

Tehetségfejlesztő pedagógus (pedagógus-szakvizsga)

szakirányú továbbképzési szak

I. FIR-kódja:

II. A létesítést engedélyező határozat ügyiratszama:

OH-FHF/784-11/2008.

III. A létesítő intézmény neve:

Tessedik Sámuel Főiskola

IV. A szakirányú továbbképzési szak képzési és kimeneti követelménye:

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése:

Tehetségfejlesztő pedagógus (pedagógus-szakvizsga)
szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:

Tehetségfejlesztő pedagógus, szakvizsgázott pedagógus

3. A szakirányú továbbképzés képzési területei:

Pedagógusképzés

4. A felvétel feltételei:

A képzésben főiskolai szintű alapképzési szakon szerzett végzettséggel és szakképzettséggel (óvodapedagógus, tanító) rendelkezők vehetnek részt.

5. A képzési idő:

4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:

120 kredit

7. A szakirányú képzés, és a szakvizsgára felkészítő képzés célja, a képzés során elsajátítandó kompetenciák:

a) A pedagógus szakvizsgára előkészítő képzés célja:

A képzés célja, hogy a hallgató egységben lássa a közoktatás rendszerét, és az értelmiségi létéhez szükséges olyan közigazgatási, jogi, vezetési, minőségfejlesztési ismerettel rendelkezzen, mellyel nagymértékben segíti a helyi nevelési programmal dolgozó közoktatási intézmények öngazgatási, önfejlesztési, önmeghatározói feladatainak ellátását.

b) A képzés során elsajátítható kompetenciák, tudáselemek, megszerzhető ismeretek:

A gyakorlati tevékenységük tapasztalataira építve a pedagógus ismeri a pedagógus munkaköröket, illetve az intézményekhez kapcsolódó speciális feladatokat, és tudja a kötelezettségeit, jogait.

Ismeri a törvények hierarchikus rendszerét, utána tud nézni számára fontos szabályozásoknak.

Ismeri az oktatás-nevelés tartalmi szabályozásának új követelményeit, azok alkalmazási lehetőségeit.

Ismeri azt, hogy az óvodák, iskolák szervezeti kultúráját miként lehet fejleszteni.

Ismeri az intézmények eredményes irányítását, s kompetenssé válik a vezető munkájának elemzésére.

Tudja a közoktatásban kötelező minőségfejlesztési munkafolyamatokat, s így tudatosan együttműködik a nevelőtestületével a tervező, javító, beavatkozó szervezetszintű fejlesztésekbe.

Ismeri az EU munkáját, szervezeti felépítését.

Ismeri és érti a társadalmi változások, a közoktatás összefüggéseit.

c) Személyes adottságok, készségek:

- Képes különböző konfliktusmegoldó stratégiákat alkalmazni.
- Képes a nevelési programjukban le szabályozott értékek szerint nevelni.
- Képes együttműködni a nevelőtestületével.
- Képes különböző folyamatszabályozásokba kompetensen beleszólni.
- Képes alkalmazni a szervezeti fejlesztésekben a PDCA logikát.
- Készség szinten tud tájékozódni az intézményét érintő jogszabályokban.
- Képes átlátni a közoktatásban történő folyamatokat.
- Rendelkezik:
 - önismerettel, sikerorientáltsággal és önértékelési képességgel, személyes felelősségérzettel, minőség tudattal, fejlett kommunikációs képességekkel;
 - társadalmi érzékenységgel, közösségi felelősségérzettel, feladatvállalással, egészséges életvitellel;
 - a csoportban való munkavégzés, a kollegialitás és hatékonyság, munkaszervezés készségével,
 - emberismerettel, humánus szemlélettel, a permanens művelődés igényével és képességével;
 - az egyetemes emberi és nemzeti értékek, erkölcsi normák igényelte felelősségérzettel.
- Képes a team munkához szükséges kooperációra.

d) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

Minden óvodában, iskolában dolgozó óvodapedagógus, tanító a kapott ismereteket közvetlenül tudja alkalmazni a napi munkájában. A kapott készségekkel nagymértékben segítheti az intézményi demokratikus szemlélet kialakulását, valamint az intézményeken belüli fejlesztési folyamatokban való tudatos részvétel.

e) A szakirányú képzés célja:

- olyan szakemberek képzése, akik alkalmasak a 3-10 éves korú gyermekek különböző nevelési-oktatási intézményeiben a tehetséges gyermekek felismerésére, azonosítására és fejlesztésére, megváltozott feladataival járó speciális tevékenységek szakszerű ellátására.
- olyan szakmai tudás létrehozása, amelyek birtokában képesek tehetségfejlesztés elméletét és gyakorlatát a gyermekek és a szülők körében is közvetíteni.

f) A képzés során elsajátítható kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek:

Az általánosan alapozó tárgyak

keretében a hallgatók a tehetségkutatás és gondozás történetéről; a tehetség elméleti alapjairól; a tehetség és szocio-emocionális fejlődéséről kapnak áttekintést.

A specifikusan alapozó tárgyak

oktatása során megismerkedhetnek a hallgatók a kreativitás, pedagógiai implikációkkal; a tehetségdiagnosztikai eljárásokkal; a tehetségfejlesztő

programokkal; a gazdagító programok metodikájával; az alulteljesítés, tanulási zavarok tüneteivel és kezelésével; a pedagógus szerep fontosságával a tehetségfejlesztésben.

A gyakorlati képzés és képességfejlesztés
tantárgyai a speciális tevékenység feladatainak ellátására való alkalmasság növelését szolgálják. A hallgatók megismerik a tehetségfejlesztés lehetőségeit. Elsajátítják a tehetségfejlesztésben nélkülözhetetlen attitűdbeli és kommunikációs kompetenciákat és eredményekben is mérhető szakmai tudást.

Az elsajátított kompetenciákat a hallgatók a tehetségfejlesztő tevékenység
során gyakorolják és alkalmazzák, amelyekről az erre a célra szervezett és irányított megbeszéléseken történik az elemzés és értékelés.

g) A képzés során elsajátítandó tudáselemek:

A tantervi struktúrán belül az általában alapozó tárgyak új ismeretrendszereket, és átjárható tudást hoznak létre, ami a szemléletmódot is átértékeli és formálja. A speciális alapozó tárgyak a sokoldalú tehetségfejlesztésben betöltött szerepük által a különböző tehetségfejlesztéssel kapcsolatos sajátosságokból adódó motivációs bázist és speciális képességeket alakítanak ki és/vagy szilárdítanak meg. A gyakorlati képzés és a készségfejlesztés tantárgyai keretében a hatékony gyermek megismerési és fejlesztési technikákat és módszereket ismernek meg és sajátítanak el.

h) A képzés során megszerezhető szakképzettség alkalmazásainak területei:

A végzett hallgatók óvodában és az alsó tagozatban (3-10 éves kor) a tehetségfejlesztő pedagógus feladatainak ellátására jogosultak az intézmények által szervezett keretekben.

8. A képzés főbb tanulmányi területei és arányai – elméleti alapozó tárgyak

A) Kötelező ismeretkörök:	55 kredit
<i>Általánosan alapozó tárgyak, a szakvizsga tárgyai:</i>	<i>29 kredit</i>
Vezetési ismeretek, Közigazgatási, jogi és államháztartási ismeretek, Minőségirányítási alapismeretek, Tanügyigazgatási ismeretek, Európai Uniós ismeretek	
<i>Szakmai alapozó tárgyak:</i>	<i>17 kredit</i>
Pedagógus szerepek, pedagógus etika, Szervezetfejlesztés, Differenciálás pedagógiája, Andragógia, Pedagógiai kutatómódszertan	
<i>Gyakorlati képzés és készségfejlesztés:</i>	<i>9 kredit</i>
Kommunikációs technikák, Ember és bölcsélettan, Mentálhigiénés alapismeretek (3 kredit)	
B) Választható ismeretkörök:	55 kredit
<i>Általánosan alapozó tárgyak:</i>	<i>10 kredit</i>
Tehetségkutatás és -gondozás története, A tehetség elméleti alapjai, Tehetség és szocio-emocionális fejlődés	
<i>Szakmai alapozó tárgyak:</i>	<i>22 kredit</i>

Kreativitás, pedagógiai implikációk, Tehetségdiagnosztika, Tehetségfejlesztő programok, Gazdagító programok metodikája, Alulteljesítés, tanulási zavarok, Pedagógus szerep a tehetségfejlesztésben	
<i>Gyakorlati képzés és készségfejlesztés:</i>	<i>15 kredit</i>
Tanácsadás és egyéni fejlesztés, Önismeret és kommunikációs tréning, Szakmai gyakorlat	
<i>Szakdolgozati konzultáció:</i>	<i>3 kredit</i>
<i>Szigorlat:</i>	<i>5 kredit</i>

9. A szakdolgozat kreditértéke:

10 kredit