

„Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel” alternatív program szakterületen pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

I. A szakirányú továbbképzés neve:

„Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel” alternatív program szakterületen pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

II. A szakirányú továbbképzési szak FIR-kódja:

III. A létesítést engedélyező határozat ügyiratszám:

OH-FHF/170-6/2009.

IV. A létesítő intézmény neve:

Szent István Egyetem mint a Tessedik Sámuel Főiskola általános jogutódja

V. A szakirányú továbbképzési szak képzési és kimeneti követelménye:

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése:

„Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel” alternatív program szakterületen pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:

Szakvizsgázott pedagógus „óvodai nevelés a művészetek eszközeivel” alternatív program szakterületen

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe:

Pedagógusképzés

4. A felvétel feltétele:

Óvodapedagógus alapképzési szakon szerzett szakképzettség

5. A képzési idő:

4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:

120 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

a) Kötelező ismeretkörök

A kötelező ismeretkör célja, hogy a hallgató egységben lássa a közoktatás rendszerét, és az értelmiségi létéhez szükséges olyan közigazgatási, jogi, vezetési, minőségfejlesztési ismerettel rendelkezzen, mellyel nagymértékben segíti a helyi nevelési programmal dolgozó közoktatási intézmények öngazgatási, önfejlesztési, önmeghatározói feladatainak ellátását.

i) A képzés során elsajátítható kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek:

- A gyakorlati tevékenysége tapasztalataira építve a pedagógus ismeri
– a pedagógus munkaköröket, illetve az intézményekhez kapcsolódó speciális feladatokat, tudja a kötelezettségeit, jogait;

- a törvények hierarchikus rendszerét, és utána tud nézni egyes szabályozásoknak;
- az oktatás-nevelés tartalmi szabályozásának új követelményeit, azok alkalmazási lehetőségeit;
- az óvodák szervezeti kultúrájának fejlesztési lehetőségeit;
- az intézmények eredményes irányítását;
- és tudja a közoktatásban kötelező minőségfejlesztési munkafolyamatokat, s így tudatosan együttműködik a nevelőtestületével a tervező, javító, beavatkozó szervezetszintű fejlesztéseiben;
- az EU munkáját, szervezeti felépítését;
- és érti a társadalmi változásokat, a közoktatás összefüggéseit;
- az óvodák szervezeti kultúrájának fejlesztési módját;
- az intézmények eredményes irányítását, és kompetenssé válik a vezető munkájának elemzésére;
- a törvények hierarchikus rendszerét.

ii) Személyes adottságok, készségek

A pedagógus képes

- különböző konfliktusmegoldó stratégiákat alkalmazni,
- a nevelési programjukban leszabályozott értékek szerint nevelni,
- együttműködni a nevelőtestületével,
- különböző folyamatszabályozásokba kompetensen beleszólni,
- alkalmazni a szervezeti fejlesztésekben a PDCA logikát,
- készség szinten tájékozódni az intézményét érintő jogszabályokban,
- átlátni a közoktatásban történő folyamatokat,
- a team munkához szükséges kooperációra.

Rendelkezik a minőségfejlesztési eszközök segítségével:

- önismerettel és önértékelési képességgel,
- személyes felelősségérzettel,
- minőség tudattal,
- fejlett kommunikációs képességekkel.

Erősödik benne

- a csoportos munkavégzés szükségessége, a kollegialitás és hatékonyság,
- az emberismeret, humánus szemlélet,
- a permanens művelődés igénye és képessége,
- az egyetemes emberi és nemzeti értékek,
- erkölcsi normák igényelte felelősségérzet.

Attitűdjeiben megjelenik a társadalmi érzékenység, közösségi felelősségérzet, feladatvállalás.

iii) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben

Minden óvodában dolgozó óvodapedagógus a szerzett ismereteket közvetlenül tudja alkalmazni a napi munkájában. A kapott készségekkel nagymértékben segítheti az intézményi demokratikus szemlélet kialakulását, valamint az intézményeken belüli fejlesztési folyamatokban való tudatos részvételt.

b) Választott ismeretkörök

A választott ismeretkör célja, hogy az alternatív programot részletesen értelmezze, nevelélméletét és nevelési rendszerét tisztázza, az újszerűen értelmezett tevékenységek tartalmi, tanulási, módszertani, eszközrendszerét átláttassa, a legújabb megfigyelési tapasztalatokat közreadja, a program kapcsolatrendszerének, humán erőforrásának további fejlesztését pontosan

érzékeltesse. Az alternatív programban dolgozó pedagógusoknak segítséget ad óvodai programjuk eredményeinek méréséhez, értékeléséhez és hosszú távon való gondozásához.

A képzés során kialakítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek

A szakon végzettek ismerik

- a program neveléselméletét, nevelési rendszerét,
- a bátorító nevelés elméletét, alapelveit, kulcsfogalmait,
- a hagyományőrzés, népszokások eredeti jelentéstartalmát.

A szakon végzettek képesek

- alkalmazni az alternatív programban található bátorító nevelés alapelveit,
- az alternatív program cél- és feladatrendszerét érvényesíteni a gyakorlati munkájukban,
- az alternatív program speciális eszközszerét és újonnan értelmezett módszertani eljárásokat a gyakorlatukban alkalmazni,
- a program működtetéséhez szükséges kapcsolatrendszert megteremteni.

Rendelkeznek a program megvalósításához szükséges megújuló, kreatív képességekkel, megerősítő attitűdökkel

A hallgatók hisznek abban, hogy a művészeti nevelés az óvodáskorú gyermekek személyiségét kibontakoztatja, és a gyermekek magasabb rendű érzelmeit – erkölcsi-szociális, esztétikai és intellektuális – megerősíti.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:

a) <i>A Kötelező ismeretkörök:</i>	<i>55 kredit</i>
Általánosan alapozó ismeretek:	29 kredit
Vezetési ismeretek; Közigazgatási, jogi és államháztartási ismeretek; Minőségirányítási alapismeretek; Tanügyigazgatási ismeretek; Európai Unió ismeretek	
Szakmai alapozó ismeretek:	17 kredit
Pedagógus szerepek, pedagógus etika; Szervezetfejlesztés; A differenciálás pedagógiája; Andragógia; Szegregáció, integráció; Pedagógiai kutatómódszertan	
Gyakorlati képzés és készségfejlesztés:	9 kredit
Kommunikációs technikák; Szegregáció, integráció; Mentálhigiénés alapismeretek	

b) <u>Választott ismeretkörök:</u>	55 kredit
Általánosan alapozó ismeretek:	17 kredit
Az „Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel” alternatív program elmélete, rendszere – a program világképe, a fejlődés belső feltételei, elődei, a gyermeki szabadság értelmezése; ONME alternatív program nevelési és tevékenységi kerete – egészséges életmód tartalma az alternatív programban; Bátorító nevelés – életstílus, szociális érzékenység, célratörés, családi konstelláció; Hagyományőrzés – jeles napok értelmezése, tartalma, szimbólumai	
Szakmai alapozó ismeretek:	23 kredit
ONME alternatív program tevékenységformái és azok tartalma – játék, mese, ének, rajz, mozgás, környezet megszerettetése, munka jellegű tevékenységek a program szellemében; Versek az alternatív program elmélete szerint – tartalma, módszerei, eszköze; Mesék az alternatív program módszertani felfogása szerint – tartalma, módszerei, eszközei; Képzőművészeti alapismeretek; Bábjáték alkalmazása a programban; ONME alternatív program személyi és tárgyi feltételei; Óvodakép értelmezése; Humán erőforrás fejlesztése, értékelése	
Gyakorlati képzés és készségfejlesztés:	13 kredit
Individuál-pszichológiai szemléletű szupervízió; Éneklés, furulyázás, többszólamú ének, alapkészségek fejlesztése; Drámajáték az óvodában	
Szakdolgozati konzultáció:	2 kredit

9. A szakdolgozat kredit értéke:

10 kredit