

Gyakorlatvezető mentortanár szakirányú továbbképzési szak

I. A szakirányú továbbképzés neve:

Gyakorlatvezető mentortanár szakirányú továbbképzési szak

II. A szakirányú továbbképzési szak FIR-kódja:

III. A létesítést engedélyező határozat ügyiratszám:

OH-FHF/1041-5/2009.

IV. A létesítő intézmény neve:

Eszterházy Károly Főiskola

V. A szakirányú továbbképzési szak képzési és kimeneti követelménye:

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése:

Gyakorlatvezető mentortanár szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:

Gyakorlatvezető mentortanár

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe:

Pedagógusképzés

4. A felvétel feltételei:

Pedagógusképzés, társadalomtudomány, természettudomány, bölcsészettudomány,
valamint gazdaságtudományok képzési területen legalább alapképzésben (vagy
korábban főiskolai szintű képzésben) szerzett szakképzettség

5. A képzési idő:

2 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:

60 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerzhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

a) A képzés során elsajátítandó kompetenciák:

A gyakorlatvezető mentortanár szakmai felkészültsége birtokában,
hivatásának gyakorlása során alkalmas:

- hatékony szakmai együttműködésre és kommunikációra;
- az iskolai gyakorlat – képző intézmény akkreditációs dokumentumaiban leírt követelményeknek megfelelő – megtervezésére, megszervezésére, vezetésére és értékelésére;
- a hallgatók különböző formában történő (tanórai és tanórán kívüli) tapasztalatszerzésének irányítására;
- a hallgató/kezdő pedagógus munkájának nyomon követésére, fejlesztő értékelésére, konstruktív visszajelzések adására;
- szakmai kompetenciák felismerésére, fejlesztésére, mérésére, értékelésére;
- a hallgatói/kezdő pedagógusi reflektivitás szakszerű, korszerű eszközökkel történő kialakítására, fejlesztésére;

- önművelés igényének kialakítására, az elkötelezettség erősítésére, a pályakezdés, a beilleszkedés támogatására;
- az adott szakterületen korszerű, jó gyakorlatok bemutatására;
- a hallgató/kezdő pedagógus szakmai szocializációjának támogatására;
- az egész életen át tartó tanulást, a hallgatók szakmai szocializációját megalapozó kompetenciák fejlesztésére.

b) Szakmai tudás

Rendelkezik

- a közoktatási intézményrendszer, a pedagóguspálya, a pedagógusi munkakörök követelményeinek, szabályozásának ismeretével;
- a pedagógusképzés folyamatának, a pedagógiai, pszichológiai, a szakterületi és a gyakorlati képzési elemek követelményeinek az ismeretével;
- a hallgatói korosztállyal való foglalkozás nevelés- és oktatáslélektani, szociológiai, speciális módszertani ismereteivel;
- a szakképzettséghez kapcsolódó szaktudomány és szakmódszertan ismeretével;
- az intézmény működésének, környezeti kapcsolatainak (más közoktatási, szociális és egészségügyi intézményekkel, fenntartókkal, szülőkkel, kulturális, természeti és gazdasági környezettel, sportszervezetekkel stb.) ismeretével;
- a pályakezdők beilleszkedésének támogatásához szükséges mentálhigiénés ismeretekkel;
- az intézmény dokumentumainak, pedagógiai programjának, annak speciális területeinek (pl. inkluzív nevelés, egészségnevelés, gyermekvédelem stb.) ismeretével;
- a mentorálás/tanácsadás korszerű elméleti és gyakorlati ismereteivel.

c) Szakmai képességek

A gyakorlatvezető mentortanár képes:

- az iskolai gyakorlat megtervezésére, megszervezésére, vezetésére és értékelésére;
- a hallgatóval/kezdő pedagógussal hatékony szakmai együttműködésre, professzionális kommunikációra és konstruktív konfliktuskezelésre;
- a hallgató/kezdő pedagógus munkájának nyomon követésére, fejlesztő értékelésére, konstruktív visszajelzések adására;
- a szakmai kompetenciák felismerésére, fejlesztésére, mérésére, értékelésére;
- a hallgató/kezdő pedagógus reflektivitásának (önreflexiójának) szakszerű, korszerű eszközökkel történő kialakítására, fejlesztésére;
- az önművelés igényének kialakítására, az elkötelezettség erősítésére, a pályakezdés, a beilleszkedés támogatására;
- az adott szakterületen korszerű, jó gyakorlatok bemutatására;
- a hallgató/kezdő pedagógus szakmai szocializációjának támogatására;
- az egész életen át tartó tanulást, a hallgatók szakmai szocializációját megalapozó kompetenciák fejlesztésére;
- a hallgatóval történő segítő kapcsolat kialakítására, a folyamatos személyes támogatásra.

d) Szakmai attitűdök

- nyitott a hallgatói kezdeményezések iránt, fontosnak tartja, hogy a hallgató/kezdő tanár megtalálja a személyiségéhez illeszkedő saját szakmai fejlődési útját;
- érti és elfogadja a segítő-támogató kapcsolat kialakításának jelentőségét;

- felelősséget érez a hallgatók iskolai tapasztalatainak értelmezésében, fontosnak tartja a szakma nehézségei mellett a szakma szépségeinek tudatosítását is;
- fontosnak tartja a hallgatók fejlődésére adott folyamatos pozitív visszajelzéseket;
- elkötelezett az eredményes iskolai gyakorlat kiemelt jelentősége mellett.

e) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

A mentori munkára való tudatos felkészülés eredményeképpen a gyakorlatvezető mentortanár – a pedagógusképző intézmény megbízásával és elvi útmutatásai szerint – a hallgatók közoktatási intézményben történő egyéni gyakorlatának szakvezetői feladatait, illetve a már diplomát szerzett gyakorlók körében az iskolavezetés megbízásából a pályakezdő pedagógusok szakmai szocializációját támogató feladatokat láthatja el.

Munkáját a pedagógusi kompetenciák magas szintű és tudatos alkalmazása kell, hogy jellemezze, illetve emellett a gyakorlatvezető mentortanárnak képesnek kell lennie a pedagógusképzés követelményeiben megkívánt szakmai képességek fejlesztésére is. Az erre irányuló módszerek ismerete mellett az önreflexió az a kulcsképeség, amelynek alkalmazásával lehetővé válik a tervezett pedagógiai hatások és a gyakorlatban történő megvalósulásuk összevetése, értékelése, valamint a diszkrepancia okainak a feltárása. Ugyanez a tudatosság szükséges a hallgatók tapasztalatszerző munkájának az irányításához, elemzéséhez és értékeléséhez is, amely ezáltal a hallgatók tapasztalati tanulásának a hatékonyságát, így a gyakorlati képzés, illetve a pályakezdők beilleszkedésének az eredményességét szolgálja.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök, és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:

A pedagóguspálya, a pedagógusképzés követelményeinek ismerete, a mentor szerepe:	4 kredit
A pedagógusképzés strukturális, tartalmi és módszertani megújulása, a mentor szerepe, a tanári szakmai kompetenciák.	
A hallgatói korosztállyal való foglalkozás nevelés- és oktatás-lélektani ismeretei:	4 kredit
A pedagógusi szakképzettség szerinti specializációban az adott szakterület legújabb szaktudományi és szakmódszertani ismeretei:	8 kredit
A legújabb diszciplináris és szakmódszertani kutatási eredmények, fejlődési irányok.	
A kiterjesztett pedagógusi szerep iskolai és iskolán kívüli feladatai:	8 kredit
Az iskolai szervezet, működés, kapcsolatrendszer.	
A mentorálás elmélete és speciális módszereinek ismeretkörei:	17 kredit

A pedagógiai jelenségek feltárásának, elemzésének és értékelésének módszerei, az osztálytermi kutatás technikái, önreflexió képességének fejlesztése, a mentor sajátos feladatai, konfliktuskezelés, kommunikációs képességek fejlesztése, értékelés módszerei.	
Kötelezően választható:	10 kredit
A speciális nevelési területek (inkluzív nevelés, egészségnevelés, gyermekvédelem, stb.); multikulturális nevelés; IKT támogatott pedagógiai módszerek; pedagógiai munkát segítő szakemberek, intézmények, osztályfőnöki munka; nemzetközi tendenciák oktatási rendszerek fejlődésében; tehetség gondozás, kreativitás-fejlesztés; modern információs kommunikációs technológiák; metafora-elemzés, a pedagógusok pedagógiai tudása; ifjúságszociológia, ifjúsági szubkultúrák.	
Gyakorlat:	4 kredit
Gyakorlóiskolai és/vagy mentorálás gyakorlatvezető, szupervízor mellett.	

9. A szakdolgozat kreditértéke:

5 kredit