

**Mentálhigiéné az óvodában, iskolában szakterületen
pedagógus szakvizsgára felkészítő
szakirányú továbbképzési szak**

I. A szakirányú továbbképzés neve:

Mentálhigiéné az óvodában, iskolában szakterületen pedagógus szakvizsgára
felkészítő szakirányú továbbképzési szak

II. A szakirányú továbbképzési szak FIR-kódja:

III. A létesítést engedélyező határozat ügyiratszám:

OH-FHF/624-9/2009.

IV. A létesítő intézmény neve:

Szent István Egyetem

V. A szakirányú továbbképzési szak képzési és kimeneti követelménye:

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése:

Mentálhigiéné az óvodában, iskolában szakterületen pedagógus szakvizsgára
felkészítő szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:

Szakvizsgázott pedagógus mentálhigiéné az óvodában, iskolában szakterületen

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe:

Pedagógusképzés képzési terület

4. A felvétel feltételei:

Alapképzésben (korábban főiskolai szintű képzésben) szerzett óvodapedagógusi vagy tanítói végzettség

5. A képzési idő:

4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:

120 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben::

A) Kötelező ismeretkör

A képzés célja, hogy a hallgató egységben lássa a közoktatás rendszerét, és az értelmiségi létéhez szükséges olyan közigazgatási, jogi, vezetési, minőségfejlesztési ismerettel rendelkezzen, mellyel nagymértékben segíti a helyi nevelési programmal dolgozó közoktatási intézmények öngazgatási, önfejlesztési, önmeghatározói feladatainak ellátását.

A képzés során elsajátítható kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek:

A gyakorlati tevékenységük tapasztalataira építve a pedagógus ismeri

- a pedagógus munkaköröket, illetve az intézményekhez kapcsolódó speciális feladatokat, és tudja a kötelezettségeit, jogait;
- a törvények hierarchikus rendszerét, utána tud nézni számára fontos szabályozásoknak;

- az oktatás-nevelés tartalmi szabályozásának új követelményeit, azok alkalmazási lehetőségeit;
- azt, hogy az óvodák/iskolák szervezeti kultúráját miként lehet fejleszteni;
- az intézmények eredményes irányítását, s kompetenssé válik a vezető munkájának elemzésére;
- és tudja a közoktatásban kötelező minőségfejlesztési munkafolyamatokat, s így tudatosan együttműködik a nevelőtestületével a tervező, javító, beavatkozó szervezetszintű fejlesztésekbe;
- az EU munkáját, szervezeti felépítését;
- és érti a társadalmi változásokat, a közoktatás összefüggéseit.

Személyes adottságok, készségek:

A szakon végzett hallgató képes

- a különböző konfliktusmegoldó stratégiákat alkalmazni;
- a nevelési programjukban leszabályozott értékek szerint nevelni;
- az együttműködni a nevelőtestületével;
- a különböző folyamatszabályozásokba kompetensen beleszólni;
- alkalmazni a szervezeti fejlesztésekben a PDCA logikát;
- készség szinten tud tájékozódni az intézményét érintő jogszabályokban;
- átlátni a közoktatásban történő folyamatokat.

Rendelkezik:

- önismerettel, sikerorientáltsággal és önértékelési képességgel, személyes felelősségérzettel, minőség tudattal, fejlett kommunikációs képességekkel;
- társadalmi érzékenységgel, közösségi felelősségérzettel, feladatvállalással, egészséges életvitellel;
- a csoportban való munkavégzés, a kollegialitás és hatékonyság, munkaszervezés készségével;
- emberismerettel, humánus szemlélettel, a permanens művelődés igényével és képességével;
- az egyetemes emberi és nemzeti értékek, erkölcsi normák igényelte felelősségérzettel.

Képes a team munkához szükséges kooperációra.

A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

Minden óvodában, iskolában dolgozó óvodapedagógus, tanító a kapott ismereteket közvetlenül tudja alkalmazni a napi munkájában. A kapott készségekkel nagymértékben segítheti az intézményi demokratikus szemlélet kialakulását, valamint az intézményeken belüli fejlesztési folyamatokban való tudatos részvételt.

B) Választott ismeretkör

A szakirányú képzés célja:

- a mentálhigiénés problémák iránti érzékenység fejlesztése;
- igény kifejlesztése a saját lelki egészség karbantartására, a saját hivatásszemélyiség gondozására;
- mentálhigiénés szemléletű segítő kapcsolat építése (empátia, kongruencia, tolerancia; aktív figyelés; „jelenlét”);
- a segítő kapcsolatban keletkező érzelmek pontos felismerése és hiteles kifejezése;
- személyes- és interperszonális készségek fejlesztése (reális önkép, önértékelés, stresszel való adaptív megküzdés, pozitív én-attitűd, érzelmi, indulati kontroll, asszertivitás, kommunikáció, együttműködés, konfliktuskezelés stb.).

A képzés során elsajátítható kompetenciák, tudáselemek, megszerzhető ismeretek

A szakon végzett hallgatók

- elmélyítik a társaslélektani, személyiség-lélektani ismereteiket;
- a mentálhigiénés alapismeretek birtokában kialakítanak egy (egyéni és közösségi) mentálhigiénés szemléletmódot;
- elsajátítják a pedagógus-gyermek-szülő interperszonális kapcsolatainak jellemzőit, az óvodás/kisiskolás korú gyermek (lelki-társas) fejlődésének sajátosságait;
- megismerik (mikro és makrotársadalmi szinten) a legfontosabb életeseményeket és azok lelki zavarait, a közösségi jelenségeket, valamint a családsegítés, kríziskezelés kérdéskörét;
- megismerik az óvodapedagógus/tanító mentálhigiénés feladatait, a hivatásszerep sajátosságait, kompetencia határait, a segítő kapcsolat etikai vonatkozásait;
- elsajátítják a társadalomkutatás alapvető matematikai statisztikai eljárásait, a diagnosztikus vizsgálatok eredményeinek értelmezését, megismerik a legfontosabb kvalitatív- és kvantitatív módszereket;
- megismerik az egyszerűbb diagnosztikus vizsgálatok elvégzését és értelmezését.

Személyes adottságok, készségek

A végzett hallgatók

- elemzik a napi gyakorlat iskolai/óvodai mentálhigiénés problémáit és a „terepen” tapasztaltakat;
- fejlesztik önismeretüket és interperszonális kapcsolataikat; elmélyítik konfliktuskezelési készségeiket; megismerik saját belső erőforrásaik pszichés mechanizmusait;
- felkészítést kapnak (saját élményű tanulással és csoportmódszerek alkalmazásával) egyedi viselkedéstechnikák elsajátítására, a saját személyiségük mentálhigiénés szemléletű karbantartására;
- megismerik a művészetterápia iskolai/óvodai alkalmazási lehetőségeit;
- elsajátítják a segítő kommunikáció (kongruencia, empátia, tolerancia) gyakorlatát;
- az elsajátított kompetenciákat (ismeret/képesség/attitűd) a terepgyakorlat során elmélyítik és gyakorolják.

A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben

- A végzett hallgatók (óvodapedagógusok/tanítók) saját szakterületük gyakorlása közben a képzés során megszerzett szakképzettség birtokában magasabb színvonalon tudnak bánni fontos lelki jelenségekkel.
- Képesek és jogosultak a mentálhigiénés kultúra terjesztésére; mentálhigiénés segítő kapcsolat kialakítására és fenntartására; iskolai/közösségi mentálhigiénés prevenciós programok kidolgozására és kivitelezésére.

8. E szakképesítés gyógyító és pszichoterápiás tevékenység végzésére nem jogosít.

A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

Kötelező tárgyak: 55 kredit

Általánosan alapozó tárgyak a szakvizsga tárgyai: 29 kredit

(vezetési ismeretek, közigazgatási, jogi és államháztartási ismeretek, minőségirányítási alapismeretek, tanügyigazgatási ismeretek, európai uniós ismeretek)

Szakmai alapozó tárgyak: 17 kredit

(pedagógus szerepek, pedagógus etika, szervezetfejlesztés, differenciálás pedagógiája, andragógia, pedagógiai kutatásmódszertan)

Gyakorlati képzés és készségfejlesztés: 9 kredit

(kommunikációs technikák, szegregáció, integráció, mentálhigiénés alapismeretek)

Választott ismeretkör: 55 kredit

Általános alapozó tárgyak: 9 kredit

(társadalomkutatás, makrotársadalmi folyamatok, családszociológia, családvédelem, gyermekvédelem)

Szakmai alapozó tárgyak: 16 kredit

(segítő kapcsolat a pedagógiai gyakorlatban, életesemények lelki zavarai, mentálhigiéné színterei, mentálhigiénés alapismeretek, társaslélektan, személyiséglélektan)

Gyakorlati képzés és készségfejlesztés: 28 kredit

(segítő kapcsolat gyakorlata, önismeret- és készségfejlesztés, pedagógiai mentálhigiéné gyakorlata, művészetterápia, terepgyakorlat, szakdolgozati konzultáció, szigorlat)

9. Szakdolgozati konzultáció: 2 kredit

1. A szakdolgozat kreditértéke:

2. 10 kredit