

Gyógypedagógiai mentor szakirányú továbbképzési szak

I. A szakirányú továbbképzés neve:

Gyógypedagógiai mentor szakirányú továbbképzési szak

II. A szakirányú továbbképzési szak FIR-kódja:

III. A létesítést engedélyező határozat ügyiratszám:

OH-FRKP/1757/2007.

IV. A létesítő intézmény neve:

Apor Vilmos Katolikus Főiskola

V. A szakirányú továbbképzési szak képzési és kimeneti követelménye:

1. Szakirányú továbbképzés megnevezése:

Gyógypedagógiai mentor szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:

Gyógypedagógiai mentor

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe:

Pedagógusképzés képzési terület

4. A felvétel feltételei:

Tanító, tanár, óvodapedagógus és szociálpedagógus végzettségű hallgatók részére, képzési területükhöz kapcsolódó szakirányú szakképzettséget nyújtó képzés.

5. A képzési idő:

4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:

120 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerzhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

A képzés célja olyan felsőfokú szakemberek képzése, akik segítik a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelését, oktatását. Képesek gyermekközpontú és a gyermek személyiségfejlődésének alárendelt pedagógiai munka végzésére.

a) A gyógypedagógiai mentorok

- ismerjék a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelésére, oktatására vonatkozó jogszabályokat és központi nevelési-oktatási dokumentumokat (közoktatási törvény, a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelésének, iskolai oktatásának irányelvei, központi kerettantervek, Tanulási Képességet Vizsgáló és Tanácsadó Rehabilitációs Szakértői Bizottságok szakértői véleményei, egyéb dokumentumok);
- tudják a sajátos nevelési igények és a szociálisan deprivált háttér miatt előállt fejlődési elmaradás közötti különbséget;
- tudják beilleszteni a magyar közoktatás rendszerébe a fogyatékos gyermekek tanulók, nevelési, oktatási intézményrendszerét és

- ismerjék a pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermekek, tanulók nevelhetőségét, taníthatóságát segítő szakszolgáltatási rendszert;
- ismerjék meg, és tudják a sajátos nevelési igényű gyermekpopuláció összetételét és tanulói jellemzőit, (testi, érzékszervi, értelmi fogyatékos, valamint az autista és pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermekek, tanulók ismeretelsajátítási és személyiségfejlődési sajátosságai);
 - tudják felismerni a különböző fogyatékoságok tüneteit és a tüneteket előidéző lehetséges fiziológiai, pszichológiai okokat;
 - tudják felismerni és megelőzni a tanulási nehézségeket, tanulási zavarokat, és tanulási akadályozottságot az egyéni viselkedésben, a tanulási szokásokban, a kultúrtechnikák elsajátításában és a szociális magatartásban;
 - ismerjék meg, és tudják a „sajátos nevelési igényűek” kategóriájába tartozó gyermekek, tanulók nevelésének, oktatásának, fejlesztésének, gondozásának elveit, területeit, cél-, feladat-, és folyamatrendszerét;
 - ismerjék meg, és tudják a gyógypedagógia rehabilitáló módszereit, és azok célzott alkalmazását a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelésében és tanulás-tanítási folyamatában;
 - tudják alkalmazni a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelési, fejlesztési, oktatási speciális eszközrendszerét nevelési, oktatási segédleteit;
 - tudjanak a többségi óvoda, többségi iskola keretei között együtt nevelt, együtt oktatott
 - sajátos nevelési igényű gyermekek számára, saját programjuk szerinti differenciált foglalkoztatást szervezni, fejlesztő foglalkoztatást tartani, egyéni fejlesztő foglalkoztatást megvalósítani;
 - ismerjék meg, és tudják az alternatív pedagógiai programok, személyiségközpontú módszerek lényegét, s alkalmazhatóságukat a sajátos nevelési igényű gyermekekkel, tanulókkal és a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekekkel, tanulókkal való egyéni bánásmódban;
 - ismerjenek meg, és tudjanak alkalmazni korszerű prevenció programokat, kompenzációs nevelési eljárásokat;
 - rendelkezzenek tudás elemekkel a fejlődéslélektan fogalom rendszerében, ismerjék - életkorra bontottan, - a biológiai és pszichés fejlődés érési folyamatait, fejlődési állomásait. Ismerjék a fejlődést befolyásoló tényezőket;
 - legyenek képesek, - fogyatékosági típusonként, és a pszichés fejlődési zavar eredete szerint, valamint a szociálisan hátrányos helyzet mértéke, minősége alapján, - egészségvédelemre, az egészségnevelés céljának elérésére, és adekvát feladatainak megvalósítására;
 - legyenek képesek tanórán kívüli integrált tevékenységformák, szabadidős és tehetséggondozó foglalkozások szervezésére sajátos nevelési igényű és többségi óvodai nevelésben részesülő, és többségi iskoláztatású gyermekek, tanulók számára;
 - legyenek képesek más szakemberekkel történő együttműködésre: gyógypedagógussal, logopédussal, konduktorral, utazó tanárral, az EGYMI (Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmények) szakmai tanácsadóival, gyógytornással, mozgásterapeutával, nevelési tanácsadó szakembereivel, gyermekpszichológussal, pszichiáterrel, neurológussal, gyógypedagógiai asszisztenssel, szociálmunkással, családgondozóval, gyermekvédelmi szakemberrel;
 - legyenek empátikusak és elfogadóak a szülői partnerkapcsolatban;
 - legyenek képesek a rájuk bízott gyermekek tanulók nevelési-oktatási követelményeinek egyénhez igazított (a sérülés jellege, mértéke, a pszichés fejlődési rendellenesség jellege, mértéke, a szociális

- hátrányok jellege, mértéke) értelmezésére, és a gyermeki, tanulói teljesítmények egyéni képességekhez igazított értékelésére;
- legyenek jártasak az okszerű nevelési-oktatási módszerek megválasztására, differenciált kooperatív foglalkozás és tanóraszervezésre;
 - legyenek képesek a tanulók játékszintjéhez igazodó szabadidős tevékenységek szervezésére és vezetésére;
 - legyenek képesek a speciális audiovizuális eszközök, számítógépes fejlesztő programok kezelésére és demonstrációs, szemléltető eszközök készítésére;
 - személyiségük legyen bizakodó, pozitív modellszerep betöltésére alkalmas, türelmes, az apróbb lépésekben, lassabban beérő pedagógiai eredményeknek is örülni tudó;
 - - képesek legyenek hozzájárulni, hogy a tanulók a munkaerőpiacon nagyobb eséllyel indulhassanak.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörökhöz rendelt kreditérték és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:

Pedagógiai alapozó képzés:	24 kredit
Szakmai képzés (elmélet):	47 kredit
Szakmai képzés (gyakorlat):	24 kredit
Intézményi gyakorlati képzés:	14 kredit
Speciális gyakorlati képzés:	5 kredit
Elmélet/gyakorlat:	71/49 kredit(60%/40%)

9. A szakdolgozat (önálló kutatás) kreditértéke:

6 kredit