

**Mérésmethodikai, minőségbiztosítási és szakértői feladatok
ellátására és pedagógus-szakvizsgára felkészítő
szakirányú továbbképzési szak**

I. A szakirányú továbbképzés neve:

Mérésmethodikai, minőségbiztosítási és szakértői feladatok ellátására és pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

II. A szakirányú továbbképzési szak FIR-kódja:

III. A létesítést engedélyező határozat ügyiratszám:

OH-FHF/482-1/2009.

IV. A létesítő intézmény neve:

Nyugat-magyarországi Egyetem

V. A szakirányú továbbképzési szak képzési és kimeneti követelménye:

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése:

Mérésmethodikai, minőségbiztosítási és szakértői feladatok ellátására és pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése

Szakvizsgázott pedagógus, mérésmethodikai, minőségbiztosítási és szakértői
szakterületen

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe

Pedagógusképzés

4. A felvétel feltétele

a) tanító, tanár, óvodapedagógus, szociálpedagógus szakképzettség

b) 2006 előtti felsőoktatási rendszerben főiskolai és/vagy egyetemi
szintű tanári szakképzettség

5. A képzési idő félévekben

4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjthető kreditek száma

120 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

a) Tudáselemek, megszerezhető ismeretek:

A pedagógusképzésben szerzett ismeretekre és a gyakorlati tevékenység tapasztalataira építve a képzés során a továbbképzés hallgatói felkészülnek a pedagógus munkakörök, illetve az intézményekhez kapcsolódó speciális feladatok ellátására.

Ismereteket szereznek a közoktatás rendszerének, intézményrendszerének működéséről, hatékony irányításáról, az oktatás-nevelés tartalmi szabályozásának új követelményeiről.

Ismereteket szereznek az ellenőrzés és értékelés didaktikai, pszichológiai kérdéseiről. Megismerik az országos kompetenciamérések adatait, képessé válnak ezek elemzésére felhasználhatóságára. Megtanulják a nevelési-oktatási intézményekben alkalmazható minőségbiztosítás modelljeit, technikáit, mérésmetodikai ismereteket szereznek, valamint elsajátítják a szakértői tevékenység ellátásához szükséges általános ismereteket.

b) Személyes adottságok, készségek:

Képessé válnak a fenti ismeretek alkalmazására az oktatásban-nevelésben. Képessé válnak speciális pedagógus munkakörök – minőségbiztosítási, valamint szakértői feladatok – ellátására.

c) A szakképzettség alkalmazása, felhasználhatósága:

Szakképzettségüket felhasználják a nevelő-oktató munkájuk során, adott pedagógus munkakörök, valamint adott intézményekhez kapcsolódó speciális feladatok ellátása kapcsán.

Szakképzettségük alapján segítséget nyújthatnak a nevelési-oktatási intézmények minőségbiztosítási rendszerének kidolgozásában, valamint pályázhatnak szakértői tevékenység ellátására.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:

A) Kötelező ismeretkörök	55 kredit
Közigazgatási, EU-s és államháztartási ismeretek:	7 kredit
A Magyar Köztársaság alkotmányos alapjai, a közigazgatás felépítése és működése, alapvető államháztartási ismeretek, a közigazgatási eljárás szabályai; európai uniós alapismeretek.	
A nevelési-oktatási intézmény, mint szervezet:	7 kredit
A közoktatási intézmények működésének jogi szabályozása; intézmény és környezete; szervezeti kultúra; az intézmény képének tudatos alakítása; az intézmény vezetése, intézményszintű tervezés, információáramlás, kommunikáció; innováció és szervezetfejlesztés; a tanári, tanulói és szülői szerveződések.	
A nevelési-oktatási intézmény hatékonysága:	12 kredit
A hatékonyság mutatói, mérési lehetőségei, a tanulói és a pedagógusi munka értékelése, osztályozása; a minőségbiztosítás modelljei; a pedagógus tevékenységét segítő új eljárások, módszerek, technikák.	
A pedagógus a nevelési-oktatási intézmény szervezetében:	9 kredit
A pedagógus szerepei, feladatkörei, munkatevékenységei a változó közoktatási rendszerben; a pedagógus önismereti, önértékelési, önfejlesztési módszereinek megismerése, gyakorlása; a pedagógusok mentálhigiénéje, konfliktusok és kezelésük; az oktatási folyamat tervezése.	
Sajátos pedagógiai, pszichológiai ismereteket és módszereket igénylő személyiségek, illetve csoportok nevelése-oktatása:	20 kredit
A személyiségfejlesztés pszichológiai alapjai; gyermekbiológiai alapismeretek; a sajátos nevelési igényű gyerekek vizsgálatával kapcsolatos eljárások, fejlesztésük lehetséges módjai; hátrányos helyzetűek, lemaradók, fogyatékosok együttnevelése; egységesség-differenciálás az oktatásban, az integráció feltételei; nemzeti és etnikai kisebbségek az oktatásban; a tehetség felismerése, fejlesztésük lehetőség ei; Az egészségnevelés, az egészségfejlesztés, a mentálhigiéné és a drogmegelőzés kérdései.	

B) Választható ismeretkörök	55 kredit
Didaktikai pszichológiai alapozás:	10 kredit
Az ellenőrzés, értékelés funkciói, szerepük a tanulói önismeret, önértékelés fejlesztésében. Az értékelés formái: szóbeli, írásbeli; az osztályozás kérdései. A differenciálás tervezésének, szervezésének lehetséges szempontjai, munkaformák és differenciálás.	
Minőségügyi alapfogalmak, minőségbiztosítási rendszerek, modellek:	20 kredit
A minőségbiztosítás és a minőségfejlesztés fogalma, minőségbiztosítási modellek, előnyei, nehézségeik, a Comenius 2000 Közoktatási Minőségfejlesztés Intézményi Programja.	
A minőségbiztosítási rendszerek kiépítésének és alkalmazásának szervezeti feltételei, a minőségbiztosítási rendszerek működtetésének hatása a vezetési kultúrára, a Comenius Közoktatási minőségfejlesztési program az intézményekben, Intézményi Minőségirányítási Program, minőségbiztosítási módszerek, technikák.	
Mérésmethodikai ismeretek:	20 kredit
Az értékelés, az eredménymérés történeti áttekintése, külső, belső értékelés, összehasonlításuk. Az értékelés formái: funkció, viszonyítási szint, valamint eredménye szerint. Az írásbeli feleletek problematikája. A feladatok pontozása: ítemenkénti pontozás, súlyozás. A tesztkészítés problematikája. A tesztelmélet alapjai: jószágmutatók, tesztkontroll. Ekvivalens tesztek készítése. Az országos kompetenciamérések adatainak elemzése, felhasználhatóságuk adott intézményben, intézményi feladatmeghatározások, innováció.	
A szakértői tevékenység a közoktatás rendszerében:	5 kredit
A szakértő helye a közoktatási rendszerben. A szakértői névjegyzékre történő felkerülés követelményei. Szakértők és szaktanácsadók. A szakértői tevékenység célja, alapelvei, a szakértő feladatai és tevékenységének egyéb jellemzői. A szakértői tevékenység szabályai, valamint folyamata.	

9. A szakdolgozat kreditértéke:

10 kredit