

Nem szakrendszerű oktatásra felkészített tanár pedagógus- szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

I. A szakirányú továbbképzés neve:

Nem szakrendszerű oktatásra felkészített tanár pedagógus-szakvizsgára felkészítő
szakirányú továbbképzési szak

II. A szakirányú továbbképzési szak FIR-kódja:

III. A létesítést engedélyező határozat ügyiratszám:

OH-FHF/896-3/2008.

IV. A létesítő intézmény neve:

Nyugat-magyarországi Egyetem

V. A szakirányú továbbképzési szak képzési és kimeneti követelménye:

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése:

Nem szakrendszerű oktatásra felkészített tanár pedagógus-szakvizsgára felkészítő
szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:

Szakvizsgázott pedagógus, a nem szakrendszerű oktatásra felkészített tanár

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe:

Pedagógusképzés képzési terület

4. A felvétel feltételei:

a) alapképzési szakok/főiskolai: általános iskolai tanári szakképzettség

b) 2006 előtti felsőoktatási rendszerben főiskolai és/vagy egyetemi szintű tanári
szakképzettség

c) bármely képzési területen tanári szakon szerzett szakképzettség

5. A képzési idő:

4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:

120 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

a) Tudáselemek, megszerezhető ismeretek

Kötelező ismeretkörök

A pedagógusképzésben szerzett ismeretekre és a gyakorlati tevékenység tapasztalataira építve a képzés során a továbbképzés hallgatói felkészülnek a pedagógus munkakörök, illetve az intézményekhez kapcsolódó speciális feladatok ellátására.

Ismereteket szerzenek a közoktatás rendszerének, intézményrendszerének működéséről, hatékony irányításáról, az oktatás-nevelés tartalmi szabályozásának új követelményeiről.

Választható ismeretkörök

Ismerje a nem szakrendszerű oktatás törvényi háttérét, a kompetencia alapú oktatás pedagógiai követelményeit, a NAT-ban szereplő kulcskompetenciákat, a 10-12 éves kor általános pedagógiai és pszichológiai jellemzőit, az 5-6.osztályosok életkori sajátosságait, az ilyen korú gyermekek csoportjainak csoportjellemzőit, a konstruktív pedagógia elméletét, az interaktív módszerek tanórai alkalmazásának törvényszerűségeit, a hatékony tanulászervezés módjait, eljárásait.

b) Személyes adottságok, készségek

Kötelező ismeretkörök

Képessé válnak a fenti ismeretek alkalmazására az oktatásban-nevelésben.

Választható ismeretkörök

Legyen képes tanulók közötti egyéni különbségeket messzemenően figyelembe vevő képességfejlesztésre és kompetenciafejlesztésre, valamint az adott tanulói korosztály számára hatékony tanulászervezési módokat és komplex programokat kialakítani és alkalmazni. Kezeln tudják a 6–12 éves korosztályra jellemző egyéni reakciókat és az esetleges konfliktusokat. A 10-12 éves korosztályhoz adekvát kommunikációs technikákat alkalmaznak, képesek lesznek megválasztani az alapozó szakaszban a nem-szakrendszerű oktatási keretek között módszereket, a tantervi integrációt, valamint szakszerűen elvégzik a projekt-oktatás tervezését, szervezését, vezetését, értékelését.

c) A szakképzettség alkalmazása, felhasználhatósága

Kötelező ismeretkörök

Szakképzettségüket felhasználják a nevelő-oktató munkájuk során, adott pedagógus munkakörök, valamint adott intézményekhez kapcsolódó speciális feladatok ellátása kapcsán.

Választható ismeretkörök

Alkalmazni, hasznosítani tudják az 5-6. évfolyamon tanári szakjuknak megfelelő tantárgyak esetében a tanulás-szervezés különböző eljárásait, technikáit. Tudatosan megválasztják az ismeretelsajátítási folyamatban a tanulók önálló tanulásának szervezési technikáit, a készség-, a képesség-, és az attitűdfejlesztő feladatokat.

8. A képzés kötelező és választható ismeretkörökre tagolódik

Kötelező ismeretkörök:	55 kredit
<i>Közigazgatási, EU-s és államháztartási ismeretek:</i>	<i>7 kredit</i>
a Magyar Köztársaság alkotmányos alapjai, a közigazgatás felépítése és működése, alapvető államháztartási ismeretek, a közigazgatási eljárás szabályai; Európai uniós alapismeretek:	
<i>A nevelési-oktatási intézmény, mint szervezet:</i>	<i>7 kredit</i>
a közoktatási intézmények működésének jogi szabályozása; intézmény és környezete; szervezeti kultúra; az intézmény képének tudatos alakítása; az intézmény vezetése, intézményszintű tervezés, információáramlás, kommunikáció; innováció és szervezetfejlesztés; a tanári, tanulói és szülői szerveződések	
<i>A nevelési-oktatási intézmény hatékonysága:</i>	<i>12 kredit</i>
a hatékonyság mutatói, mérési lehetőségei, a tanulói és a pedagógusi munka értékelése, osztályozása; a minőségbiztosítás modelljei; a pedagógus tevékenységét segítő új eljárások, módszerek, technikák	

<i>A pedagógus a nevelési-oktatási intézmény szervezetében:</i>	<i>9 kredit</i>
a pedagógus szerepei, feladatkörei, munkatevékenységei a változó közoktatási rendszerben; a pedagógus önismereti, önértékelési, önfejlesztési módszereinek megismerése, gyakorlása; a pedagógusok mentálhigiénéje, konfliktusok és kezelésük; az oktatási folyamat tervezése	
<i>Sajátos pedagógiai, pszichológiai ismereteket és módszereket igénylő személyiségek, illetve csoportok nevelése-oktatása:</i>	<i>20 kredit</i>
a személyiségfejlesztés pszichológiai alapjai; gyermekbiológiai alapismeretek; a sajátos nevelési igényű gyerekek vizsgálatával kapcsolatos eljárások, fejlesztésük lehetséges módjai; hátrányos helyzetűek, lemaradók, fogyatékosok együttnevelése; egységesség-differenciálás az oktatásban, az integráció feltételei; nemzeti és etnikai kisebbségek az oktatásban; a tehetség felismerése, fejlesztésük lehetőségei; az egészségnevelés, az egészségfejlesztés, a mentálhigiéné és a drogmegelőzés kérdései	
Választható ismeretkörök:	55 kredit
<i>Általános alapozás, módszerspecifikus tudás megszerzése:</i>	<i>30 kredit</i>
<p>A közoktatás törvényi szabályozása. A közoktatás központi és helyi irányítása. A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény és annak módosításai, a végrehatásról szóló rendeletek.</p> <p>A Pedagógiai program, mint a helyi szabályozás eszköze, tartalmi követelményei. A nem szakrendszerű oktatás törvényi háttere, szakma-politikai indokoltsága. Tartalmi szabályozás, tantervelméleti kérdések, tantervek, tantervtípusok.</p> <p>A 10-12 éves korosztály életkori, pszichológiai jellemzői. Egyéni különbségek, sajátosságok, csoportjelenségek, konfliktusok és azok kezelése. Korosztály-specifikus kommunikáció. Az önálló tanulás képességének kialakulása.</p> <p>Az 'alsó' és 'felső' tagozat közti átmenet problematikája. A tanulás fogalmának értelmezései, tanuláselméletek, különös tekintettel a konstruktív tanulásfelfogásra. Motiváció, tanulási motiváció a 10-12 évesek körében, ennek fejlesztésére irányuló stratégiák, technikák.</p> <p>A tanórai folyamatok korszerűsítésének lehetséges eljárásai.</p> <p>Kompetencia-, képesség-, készség-, és attitűdfejlesztő feladatok.</p> <p>A különböző képességű 10–12 éves gyermekek pedagógiai terápiás módszerekkel történő megsegítése.</p> <p>A gyermekek beilleszkedési és viselkedési problémáinak pszichológiai és pedagógiai háttere, kialakulásuk lehetséges okai. A viselkedési és beilleszkedési problémák hatékony kezelése.</p>	

<p><i>A módszerspecifikus tudás elmélyítése, gyakorlati kipróbálása, visszacsatolás és értékelés:</i></p>	<p>25 kredit</p>
<p>Mérés, ellenőrzés, értékelés és osztályozás az alapozó szakaszban. A tanulók teljesítményének értékelése. Értékelés – minősítés a nem szakrendszerű oktatásban. Mérésmetodikai alapfogalmak. Ellenőrző, értékelő gyakorlatok. Mérőlapok összeállításának módszertana. Mérőlapok elemzése, készítése.</p> <p>A reformpedagógiai koncepciók tartalmi, módszertani jellemzői. A holisztikus nevelés jellemzői. Projektpedagógia. A projektoktatás, mint oktatási stratégia. A projektmódszer, a projektbemutató és a projektértékelés tudásanyagával való ismerkedés. Projektdefiníciók, főbb projekt-típusok, tanulásszervezési eljárások, projekttervezés, projekt a tanulási környezetben, témahét, témanap, projektek az alapkompenciák fejlesztésére, előnyök és problémák a gyakorlatban.</p> <p>A kooperatív tanulás elméleti-történeti háttere. A párhuzamos interakciók, az építő egymásrataltságot, az egyéni felelősség és az egyenlő részvétel, mint alapelvek. Kooperatív technikák.</p> <p>Csoportmunka. Csoportalakítási módszerek. Új anyag feldolgozását segítő kooperatív módszerek. Ismétlő, rendszerező kooperatív módszerek.</p> <p>A kompetenciák rendszere, kulcskompetenciák. Helyük az oktatásügy központi tartalmi szabályozásában, megjelenítésük az iskolai tanítási-tanulási folyamatban. A kompetencia alapú oktatás gyakorlati kérdései.</p> <p>A tanórák (kompetencia-fejlesztő foglalkozások) tervezésének metodikai kérdései, gyakorlati problematikája. Tervek készítése kiscsoportban. Tréning. Mikrotanítás.</p> <p>Bemutató tanítások (a résztvevők eredeti szaktárgyának megfelelő tárgyakból), óraelemzések, szakmódszertani viták.</p> <p>A tárgy ismeretanyaga és gyakorlati megközelítése igazodik a hallgató eredeti tanári szakpárosításához.</p>	
<p>Választható modulok:</p>	
<p>A., Magyar nyelv és irodalom tantárgy-pedagógiája és tanítási gyakorlata B., Élő idegen nyelv tantárgy-pedagógiája és tanítási gyakorlata C., Matematika tantárgy-pedagógiája és tanítási gyakorlata D., Ember és társadalom tantárgy-pedagógiája és tanítási gyakorlata E., Ember a természetben tantárgy-pedagógiája és tanítási gyakorlata F., Földünk és környezetünk tantárgy-pedagógiája és tanítási gyakorlata G., Művészetek tantárgy-pedagógiája és tanítási gyakorlata H., Informatika tantárgy-pedagógiája és tanítási gyakorlata I., Életvitel és gyakorlati ismeretek tantárgy-pedagógiája és tanítási gyakorlata J., Testnevelés és sport tantárgy-pedagógiája és tanítási gyakorlata</p>	

9. A szakdolgozat kreditértéke:

6 kredit