

**Az olvasás-szövegértés értékelése területén pedagógus-
szakvizsgára felkészítő
szakirányú továbbképzési szak**

I. A szakirányú továbbképzés neve:

Az olvasás-szövegértés értékelése területén pedagógus-szakvizsgára felkészítő
szakirányú továbbképzési szak

II. A szakirányú továbbképzési szak FIR-kódja:

III. A létesítést engedélyező határozat ügyiratszám:

OH-FHF/1822-8/2009.

IV. A létesítő intézmény neve:

Szegedi Tudományegyetem

V. A szakirányú továbbképzési szak képzési és kimeneti követelménye:

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése:

Az olvasás-szövegértés értékelése területén pedagógus-szakvizsgára felkészítő
szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:

Szakvizsgázott pedagógus az olvasás-szövegértés értékelése területén

3. Képzési terület:

Pedagógusképzés képzési terület

4. A felvétel feltétele:

Tanítói diploma vagy magyar nyelv és irodalom vagy idegen nyelv szakos tanári
oklevél

5. Képzési idő félévekben:

4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:

120 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

a) A képzés célja

A magyar közoktatási rendszer fejlődésében az elmúlt évtizedekben tetten érhető változások közül markánsan jelentek meg a rendszerszintű és az osztálytermi értékelési gyakorlatot meghatározó elméleti modellek, ismeretek és gyakorlati eljárások. A magyar tanárképzésben – összehasonlítva például a németországi tanárképzési modellel – a pedagógiai értékelési gyakorlat nem jelent meg kellő hangsúllyal, így a pedagógiai mérés-értékelés területeihez kötődő képzések továbbra is fontos szerepet töltenek be a hazai pedagógiai kultúra gazdagításában. Az utóbbi két évtizedben rendszeressé váló hazai rendszerszintű vizsgálatokban, valamint a nemzetközi összehasonlító felmérésekben három kompetencia-terület mérése és értékelése kapott főszerepet: matematika, olvasás és természettudomány. A három fő terület értékelési modelljei – noha közös

értékelés-filozófiai talajon állnak, és több közös mérés módszertani jellemzőjük is van – a mért területek definiálásában mutatkozó önálló, terület-specifikus törekvések és a három kompetencia-terület ismereteinek és készségeinek különbözőségeiből fakadóan indokolttá teszik a mérés-értékelési szakirányú továbbképzések tartalom-specifikus differenciálását. E törekvés megvalósulását jelenti az olvasás-szövegértés értékelésére felkészítő szakirányú továbbképzési szak megalapítása.

b) A képzés során szerezhető ismeretek, készségek, kompetenciák

Felölelik a pedagógiai értékelés elméleti és gyakorlati témaköreit, a pedagógiai értékelési tevékenységhez szükséges matematikai és kutatás-módszertani ismereteket. A megszerzendő kompetenciák köre kiterjed a feladatírásra, teszt szerkesztésre, diagnosztikus on-line tesztelésre a matematikai tudás területén, valamint az értékelés gyakorlatában nyert adatok feldolgozására és értelmezésére.

A szakirányú továbbképzést elvégző pedagógusok az olvasás-szövegértés tanításának, fejlesztésének gyakorlatában megjelenő mérési-értékelési feladatok tudományos megközelítésének elvi és gyakorlati kérdéseiben szereznek jártasságot. A „kutató tanári” attitűd kialakításához megismerkednek a tudományos megismerésmód jellemzőivel, ezen belül elsősorban a kvantitatív megközelítésmóddal: a mérést számok hozzárendelésével definiálva a matematikai statisztika értő alkalmazását sajátítják el az adatok gyűjtésének, feldolgozásának, értelmezésének és publikálásának fázisaiban.

c) A végzett hallgató a hivatásának gyakorlása során így alkalmas különösen

- osztálytermi és iskolai szintű olvasási-szövegértési mérési és értékelési problémák felismerésére;
- az olvasás-szövegértés mérésével-értékelésével kapcsolatos vizsgálat tervezésére, amely magában foglalja a számítógéppel segített on-line diagnosztikus értékelést is;
- az olvasás-szövegértés mérése-értékelése folyamatában nyert adatok értő elemzésére, számítógépes statisztikai szoftver alkalmazásával;
- az olvasás-szövegértés mérésének-értékelésének adataiból születő eredmények értő interpretálására, különös tekintettel a norma- és kritérium-orientált értékelés, a szummatív, fejlesztő és diagnosztikus értékelés, valamint az on-line és a papír-ceruza tesztelési módokra, mint az interpretáció meghatározó faktoraira;
- az olvasás-szövegértés mérése-értékelése során nyert eredmények szóbeli és írásbeli bemutatására a szűkebb nevelőtestületi közösségtől az országos publikációs fórumokig többféle hallgatóság igényeinek megfelelően.

d) A szakképzettség birtokában a végzettek alkalmasak

- a közoktatásban az értékeléssel összefüggő, különleges szakértelmet igénylő feladatok ellátására;
- és képesek a tudásszint-mérés feladatainak ellátására, feladatlapok, tesztek készítésére és értékelésére, vizsgarendszerek tervezésére és vizsgák lebonyolítására;
- helyi felmérések kivitelezésére, intézmények, képzési programok értékelésére;
- országos és nemzetközi vizsgálatokba való bekapcsolódásra;
- a kutatási eredmények értelmezésére és gyakorlati alkalmazására;
- széles körű tájékozódásra;

- a magyar közoktatási rendszerben felmerülő értékelési feladatoknak a nemzetközi tendenciákkal összefüggésben való szemléletére, más országok hasonló képzettségű szakértőivel való kommunikációra.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó főbb ismeretkörök és az ezekhez rendelt kreditértékek:

| | |
|---|------------------|
| A) Kötelező ismeretkörök: | 55 kredit |
| Közigazgatási vezetési ismeretek, intézmények és szervezetek az oktatási rendszerben: | 20 kredit |
| A Magyar Köztársaság alkotmányos alapjai, a közigazgatás felépítése és működése, alapvető államháztartási ismeretek, a közigazgatási eljárás szabályai az oktatásügyben, európai uniós alapismeretek, a közoktatási intézmény működése és annak jogi szabályozása, hazai fejlesztési és EU-s prioritások, szervezeti kultúra, az intézmény vezetése, intézményszintű tervezés, információáramlás, kommunikáció, innováció és szervezetfejlesztés, az intézmény képének tudatos alakítása. | |
| Az intézmény és környezete, integráció és szegregáció, a pedagógus munkája a nevelési-oktatási intézmény szervezetében: | 10 kredit |
| Fenntartói jogok és kötelezettségek, kistérségi együttműködés keretei, egyeztetési mechanizmusok és fórumok, a családdal való kapcsolattartás és annak intézményes formái; az intézmény természeti és épített környezete, hátrányos megkülönböztetés, az esélyegyenlőség elve, fenntartói megoldások az integrációra, szektorközi együttműködés, a pedagógus szerepei, munkatevékenységei; pedagógiai folyamattervezés, intézményi feladatok megszervezése, együttműködés. | |
| A nevelési-oktatási intézmény hatékonysága: | 10 kredit |
| A hatékonyság mutatói, mérési lehetőségei; a tanulói és a pedagógusi munka értékelése; a minőségbiztosítás módszerei; tanári, tanulói és szülői szerveződések; az intézményi légkör szociálpszichológiai jellemzői, összefüggése a teljesítménnyel. | |

| | |
|---|------------------|
| Hatékony pedagógusi munka, önképzés, sajátos pedagógiai, pszichológiai ismereteket és módszereket igénylő személyek, illetve csoportok nevelése-oktatása: | 15 kredit |
| Szakmai önismeret és önreflexió a pedagógiai gyakorlatban; a pedagógusok mentálhigiéniája, konfliktusok és kezelésük; a pedagógus tevékenységét segítő új eljárások, módszerek, technikák; az oktatási folyamat tervezése, osztályozás, értékelés, a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók köre, a pszichés fejlődés zavarai miatt sajátos nevelési igényűvé nyilvánított gyermekek, tanulók vizsgálatával kapcsolatos eljárások; egészségnevelés, egészségfejlesztés, mentálhigiénié, drogmegelőzés; hátrányos helyzetűek, lemaradók, fogyatékosok együttnevelése, az integráció feltételei; nemzeti és etnikai kisebbségek az oktatásügyben; az élethosszig tartó tanulás, felnőttoktatás. | |
| B) Választható ismeretkörök: | 55 kredit |
| Matematika és kutatómódszertan: | 13 kredit |
| Halmazelmélet, matematikai logika, valószínűség-számítás és a matematikai statisztika alapismeretei, szakirodalmi tájékozódás, az adatgyűjtés és az adatok elemzésének módszerei és eszközei. | |
| Értékelés- és tesztelmélet: | 10 kredit |
| A pedagógiai értékelés fogalma, formái, funkciói, minősítés, szelekció, osztályzatok, bizonyítványok, vizsgák, vizsgarendszerek, vizsgatípusok, az érettségi vizsga, vizsgák Európában; a klasszikus és a valószínűségi tesztelméletek, tesztanalízis és tesztfejlesztés, mérés és tesztelés a gyakorlatban. | |
| A mérés-értékelés gyakorlata: | 16 kredit |
| Feladatírás és teszt szerkesztés, on-line diagnosztikus tesztelés; mérés és tesztelés a gyakorlatban. | |
| Értékelési szakértői elemzések: | 6 kredit |
| Számítógépes statisztikai elemzések. | |
| Az olvasás kognitív pszichológiai alapjai: | 5 kredit |
| Az olvasás-szövegértés elemeinek, készségeinek és metakognitív tudáselemeinek reprezentációja; az olvasási nehézségek kognitív- és neuropszichológiai háttere. | |
| Az olvasási képesség fejlődése és fejlesztése: | 5 kredit |
| Az olvasás-szövegértés készségeinek és metakognitív tudáselemeinek fejlődése; olvasásfejlesztő kísérletek, olvasástanítási módszerek. | |

9. A szakdolgozat kreditértéke:

10 kredit