

## **Módszertani szaktanácsadó a tehetség gondozásban szakirányú továbbképzési szak**

### **I. A szakirányú továbbképzés neve:**

Módszertani szaktanácsadó a tehesség gondozásban szakirányú továbbképzési szak

### **II. A szakirányú továbbképzési szak FIR-kódja:**

### **III. A létesítést engedélyező határozat ügyiratszám:**

OH-FHF/1191-6/2009.

### **IV. A létesítő intézmény neve:**

Eötvös Loránd Tudományegyetem

### **V. A szakirányú továbbképzési szak képzési és kimeneti követelménye:**

#### **1. A szakirányú továbbképzés megnevezése:**

Módszertani szaktanácsadó a tehesség gondozásban szakirányú továbbképzési szak

#### **2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:**

Módszertani szaktanácsadó a tehesség gondozásban

#### **3. A szakirányú továbbképzés képzési területe:**

Pedagógusképzés

#### **4. A felvétel feltétele:**

Legalább alapképzésben szerzett pedagógus szakképzettséget igazoló oklevél és pedagógus szakképzettséget igénylő munkakörben eltöltött minimum egy éves szakmai gyakorlat.

#### **5. A képzési idő félévekben:**

2 félév

#### **6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:**

60 kredit

#### **7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:**

##### a) A szakirányú továbbképzési szak célja:

- A képzésben részt vevő pedagógusok felkészítése a tehesség fejlesztés speciális gyakorlati feladatának ellátására egyrészt a közoktatásban, másrészt különböző (nevelési, pályaválasztási, családsegítő, közművelődési) intézményekben.
- Felkészülésük során a tehesség fejlesztő pedagógusok (szaktanácsadók) olyan ismeretek, módszerek, eszközök birtokába jussanak, melyekkel biztos alapokon tudják azonosítani és kiválasztani a tehességes gyerekeket, a fejlesztésük, nevelésük során felmerülő problémák megoldásához segítséget, tanácsot tudnak adni.
- A képzésben részt vevők hatékonyabbá tudják tenni a műveltségi blokkhoz, tantárgyhoz, egyéb tevékenységi területhez kapcsolódó tehesség fejlesztő munkát tanórán és a differenciált fejlesztés más szervezeti kereteiben (szakkörök, fakultációk, szabadidő stb.) egyaránt.

b) A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, ismeretek:

A képzés során elsajátítandó ismeretek:

A végzett hallgatók az elméleti alapok (pedagógia, pszichológia) terén ismerik:

- a tehetséggondozás és kutatás történetét;
- a tehetség leírását, definícióit, fajtáit;
- a tehetség összetevőit;
- a tehetség és társadalom összefüggéseit;
- a tehetség és szocio-emocionális fejlődés összefüggéseit;
- a kreativitásfejlesztés és pedagógiai implikációk módszereit, eszközeit.

A végzett hallgatók tehetségfejlesztés metodikája terén elsajátítják:

- a pedagógus szerepét a tehetségvédelemben és –fejlesztésben, tanácsadásban, egyéni fejlesztésben;
- a tehetségek felismerésének, azonosításának módszereit;
- a tehetségek fejlesztését, tehetségfejlesztő stratégiákat;
- a gazdagító tehetségmetodikát;
- az alulteljesítés, tanulási zavarok kezelését.

c) Az ismeretek alkalmazása a gyakorlatban:

Az elméleti, alapozó képzés tanegységei olyan szakmai ismeretekhez, tudáshoz juttatják a képzésben résztvevőket, melyeknek birtokában azokat jártasság szintjén tudják alkalmazni a tehetséggondozás gyakorlatában, a közoktatás intézményeiben, pedagógiai szakszolgálatok keretében, mindenekeelőtt a Tehetségpontok működése keretében.

A szakon végzettek jártasak:

- a tehetség identifikáció objektív és szubjektív eszközeinek használatában;
- tehetségpedagógiai módszerek és stratégiák alkalmazásában az oktató-nevelő munka folyamatában;
- a speciális tehetségfejlesztő program elemeinek kidolgozásában, alkalmazásában;
- a tanácsadásban, a problémák kezelésében.

d) Az elvárt szakmai attitűdök:

- munkája során fontosnak tartja az egyéni sajátosságok figyelembevételét, törekszik minden tanulóban felfedezni saját értékeit, tehetségét és igyekszik megérteni egyéni világukat;
- elfogadja, hogy terveinek megvalósításában rugalmasan kell alkalmazkodnia a nem tervezett szituációkhoz, nyitott a tanulói kezdeményezésekre;
- el tudja fogadni a tanulók ötleteit, kezdeményezéseit, saját javaslatai elutasítását is;
- elfogadó attitűddel rendelkezik a tanulók és a szülők irányában;
- meggyőződéssel képviseli az értékelésben is a differenciálás és individualizálás elvét;
- törekszik a valós helyzetek multidiszciplináris, sokoldalú elemzésére, nyitott a tananyag más tudományok felőli megközelítésére, a tanulás szervezése során törekszik a kreatív, sokoldalú megoldások megvalósítására;
- megfelelő önismerettel rendelkezik ahhoz, hogy tanári kompetenciáit reflektálni és fejleszteni tudja.

**8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:**

<b>Elméleti és alapozó képzés:</b>	<b>26 kredit</b>
A tehetséggondozás és kutatás története, a tehetség definíciói, fajtái, a tehetség összetevői. A pedagógusszerep a tehetséggondozásban, a tehetségek felismerése és azonosítása.	
<b>Methodika és fejlesztés:</b>	<b>26 kredit</b>
A tehetség és társadalom, a tehetség és szocio-emocionális fejlesztés. Kreativitásfejlesztés. Alulteljesítő tehetségek. Tanácsadás, egyéni fejlesztés. Tehetségfejlesztő stratégiák. Gazdagító tehetségmethodikák.	
<b>Szabadon választható:</b>	<b>3 kredit</b>

**9. A szakdolgozat kreditértéke:**

5 kredit