

A nem szakrendszerű oktatás módszertana **szakirányú továbbképzési szak**

I. A szakirányú továbbképzés neve:

A nem szakrendszerű oktatás módszertana szakirányú továbbképzési szak

II. A szakirányú továbbképzési szak FIR-kódja:

III. A létesítést engedélyező határozat ügyiratszám:

OH-FHF/1198-3/2009.

IV. A létesítő intézmény neve:

Eötvös Loránd Tudományegyetem

V. A szakirányú továbbképzési szak képzési és kimeneti követelménye:

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése:

A nem szakrendszerű oktatás módszertana
szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:

Nem szakrendszerű oktatás módszertani szaktanácsadója

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe:

Pedagógusképzés

4. A felvétel feltétele:

Pedagógusképzés képzési területen alapképzésben
(korábban főiskolai szintű képzésben) szerzett oklevél és
pedagógus szakképzettséget igénylő munkakörben eltöltött
minimum egy éves szakmai gyakorlat.

5. Képzési idő:

2 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:

60 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

a) A szakirányú továbbképzés célja:

A pedagógusok felkészítése nem szakrendszerű oktatás folytatására az általános iskola ötödik-hatodik osztályában.

A pedagógusok ismerjék meg:

- a 6–12 éves korosztályra jellemző fejlődési sajátosságokat;
- az általános iskola alapozó szakaszában dominánsan fejlesztendő képesség-együtteseket (különösen az önálló tanulás képességeit, a kommunikációs, a szociális kompetenciákat, a térbeli-időbeli-mennyiségi viszonyokban való tájékozódás képességeit);
- a képességfejlesztés lehetséges eljárásait, módszereit (elsősorban szakterületekkel összefüggő módszertani képzettségek keretein belül);

- s legyenek képesek a tanulók aktuális fejlettségéhez igazodó differenciált fejlesztésre.

b) A képzés során elsajátítandó ismeretek/kompetenciák:

A szakon végzetek ismerik:

- a 6–12 éves gyermekek pszichológiai, pedagógiai sajátosságait, különös tekintettel a viselkedés mozgatórugóira (érzelmekre, motivációkra);
- a tantárgy-pedagógiai specifikumokat az 5–6. osztályt megelőző szakaszban;
- a tanulási nehézségeket és típusaikat;
- és alkalmazni képesek az értékelést mint a szükséges fejlesztési területek kijelölését segítő tudás forrását;
- és alkalmazni képesek az alapozó szakaszban a differenciált fejlesztés általános pedagógiáját, módszereit, azok szakterületi sajátosságait;
- az anyanyelvi és kommunikációs képességek fejlesztésének módszereit, és képesek azokat a gyermek ismeretszerzési, művelődési tevékenységében, társas kapcsolatainak alakulásában alkalmazni;
- a szociális képességek fejlődésének jellemzőit a 6–12 éves korban, a magatartási zavarok okait és a fejlesztési lehetőségeket, képesek a szociális kompetenciák fejlesztésére;
- az önálló tanuláshoz szükséges képességeket és azok fejlesztési lehetőségeit, célzott gyakorlatokkal;

A szakon végzetek képesek:

- alkalmazni gyakorlatukban a képességek komplex fejlesztésének lehetőségeit, a projekt módszert; a kooperatív tanulási formákat; a portfóliót;
- a gyermek tér- és időszemléletének sokoldalú fejlesztésére az alapozó szakaszban.

c) Az ismeretek alkalmazása a gyakorlatban:

A továbbképzés során szerzett elméleti és gyakorlati ismereteik révén a résztvevők az általános iskola 5-6. osztályában a nem szakrendszerű oktatásban végezhetnek fejlesztő munkát.

d) Az elvárt szakmai attitűdök:

A pedagógus:

- fogadja el az egyénhez igazított, adaptív fejlesztési stratégiát, s törekedjen annak alkalmazására;
- legyen tisztában azzal, hogy az alapvető kompetenciák fejlesztése több műveltségterülethez kapcsolódik, keresse a saját szakterületének lehetőségeit;
- tartsa fontosnak az együttműködést tanártársaival a nem szakrendszerű oktatásban (is);
- képviselje az értékelésben is a differenciálás és az individualizálás elvét;
- fejlett szakmai önismerettel reflektáljon saját tevékenységére, legyen képes azt tapasztalatai alapján a szükséges irányba módosítani.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és az ehhez rendelt kreditértékek:

Elméleti és alapozó képzés:	22 kredit
A 6–12 éves életkor pszichológiai sajátosságai, tanulási nehézségek, diagnosztikus értékelésen alapuló differenciált fejlesztés.	
Metodika és fejlesztés:	30 kredit
Az alapvető kompetenciák természete és fejlesztési lehetőségeik; az önálló tanulás képességének fejlesztése; műveltségterületi komplex témakörök feldolgozása; a projektmódszer, a kooperativitásra épülő módszertan felhasználása a nem szakrendszerű oktatásban.	
Szabadon választható tanulmányok:	3 kredit

9. A szakdolgozat kreditértéke:

5 kredit