

óvodai zenei foglalkozások vezetése szakterületen pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

I. A szakirányú továbbképzés neve:

óvodai zenei foglalkozások vezetése szakterületen
pedagógus szakvizsgára felkészítő
szakirányú továbbképzési szak

II. A szakirányú továbbképzési szak FIR-kódja:

III. A létesítést engedélyező határozat ügyiratszámja:

OH-FHF/343-1/2009.

IV. A létesítő intézmény neve:

Szent István Egyetem

V. A szakirányú továbbképzési szak képzési és kimeneti követelménye:

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése:

Óvodai zenei foglalkozások vezetése szakterületen
pedagógus szakvizsgára felkészítő
szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:

Szakvizsgázott pedagógus óvodai zenei foglalkozások vezetésére

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe:

Pedagógusképzés képzési terület

4. A felvétel feltételei:

Pedagógusképzés képzési területen alapképzési
(korábban: főiskolai) szakon szerzett végzettség

5. A képzési idő:

4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:

120 kredit

7. A szakirányú képzés, és a szakvizsgára felkészítő képzés célja, a képzés során elsajátítandó kompetenciák:

A) Kötelező ismeretkörök:

a) A pedagógus szakvizsgára előkészítő képzés célja

A képzés célja:

A hallgató egységben lássa a közoktatás rendszerét, és az értelmiségi létéhez szükséges olyan közigazgatási, jogi, vezetési, minőségfejlesztési ismerettel rendelkezzen, mellyel nagymértékben segíti a helyi nevelési programmal dolgozó közoktatási intézmények öngazgatási, önfejlesztési, önmeghatározói feladatainak ellátását.

b) A képzés során elsajátítható kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek:

A szakon végzett pedagógus

- a gyakorlati tevékenységének tapasztalataira építve ismeri a pedagógus munkaköröket, illetve az intézményekhez kapcsolódó speciális feladatokat, és tudja a kötelezettségeit, jogait;
- ismeri a törvények hierarchikus rendszerét, utána tud nézni számára fontos szabályozásoknak;
- ismeri az oktatás-nevelés tartalmi szabályozásának új követelményeit, azok alkalmazási lehetőségeit;
- ismeri azt, hogy az óvodák szervezeti kultúráját miként lehet fejleszteni;
- ismeri az intézmények eredményes irányítását, s kompetenssé válik a vezető munkájának elemzésére;
- tudja a közoktatásban kötelező minőségfejlesztési munkafolyamatokat, s így tudatosan együttműködik a nevelőtestületével a tervező, javító, beavatkozó szervezetszintű fejlesztésekben;
- ismeri az EU munkáját, szervezeti felépítését;
- ismeri és érti a társadalmi változások, a közoktatás összefüggéseit.

c) Személyes adottságok, készségek:

A képzésben részt vevő

- képes különböző konfliktusmegoldó stratégiákat alkalmazni;
- képes a nevelési programjukban szabályozott értékek szerint nevelni;
- képes együttműködni a nevelőtestületével;
- képes különböző folyamatszabályozásokba kompetensen beleszólni;
- képes alkalmazni a szervezeti fejlesztésekben a PDCA logikát;
- készség szinten tud tájékozódni az intézményét érintő jogszabályokban;
- képes átlátni a közoktatásban történő folyamatokat;
- rendelkezik önismerettel, sikerorientáltsággal és önértékelési képességgel, személyes felelősségérzettel, minőség tudattal, fejlett kommunikációs képességekkel;
- társadalmi érzékenységgel, közösségi felelősségérzettel, feladatvállalással, egészséges életvitellel rendelkezik;
- képes a csoportban való munkavégzésre, rendelkezik a kollegialitás és hatékonyság, munkaszervezés készségével, emberismerettel, humánus szemlélettel, a permanens művelődés igényével és képességével, az egyetemes emberi és nemzeti értékek, erkölcsi normák igényelte felelősségérzettel;
- képes a team munkához szükséges kooperációra.

d) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

Minden óvodában dolgozó óvodapedagógus a kapott ismereteket közvetlenül tudja alkalmazni a napi munkájában. A kapott készségekkel nagymértékben segítheti az intézményi demokratikus szemlélet kialakulását, valamint az intézményeken belüli fejlesztési folyamatokban való tudatos részvételt.

B) Választott ismeretkörök:

a) A képzés célja:

A pedagógusképzésben szerzett szakképzettség további differenciálása újabb szakmódszertani ismeretekkel, illetve a zeneóvodai feladatok ellátásához szükséges elméleti és gyakorlati ismereteket megerősítő, elmélyítő, felfrissítő ismeretek, képességek továbbfejlesztése.

b) A képzés során elsajátítható kompetenciák, tudáselemek, megszereshető ismeretek

A pedagógus

- ismeri a zenetörténeti korok stílusjegyeit és válogatni tud a különböző tevékenységekhez a különböző korok nagy alkotásaiból;
- ismeri a legfontosabb zeneelméleti fogalmakat és a tiszta intonáció kialakításának lehetőségeit;
- ismeri a választott hangszerek élményszerű megszólaltatásának technikai feltételeit;
- ismeri - biztonságos, tiszta intonációval - az énekes kétszólamúság megszólaltatásának feltételeit és az óvodai élet jelentős ünnepeinek méltó megünneplésére alkalmas repertoárt;
- ismeri az alapvető ütemrajzokat és a legfontosabb technikai eszközöket, amelyek szükségesek a kifejező vezényléshez;
- ismeri a gyermektánc alapvető lépéskombinációit, s azok elsajátításának módszertani feltételeit;
- ismeri az óvodás énekes játékokat, a különböző ölbéli játékokat, Kodály Zoltán óvodásoknak írt műdalait és a magyar zeneszerzők kreatív zenei játékok létrehozására alkalmas kórusműveit.

c) Személyes adottságok, készségek:

A képzésben részt vevő

- képes a megismert zenetörténeti fogalmak és stílusjegyek birtokában meseillusztrációt készíteni, zenés mozgásos percekhez válogatni zenei szemelvényeket s a környezet megismeréséhez motiváló zenei szemelvények kiválasztására;
- képes a zeneelméleti és szolfézs ismeretek felhasználásával önállóan új dalok elsajátítására, repertoárbővítésre;
- képes a tudásszintjének megfelelő hangszeres műveket választani és transzponálással átírni műveket egyik hangszerről a másikra;
- képes az óvodai ünnepek zenei anyagának válogatására, s a vokális és a hangszeres anyag önálló megtanulására;
- képes a megszerzett technikai tudással egyszerű művek vezénylésére;
- képes játékfűzések megkomponálására és megtanítására;
- képes új játékokat alkotni az énekes játékokhoz, ölbéli játékokat kezdeményezni különböző játékszituációhoz, játékaival a gyermekeket eljuttatni a katarzis élményig.

d) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

Bármelyik óvodában, ahol zeneóvodai csoportot hoznak létre, megfelelő zenei előképzettséggel bíró óvodapedagógus irányításával.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:

I. Kötelező tárgyak:	55 kredit
1. Általánosan alapozó tárgyak a szakvizsga tárgyai:	29 kredit
a) Vezetési ismeretek: A tárgy megismerteti a hallgatókat a vezetés elméleti kérdéseivel. Hozzásegíti őket az intézmény szervezeti sajátosságainak tudatos értelmezéséhez, a szervezeti kultúra alakításához. Felkészíti a hallgatókat a vezetésstudomány kutatási eredményeinek gyakorlati alkalmazására, a közoktatási, nevelési intézmény sajátosságainak figyelembevételével. A vezetés emberi tényezőinek elemzése a vezetői munka hatékonyságát, a siker kulcsának megtalálását segítheti.	6 kredit

<p><i>b) Közigazgatási, jogi és államháztartási ismeretek:</i> A hallgatók elsajátítják a legalapvetőbb jogi ismereteket, a pedagógus munkájához szükséges jogszabályokat, valamint a legalapvetőbb közigazgatási és államháztartási ismereteket.</p>	6 kredit
<p><i>c) Minőségirányítási alapismeretek:</i> A hallgatók minőség iránti szemléletének megalapozása. A minőségirányítás területén a megértéshez fontos alapfogalmak tisztázása. Olyan szinten sajátítsák el az ágazati irányítás minőségfejlesztési partnerközpontú működését, hogy értő szereplői, kidolgozói lesznek az óvodákban a rendszerek kimunkálásának. A tanfolyami hallgatók érzékeljék a folyamatos fejlesztés elengedhetetlen jelenlétét a pedagógiai munkájukban, és érezzék meg, hogy a helyi program bevezetése minden dolgozótól elvárja, hogy tudása legjavával támogassa a közös céljaik elérését.</p>	5+4 kredit
<p><i>d) Tanügyigazgatási ismeretek:</i> A közoktatáshoz kapcsolódó jogi feladatok értelmezése, frissítése. Az újabb tanügyigazgatási törvények, rendeletek teljes körű megértetése, és összevetése a saját intézményében kidolgozott dokumentumokkal.</p>	5 kredit
<p><i>e) Európai Unió ismeretek:</i> Betekintést nyernek az EU intézményrendszerének mechanizmusába, megismerik Magyarország törekvéseit, tájékozódjanak Európa versenyképességének az integráció révén történő biztosításáról és eszközeiről. Az EU oktatáspolitikájának megismerése révén ismerjék fel, milyen új elvárásokkal kell szembenézniük, illetve milyen lehetőségek kínálóznak a megváltozott körülmények miatt napjaink Európájában.</p>	3 kredit
<p>2. Szakmai alapozó tárgyak:</p>	17 kredit
<p><i>a) Pedagógus szerepek, pedagógus etika:</i> Tudatosuljon a hallgatókban, hogy az élet minden mozzanatát átszövik az erkölcsi értékek. A pedagógus egész személyisége magatartásminta, modell, ami csak akkor válhat az általános normák sikeres közvetítőjévé, ha konkrét, a mindennapi élet cselekvései, tevékenységei során képes megszemélyesíteni a társadalmi normáknak megfelelő értékeket. A tantárgy előkészíti, hogy a helyi közösségekben tudjanak etikai kódexet írni, ami összefoglalja a helyi nevelőtestület elvárt szabály- és normarendszerét. A tantárgy feladata olyan ismeretek nyújtása, melyek segítsék a pedagógus etika mindennapi gyakorlatában tapasztalható problémák, konfliktusok megoldását.</p>	4 kredit
<p><i>b) Szervezetfejlesztés:</i> A tantárgy segíti a pedagógust a szervezetfejlesztéssel kapcsolatos feladatok értelmezésében, és ez alapján önálló megoldások kidolgozására serkenti.</p>	3 kredit

<p><i>c) Differenciálás pedagógiája:</i> A tantárgy felkészíti a hallgatót a differenciált pedagógiai munka gyakorlására, alkalmazására. A hallgató megismeri a pszichikum egészséges fejlődését zavaró, akadályozó vagy károsító tényezőket. Felismeri a másságot, és természetesen együtt él velük az egészséges gyermekek közegében. (Sajátos Nevelési Igényű gyermekek). Megismeri a prevenciós lehetőségeket, annak differenciálási lehetőségeit. A pedagógus értelmezi gyermekvédelmi feladatait, valamint kapcsolattartási feladatait a szakszolgálati intézményekkel.</p>	4 kredit
<p><i>d) Andragógia:</i> A felnőttkori képzés, tanulás sajátosságainak, az életen át tartó tanulás struktúrájának, tartalmának megismerése. Felnőttoktatás típusainak, módszereinek, eszközeinek megismertetése.</p>	3 kredit
<p><i>e) Pedagógiai kutatómódszertan:</i> A hallgatókat felkészíti az első kutatómunkájukra, a szakdolgozat munkafeladatainak megtervezésére: problémák felállítására, problémakritikára, tézisek, hipotézisek megfogalmazására, feltételezésük igazolásához szükséges kutatási módszerek alkalmazására, valamint a kapott eredmények mennyiségi, minőségi elemzésére, és a további fejlesztések kitűzésére.</p>	3 kredit
<p>3. Gyakorlati képzés és készségfejlesztés:</p>	9 kredit
<p><i>a) Kommunikációs technikák:</i> A szakvizsgát szerző óvodapedagógusok megismerkednek a szónoki beszéd, illetve a szónoki beszédmodor, valamint szónoki magatartás legfőbb sajátosságaival. Cél továbbá, hogy a megszerzett ismeretek birtokában a résztvevők bármilyen előadás, nyilvános megszólalás esetében a helyzetnek megfelelően tudjanak felszólalni, kommunikálni.</p>	3 kredit
<p><i>b) Ember és bölcsellettan:</i> Az emberrel foglalkozó szaktudományok – történelem, vallástörténet, biológia, pszichológia, pedagógia, szociológia, néprajz, erkölcsstan, valamint a művészetek és a mindennapi élet kérdései és válaszai összegzéseként emberkép formálás.</p>	3 kredit
<p><i>c) Mentálhigiénés alapismeretek:</i> Az új ismeretekkel az interdiszciplináris látásmód megalapozása és fejlesztése. A személyes kompetencia és identitás fejlesztése. A mentálhigiénés szemlélet megalapozása, a mentálhigiénés kultúra nevelőtestületben történő elterjesztése.</p>	3 kredit

Választott ismeretkör:	55 kredit
1. Általánosan alapozó tárgyak:	9 kredit
<p><i>A zenetörténet nagy alkotásai a teljes óvodai életben:</i> A képzésben résztvevő hallgatók számára olyan zeneműismeretet ad, amely felhasználható az óvodai nevelés minden területén. Kialakít egy igényes válogatási módszert, hogy csak értékes zenei alkotások hangozzanak el az óvodában. Megismerteti azokat a zenetörténeti stílusjegyeket, amelyek birtokában a különböző tevékenységekhez a legjobb szemelvényeket választhatják. Kapcsolódási pontokat keres az „ÓVODAI NEVELÉS A MŰVÉSZETEK ESZKÖZEIVEL” című alternatív program területeihez. Keresi a kapcsolatot társművészetekkel, kiemelten a gyermekirodalommal.</p>	5+4 kredit
2. Szakmai alapozó tárgyak:	27 kredit
<p><i>a) Zenei olvasás - és írás:</i> Az alapképzés során megszerzett ismeretek és készségek felelevenítése, illetve a jelentkező hiányosságok pótlása. A képzés során a különböző zenei tevékenységek eredményes elvégzéséhez szükséges zeneelméleti és szolfézs ismeretek biztosítása.</p>	4+4 kredit
<p><i>b) Hangszerjáték; metallofon, furulyacsalád vagy hegedű:</i> A zenei nevelés eszköztárának bővítése a már ismert és újonnan megtanult hangszerekkel. A hangszereken elsajátított művekkel esztétikai élmény nyújtása az óvodás gyermek számára. Olyan biztos hangszerismeret megszerzése, amelynek birtokában képes a hangszerjáték alapjait elsajátíttatni az kisgyermekkel.</p>	4+4 kredit
<p><i>c) Kamarazene – kamaraének:</i> A megszerzett éneklési és hangszer-játékos ismeretek ötvözése, amellyel az óvodapedagógusok együttműködésükkel zenei élményt nyújtanak a kisgyermeknek. A zenehallgatási repertoár bővítése és a zenei szemelvények kreatív felhasználási képességének kialakítása.</p>	3 kredit
<p><i>d) Alapfokú karvezetői és óvónői-énekkar szervezési ismeretek:</i> A képzésben résztvevők elsajátítják az alapvető ütemrajzokat, és a vezényléshez szükséges legfontosabb technikai ismereteket. Megismerik az énekkar szervezésének szabályait, a szólómarányok fontosságát és az óvodai zenehallgatás - repertoár kialakításának lehetőségeit</p>	4+4 kredit

3. Gyakorlati képzés és készségfejlesztés:	19 kredit
<p><i>a) Néptánc – népi játék:</i> Az óvodapedagógusok számára nyújtott gyakorlati és elméleti ismeretekkel képessé tenni őket, hogy irányításukkal a gyermekek mozgáskultúráját, játékkultúráját, tér-forma és stílusérzéke megfelelően fejlesszék. Kialakuljon improvizációs készségük a mozgás terén. A tánc komplexitásából adódóan a társművészetek iránti érzékenység létrejöjjön.</p>	6 kredit
<p><i>b) Énekes játékok:</i> Az óvónőkben alakítsunk ki olyan attitűdöket, hogy képesek legyenek a gyermekeket olyan közös játékba bevonni, amely a gyermek számára önfelelt élményt, igazi játékot biztosít. Továbbá célunk az óvónői mesterség megerősítése játékos és kreatív irányban.</p>	3 kredit
<i>c) Szigorlat:</i>	4 kredit
<i>d) Szakmai gyakorlat I- II.:</i>	2+4 kredit

9. A szakdolgozat kreditértéke:

10 kredit