjti a jó módszereket a tanulók egyéni fejlesztéséhez. Munkaközösség-vezetői feladatot lát el ezen a területen.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:

Kötelező ismeretkörök: 55 kredit

Általánosan alapozó ismeretek, a szakvizsga ismeretei: 28 kredit

Vezetési ismeretek; Közigazgatási, jogi és államháztartási ismeretek; Minőségirányítási alapismeretek; Tanügyigazgatási ismeretek; Európai Uniósi ismeretek.

Szakmai alapozó ismeretek: 18 kredit

Pedagógus szerepek, pedagógus etika; Szervezetfejlesztés; Differenciálás pedagógiája; Andragógia; Pedagógiai kutatásmódszertan.

Gyakorlati képzés és készségfejlesztés: 9 kredit

Kommunikációs technikák; Szegregáció, integráció; Mentálhigiénés alapismeretek.

Választott ismeretkör: 55 kredit

Általánosan alapozó ismeretek a szakvizsga ismeretei: 20 kredit

A fejlődés biológiai alapjai; A megismerés fejlődépszichológiája; A differenciálás pszichológiája; A differenciálás pedagógiája.

Szakmai alapozó ismeretek: 24 kredit

Készségek, képességek fejlesztése; A tanulási zavarok felismerése, fejlesztése; Gyógytestnevelés alapismeretek-mozgásfejlődés alapjai; Pszichodiagnosztikai alapismeretek; Gyógypedagógiai alapismeretek; A fejlesztés módszertana.

Gyakorlati képzés és készségfejlesztés: 9 kredit

Szakmai önismeret fejlesztés; Szakmai gyakorlat.

9. Szakdolgozati konzultáció: 2 kredit

1. A szakdolgozat kreditértéke:

2. 10 kredit