

## **Gyógytestnevelés tanítására felkészítő szakirányú továbbképzési szak**

### **I. A szakirányú továbbképzés neve:**

Gyógytestnevelés tanítására felkészítő szakirányú továbbképzési szak

### **II. A szakirányú továbbképzési szak FIR-kódja:**

### **III. A létesítést engedélyező határozat ügyiratszám:**

OH-FHF/364-2/2009.

### **IV. A létesítő intézmény neve:**

Szent István Egyetem

### **V. A szakirányú továbbképzési szak képzési és kimeneti követelménye:**

#### **1. A szakirányú továbbképzés megnevezése:**

Gyógytestnevelés tanítására felkészítő szakirányú továbbképzési szak

#### **2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:**

Gyógytestnevelés tanítására felkészített pedagógus

#### **1. A szakirányú továbbképzés képzési területei:**

Pedagógusképzés képzési terület

#### **3. A felvétel feltételei:**

Pedagógusképzés képzési területen alapképzésben (vagy korábban főiskolai szintű képzésben) szerzett szakképzettség

#### **4. A képzési idő:**

4 félév

#### **5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:**

120 kredit

#### **2. A képzés célja:**

#### **6. Olyan pedagógusok szakirányú továbbképzése, akik az alapszakokra épülő általános és specifikus ismeretek elsajátítása birtokában alkalmassá válnak a 3-12 éves korú gyermekek prevenció/s/korrekción- és gyógytestnevelési feladatainak ellátására.**

A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerzendő ismeretek:

Az **általánosan alapozó tárgyak** keretében az alapszakokon megszerzett és kialakított kulcskompetenciákon túl az egzisztenciális kompetenciák megszilárdításával és bővítésével olyan szakmai felkészültség elsajátíttatása, amely a képzési célban megfogalmazott speciális feladatok felelősségteljes ellátásához szükséges:

- tanügyi, jogi ismeretek bővítése,
- a befogadó szemlélet kialakítása, formálása,
- a gyermek- és gyógytestnevelés anatómiai és élettani alapjainak megismertetése és elemzése,
- a mozgásfejlődés és fejlesztés során a differenciálás pedagógiai és pszichológiai alapjainak együttes megjelenítése a terhelhetőség optimális szintjének tervezéséhez és szervezéséhez,

- az egészségfejlesztés komplex értelmezésével, elméleti és gyakorlati tartalmának innovációjával új tudáselemek létrehozása,
- átjárható tudás kialakítása a meglévő és a képzés általános alapozó tárgyaiban szerzett ismeretek együttes alkalmazásával.

A **szakmai alapozó tárgyak** tananyagának feldolgozása során további újabb szakmai kompetenciák alakulnak ki. Ezek motívum- és tudásrendszerében egységben jelenik meg az óvodapedagógus, tanító prevenció-, korrekció és gyógytestnevelésre szerveződött egzisztenciális kompetenciája:

- a mozgásfejlődéssel és fejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai, pszichológiai ismeretek elsajátíttatása,
- test-kulturális ismeretek bővítése és alkalmazása a testnevelés sajátos feladatainak eredményes ellátására,
- mozgásterápiával és mozgásjavítással kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismeretek elsajátításával tárgyasult, eredményekben is mérhető tudás kialakítása,
- kommunikációs technikák széles körű alkalmazása,
- a probléma-felismerés és -megoldás lehetőségét biztosító speciális kompetenciák kialakítása,
- az egészségnevelés feladatainak alkalmazásképes tudása,
- a 3-12 éves korú gyermekek testi fejlettségének és motorikus szintjének megismerését elősegítő technikák elsajátíttatása,
- az óvodai és/vagy iskolai prevenció/korrekció és gyógytestnevelés ellátásához szükséges speciális komplex tudáselemek megszilárdítása.

#### **A képzés keretében továbbfejlesztésre és/vagy kialakításra kerülő személyes adottságok, készségek:**

Az általánosan alapozó ismeretkörök feldolgozása során a személyes adottságok és készségek közül az attitűd formálása, a széleskörű motivációs alap bővítése, az önismeret fejlesztése, az esélyteremtés biztosítása, a szélsőségektől mentes másság-szemlélet kialakítása, a helyzetfelismerő és problémamegoldó gondolkodás fejlesztése valósul meg.

A szakmai alapozó tárgyak tananyagának feldolgozása által továbbfejlődnek azok a személyes adottságok, amelyek háttérében egy „mozgásfejlesztő és javító” pedagógus szerepkör körvonalazódik, amely feltételezi az inkluzív szemléletet, a kedvező attitűdöt, a feltétel nélküli gyermekszerepet, az esélyteremtéshez nyújtandó érzékenységet, a reális ön- és gyermekismeretet, az innovációs készséget, az egészségtudatos magatartást, a tervező- és szervezőkészség kialakulását, az együttműködési és kommunikációs készségek megfelelő szintjét, az empátiás készséget és a komplex megjelenítési képességet.

A képzés keretében kialakított személyes adottságok és készségek az alapozó és speciális ismeretkörökhöz kötötten elősegítik az óvodai/iskolai gyógytestnevelés feladatainak eredményes ellátásához szükséges pedagógusi személyiségjegyek megerősítését és továbbfejlesztését.

#### **A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:**

Az alapozó tárgyak keretében az óvodai/iskolai gyógytestnevelés megvalósításához szükséges szakképzettség megszerzése a mindennapok pedagógiai gyakorlatában az alaptevékenységet irányító pedagógusok tevékenységébe beépülve vagy kiegészítve a szakellátást biztosítja azáltal, hogy:

- a többségi intézményben felvállalhatják a szomatikus prevenció/korrekció feladatainak elvégzését,

- a leggyakoribb mozgás-rendellenességek javítására speciális csoportokba szerveződve történhet a fejlesztés,
- a kistérségi társulások pedagógiai szakszolgálatában végezhetnek gyógytestnevelési tevékenységet,
- az óvodák/iskolák szakmai munkaközösségeinek vezetésében és irányításában eredményesen hasznosíthatók a továbbképzésben szerzett többletismeretek.

A specifikusan alapozó tárgyak elsajátításával szerzett ismeretek a pedagógiai gyakorlat számára olyan motívum- és tudásrendszer beépülését jelentik, amelyek az óvodai/iskolai nevelés korszerűsítési törekvéseinek fontos elemei.

A tanulmányokat elkötelezetten végzők alkalmasak lesznek a leggyakoribb tartáshibák és lábstatikai rendellenességek megelőző és javító tevékenységének vezetésére és irányítására.

**7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:**

**Általánosan alapozó ismeretkör: 26 kredit**

(mozgásfejlődés; az anatómia elméleti ismeretei; élettan; tanügyi, jogi ismeretek; intézmény és környezete; befogadó nevelés; fejlesztő pedagógia; attitűdformálás; egészségfejlesztés)

**Szakmai alapozó ismeretkör: 56 kredit**

(testkultúra elmélet és módszertan; edzéselmélet; atlétika; torna; testnevelési játékok; sportjátékok; úszás és vízgyakorlatok; belgyógyászat; ortopédia; mozgásterápia és módszertana; gyógytestnevelés; szomatikus prevenció és korrekció; teljesítménydiagnosztika)

**Gyakorlati képzés és képességfejlesztés: 28 kredit**

- 8. (funkcionális gimnasztika; gyakorlatelemzés; mozgáskommunikáció; gyermektorna vezetési gyakorlat; gyógytestnevelés vezetési gyakorlata; rehabilitációs és rehabilitációs tevékenységek; külső terepen – intézményben – folytatott gyakorlat)**

**3. A szakdolgozat kreditértéke:**

- 4. 10 kredit**