

**Egységes óvoda-bölcsődei gondozás-nevelés területén
pedagógus szakvizsgára felkészítő
szakirányú továbbképzési szak**

I. A szakirányú továbbképzés neve:

Egységes óvoda-bölcsődei gondozás-nevelés területén pedagógus szakvizsgára
felkészítő szakirányú továbbképzési szak

II. A szakirányú továbbképzési szak FIR-kódja:

III. A létesítést engedélyező határozat ügyiratszám:

OH-FHF/1581-5/2009.

IV. A létesítő intézmény neve:

Apor Vilmos Katolikus Főiskola

V. A szakirányú továbbképzési szak képzési és kimeneti követelménye:

1. Szakirányú továbbképzés megnevezése:

Egységes óvoda-bölcsődei gondozás-nevelés területén pedagógus szakvizsgára
felkészítő szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:

Egységes óvoda-bölcsődében dolgozó szakvizsgázott óvodapedagógus

3. Szakirányú továbbképzés képzési területe:

Pedagógusképzés képzési terület

4. A felvétel feltételei:

- pedagógusképzésben óvodapedagógus alapképzési szakon szerzett szakképesítés,
- 2006 előtti felsőoktatási rendszerben szerzett főiskolai szintű óvodapedagógus szakképzettség

5. A képzési idő:

4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:

120 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerzhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik mint óvodapedagógusok egységes óvoda-bölcsődei feladatokra készülnek, egyben a pedagógusi tevékenység ellátásához szükséges elméleti és gyakorlati ismereteket megerősítik, elmélyítik és a legújabb ismeretekkel bővítik.

A szakmai alapozó kötelező képzés feladatai, kompetenciákat megteremtő tartalmak

A végzett hallgatók

- ismerjék meg a közigazgatás felépítését, működését; rendelkezzenek alapvető államháztartási ismeretekkel; ismerjék és tudják alkalmazni a közigazgatási szabályozókat intézményük igazgatásában, legyenek tájékozottak az európai uniós alapismeretekben;

- ismerjék meg a nevelési intézmény mint szervezet működésének jogi szabályozóit, a hazai nemzetközi fejlesztési prioritásokat, legyenek tájékozottak elméleti és gyakorlati téren a szervezeti kultúra ismerveivel, és ezt tudják alkalmazni munkatevékenységeik során;
- tudják hasznosítani tanulmányaikat az intézmény tervezési, információáramlási, kommunikációs és szervezetfejlesztési tevékenységei során a hatékonyság növelése érdekében, legyenek kompetensek intézményük képének (arculatának) alakításában és fejlesztésében;
- ismerjék meg és tudják biztosítani az intézmény és a környezetének hatékony együttműködési kereteit a helyi viszonyokhoz igazodva kistérségi, együttműködési keretekben, vagy netán intézmény-összevonások esetében, illetve többcélú intézményi kereteknek megfelelően a fenntartói és a környező társadalmi igényekhez igazodva;
- tanügyigazgatási kérdésekben szerezzenek jártasságot és mindig gyermekközpontú szemlélet alapján valósítsák meg az ehhez kapcsolódó feladatokat;
- ismerjék és hatékonyan tudják alkalmazni a család és óvoda együttműködési formáit és tartalmát;
- ismerjék a hazai és nemzetközi téren elfogadott hatékonysági mutatókat, a mérési, értékelési módszereket, a gyermekek fejlődésének nyomon követési eszközeit és az intézmény dolgozóinak teljesítményértékelési rendszerét; ismerjék és a gyakorlatban tudják alkalmazni munkájukban a minőségfejlesztési technikákat a nevelési intézmény hatékonyságának folyamatos növelése érdekében;
- rendelkezzenek tudáselemekkel az integráció és a szegregáció kérdésköreiben;
- legyenek kellő ismereteik a sajátos nevelési igényű gyermekek eredményes nevelése érdekében szervezési, működtetési és fejlesztési lehetőségek megteremtésében, hasznosításában;
- legyenek képesek megteremteni a pedagógus etika útmutatásai alapján a pedagógus társadalmi megbecsültségét, tudjanak lépéseket tenni a pedagógusszerep presztízsének kialakítása érdekében; tegyék lehetővé, hogy fejlődjön a pedagógiai munkaszervezés, az együttműködési tevékenység, a szakmai fejlesztés és önértékelés, szerezzenek ismereteket a továbbképzések hatékony felhasználásáról;
- legyenek képesek megteremteni a demokratikus állampolgári életmódot a vezetésük alatt álló nevelési intézményben; az andragógiai ismeretek alkalmazásával váljanak mestereivé a felnőtt élet hatékony és eredményes megvalósításának;
- a pedagógus munkakörökhöz kapcsolódó feladatokban szerezzenek kellő mélységben ismereteket és azokat tudják hasznosítani különböző (mérés, értékelés, szaktanácsadás, szakértés, minőségbiztosítás) területeken;
- pedagógiai és pszichológiai általános elméleti ismereteik terén legyenek nyitottak egy-egy elméleti irányzat feldolgozására, innovációs feladatok megvalósításában való hasznosítására.

A szakmai speciális területen elsajátítandó kompetenciák:

A képzés során elsajátítandó speciális csecsemő- és kisgyermek nevelői kompetenciák:

A végzett szakember

- rendelkezik a csecsemő- és kisgyermekkor jellemzőinek árnyalt ismeretével: a testi-pszichés események, érés, fejlődés/fejlesztés vonatkozásában;
- ismeri a korosztály igényeit, szükségleteit és azokra szakmailag megfelelő módon tud „reagálni”;

- képes a gyermek fejlődése számára optimális feltételeket teremteni;
- elméleti tudását jól tudja a gyakorlatban alkalmazni, a csecsemő- és kisgyermek gondozása, a szocializációs és nevelési feladatok ellátása és a korai fejlesztés feladatainak ellátása terén rendelkezik megfelelő módszertani ismeretekkel.
- képes, felkészült a családokkal és a társintézményekkel való jó, szakmailag hatékony, partneri együttműködésre;
- ismeri saját kompetenciahatárait és a 3 év alatti korosztály más ellátási formáinak specifikumait; azokban az esetekben, melyek meghaladják kompetenciáját, képes együttműködni más szakemberekkel.

A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

A végzettek a szakképzettséget olyan intézményekben tudják alkalmazni, ahol a korábbi óvodát egységes óvoda-bölcsőde többcélú közoktatási intézményként működtetik. Olyan településeken van erre szükség, ahol nincs lehetőség önálló bölcsőde kialakítására és a bölcsődés korú gyermekek száma nem teszi lehetővé az óvodain belül bölcsődei csoport kialakítását. A széles korcsoportban folyó nevelés-gondozás a gyermek 2. életévének betöltésétől az iskolakezdésig történik.

1. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörökhöz rendelt kreditérték

Szakmai alapozó kötelező ismeretkörök: 55 kredit

- Közigazgatási vezetési ismeretek;
- Nevelési intézmény mint szervezet;
- Nevelési intézmény és környezete ;
- Nevelési intézmény hatékonysága;
- Integráció, szegregáció, esélylehetőségek megteremtése;
- Pedagógus a nevelési intézményben és a közvetlen társadalomban;
- Sajátos pedagógiai, pszichológiai és módszertani ismereteket igénylő csoportok vezetési jellemzői.

Szakmai speciális választható ismeretkörök: 55 kredit

- Napközbeni kisgyermekellátás főbb jellemzői és fejlesztésének irányvonalai;
- A napirendszervezés feladatai és a gondozás jelentősége;
- A játék szerepe a kisgyermek életében, fejlődésében;
- Tanulási folyamatok az élet első 3 évében;
- Az önállósodás kérdései;
- A szociális viselkedési szabályok elsajátítása kisgyermekkorban;
- Nehéz helyzetek, negatív érzelmi állapotok kezelése;
- Sajátos nevelési igényű kisgyermek, valamint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű kisgyermek gondozásának és nevelésének kérdései;

8. A bölcsődei dokumentáció megismerése (egyéni fejlődési napló, percentilis tábla, gyermek-egészségügyi törzslap, stb.).

2. A szakdolgozat (önálló kutatás) kreditértéke:

3. 10 kredit