

**Óvodai, iskolai egészség-tanácsadó szakterületen pedagógus
szakvizsgára felkészítő
szakirányú továbbképzési szak**

I. A szakirányú továbbképzés neve:

Óvodai, iskolai egészség-tanácsadó szakterületen pedagógus szakvizsgára felkészítő
szakirányú továbbképzési szak

II. A szakirányú továbbképzési szak FIR-kódja:

III. A létesítést engedélyező határozat ügyiratszám:

OH-FHF/269-5/2009.

IV. A létesítő intézmény neve:

Szent István Egyetem mint a Tessedik Sámuel Főiskola általános jogutódja

V. A szakirányú továbbképzési szak képzési és kimeneti követelménye:

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése:

Óvodai, iskolai egészség-tanácsadó szakterületen pedagógus szakvizsgára felkészítő
szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:

Szakvizsgázott pedagógus óvodai, iskolai egészség-tanácsadó szakterületen

3. A szakirányú továbbképzés képzési területei:

Pedagógusképzés

4. A felvétel feltételei:

Óvodapedagógus, illetve tanító alapképzési szakon szerzett szakképzettség

5. A képzési idő:

4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:

120 kredit

7. A képzés célja:

A szakirányú képzés célja olyan szakemberek, tanácsadó óvodapedagógusok és tanítók képzése, akik alkalmasak a 3-10 éves korú gyermekek egészségfejlesztését megvalósítani a közoktatási intézményekben, és képesek az egészségfejlesztés elméletét és gyakorlatát a gyermekek, a szülők és a pedagógusok körében közvetíteni, alkotó módon alkalmazni.

**A képzés során elsajátítandó kompetenciák,
tudáselemek, megszerezhető ismeretek:**

a) Kötelező témakörök

A kötelező ismeretkör célja, hogy a hallgató egységben lássa a közoktatás rendszerét, és az értelmiségi létéhez szükséges olyan közigazgatási, jogi, vezetési, minőségfejlesztési ismerettel rendelkezzen, mellyel nagymértékben segíti a helyi nevelési programmal dolgozó közoktatási intézmények öngazgatási, önfejlesztési, önmeghatározói feladatainak ellátását.

i) A képzés során elsajátítható kompetenciák,
tudáselemek, megszerezhető ismeretek

A gyakorlati tevékenységük tapasztalataira építve a pedagógus ismeri:

- a pedagógus munkaköröket, illetve az intézményekhez kapcsolódó speciális feladatokat, tudja a kötelezettségeit, jogait;
- a törvények hierarchikus rendszerét, utána tud nézni a számára fontos szabályozásoknak;
- az oktatás-nevelés tartalmi szabályozásának új követelményeit, azok alkalmazási lehetőségeit;
- azt, hogy az óvodák/iskolák szervezeti kultúráját miként lehet fejleszteni;
- az intézmények eredményes irányítását és kompetenssé válik a vezető munkájának elemzésére;
- és tudja a közoktatásban kötelező minőségfejlesztési munkafolyamatokat, s így tudatosan együttműködik a nevelőtestületével a tervező, javító, beavatkozó szervezetszintű fejlesztéseiben;
- az EU munkáját, szervezeti felépítését;
- és érti a társadalmi változásokat, a közoktatás összefüggéseit;
- azt, hogy az óvodák/iskolák szervezeti kultúráját miként lehet fejleszteni.

ii) Személyes adottságok, készségek

A szakon végzett pedagógus képes:

- különböző konfliktusmegoldó stratégiákat alkalmazni;
- a nevelési programjukban le szabályozott értékek szerint nevelni;
- együttműködni a nevelőtestületével;
- különböző folyamatszabályozásokba kompetensen beleszólni;
- alkalmazni a szervezeti fejlesztésekben a PDCA logikát;
- készség szinten tájékozódni az intézményét érintő jogszabályokban;
- átlátni a közoktatásban történő folyamatokat;
- a team munkához szükséges kooperációra.

Rendelkezik

- önismerettel, és önértékelési képességgel, személyes felelősségérzettel, minőség tudattal, fejlett kommunikációs képességekkel;
- Attitűdjeiben megjelenik a társadalmi érzékenység, közösségi felelősségérzet, feladatvállalás, egészséges életvitel.

Erősödik benne a csoportos munkavégzés szükségessége, a kollegialitás és hatékonyság, a munkaszervezés, az emberismeret, humánus szemlélet, a permanens művelődés igénye és képessége, az egyetemes emberi és nemzeti értékek, az erkölcsi normák igényelte felelősségérzet.

iii) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben

Minden óvodában/iskolában dolgozó pedagógus a szerzett ismereteket közvetlenül tudja alkalmazni a napi munkájában. A kapott készségekkel nagymértékben segítheti az intézményi demokratikus szemlélet kialakulását, valamint az intézményeken belüli fejlesztési folyamatokban való tudatos részvételt.

b) Választható ismeretkörök

Célja, olyan szakemberek, tanácsadó óvodapedagógusok és tanítók képzése, akik alkalmasak a 3-10 éves korú gyermekek egészségfejlesztését megvalósítani a közoktatási intézményekben, és képesek az egészségfejlesztés elméletét és gyakorlatát a gyermekek, a szülők és a pedagógusok körében közvetíteni, alkotó módon alkalmazni. Cél, hogy a hallgató rendelkezzen az egészségfejlesztés szemléletével, azzal a képességgel mely által az egészséget, mint legfőbb értéket tudja közvetíteni.

A választható ismeretkörök elsajátításával a meglévő szakmai kompetenciák bővülnek, és újak kerülnek kialakításra.

i) Mindezek ellátásához szükséges:

- az egészségfejlesztés elméletéről és gyakorlatáról alkalmazható tudás létrehozása;
- az egészségfejlesztéssel kapcsolatos anatómiai-élettani, és pedagógiai-pszichológiai ismeretek bővítése;
- a magyar lakosságról a demográfiai és epidemiológiai ismeretek bővítése;
- az életmódszokások kialakulásának törvényszerűségeiről, alakíthatóságáról alkalmazható tudás létrehozása;
- a krónikus betegségek kialakulásának, rizikófaktorainak megismertetése, elemzése;
- a gyakorlatban alkalmazható tudás létrehozása.

ii) A szakon végzett pedagógusok ismerjék:

- a család társadalomban betöltött szerepét, a szocializáció folyamatát és a családi szocializáció egészségre gyakorolt hatását;
- a természeti és társadalmi környezet egészségre gyakorolt hatását, a globális környezeti problémákat és a környezetvédelem lehetőségeit;
- a személyiségfejlődés kritikus periódusait, azok jellemző jegyeit, a lelki egészségvédelem prevenciós és korrekciós módszereit a kompetenciák megtartásával;
- a mozgásos rekreáció megvalósításának gyakorlati lehetőségeit;
- az egészséges táplálkozás, a gyermekélelmezés mennyiségi és minőségi kérdésköreit és a táplálkozás egészségre gyakorolt hatását;
- a függőség kialakulásának folyamatát, a protektív tényezőket.

iii) A választható ismeretkörök feldolgozása által képessé válnak a hallgatók:

- a környezettudatos magatartás formálására,
- a tudatos egészségformálásra,
- az egészség és betegség határainak és a betegséget kiváltó tényezőknek a felismerésére, egészségfejlesztő tevékenységük során a megelőzésre,
- a hétköznapi megvalósuló szakmai tevékenységükön túl közvetítő szerepük által tanácsadói feladatok ellátására az adott pedagógusközösségekben, illetve az intézménnyel kapcsolatban állók körében,
- pedagógusi magatartásával az előítéletek megszüntetésére, adekvát tanítási módszerek alkalmazására.

A tárgyak tartalmi feldolgozása során továbbfejlődnek a gondozási/nevelési-, empatikus képességek, a segítési hajlam, a vezetési, együttműködési, tervezési és szervezési képesség, a meggyőző/befolyásoló képesség, a problémamegoldó-, rendszerező-, konvertáló képesség, fejlődik a hallgató egészségvédő szemlélete, pszichikus aktivitása, meggyőződése és a máság elfogadásának képessége.

iv) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben

- Alapdiplomához kötötten alsó tagozaton az egészségtan tantárgyat oktathatják.
- A személyes kompetenciáik fejlődésével az egészségfejlesztéssel kapcsolatos problémaérzékenységük nő, és gazdagodnak a problémamegoldási technikáik, melyeket óvodai/iskolai környezetben mindennapi tevékenységük során megvalósíthatnak.

- A prevenció módszerek birtokában képesek a hiányosságok szakszerű feltárására, beavatkozási terv, projekt készítésére, közösségi akciók szervezésére, szakkörök vezetésére, valamint az egészség- és mentálhigiénés kultúra fejlesztésére.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:

a) <i>Kötelező ismeretkörök:</i>	<i>55 kredit</i>
Általánosan alapozó ismeretek:	29 kredit
vezetési ismeretek, közigazgatási, jogi és államháztartási ismeretek, minőségirányítási alapismeretek, tanügyigazgatási ismeretek, Európai Unió ismeretek	
Szakmai alapozó ismeretek:	17 kredit
pedagógus szerepek, pedagógus etika, szervezetfejlesztés, a differenciálás pedagógiája, andragógia, pedagógiai kutatómódszertan	
Gyakorlati képzés és készségfejlesztés:	9 kredit
kommunikációs technikák, szegregáció, integráció, mentálhigiénés alapismeretek	
b) <i>Választható ismeretkörök:</i>	<i>55 kredit</i>
Általánosan alapozó ismeretek:	8 kredit
az egészségfejlesztés anatómiai-élettani alapjai, az egészségfejlesztés pedagógiai-pszichológiai alapjai	
Szakmai alapozó ismeretek:	33 kredit
családszociológia, környezet-egészségtan, népegészségtan, lelki egészségvédelem, az egészségfejlesztés elmélete és gyakorlata, mozgásos rekreáció elmélete és módszertana, krónikus betegségek és megelőzésük, táplálkozás – élelmezés, multikulturális nevelés, addiktológia	
Gyakorlati képzés és készségfejlesztés:	14 kredit
önismeret – személyiségfejlesztő tréning, konfliktuskezelés, egészségfejlesztési gyakorlatok	

9. A szakdolgozat kreditértéke:

10 kredit