

Kisgyermekkori befogadó nevelés szakterületen pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

I. A szakirányú továbbképzés neve:

Kisgyermekkori befogadó nevelés szakterületen pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

II. A szakirányú továbbképzési szak FIR-kódja:

III. A létesítést engedélyező határozat ügyiratszám:

OH-FHF/172-6/2009.

IV. A létesítő intézmény neve:

Szent István Egyetem mint a Tessedik Sámuel Főiskola általános jogutódja

V. A szakirányú továbbképzési szak képzési és kimeneti követelménye:

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése:

Kisgyermekkori befogadó nevelés szakterületen pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:

Szakvizsgázott befogadó nevelést folytató pedagógus

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe:

Pedagógusképzés

4. A felvétel feltételei:

Óvodapedagógus/tanító alapképzési szakon szerzett szakképzettség

5. A képzési idő:

4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:

120 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

a) A kötelező ismeretkör

i) Célja:

- hogy a hallgató egységben lássa a közoktatás rendszerét, és az értelmiségi létéhez szükséges olyan közigazgatási, jogi, vezetési, minőségfejlesztési ismerettel rendelkezzen, mellyel nagymértékben segíti a helyi nevelési programmal dolgozó közoktatási intézmények öngazgatási, önfejlesztési, önmeghatározói feladatainak ellátását.
- olyan szaktanácsadó óvodapedagógusok és tanítók képzése, akik a befogadó nevelés elméletének és gyakorlatának birtokában alkalmasak a 3-10 éves korú sajátos nevelési igényű gyermek integrált/inkluzív nevelés feladataival együtt járó speciális tevékenységek szakszerű ellátására a többségi nevelési-oktatási intézményekben.

ii) A képzés során elsajátítható kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek:

A gyakorlati tevékenységük tapasztalataira építve a pedagógus ismeri

- a pedagógus munkaköröket, illetve az intézményekhez kapcsolódó speciális feladatokat, és tudja a kötelezettségeit, jogait;
- a törvények hierarchikus rendszerét, utána tud nézni számára fontos szabályozásoknak;
- az oktatás-nevelés tartalmi szabályozásának új követelményeit, azok alkalmazási lehetőségeit;
- azt, hogy az óvodák szervezeti kultúráját miként lehet fejleszteni;
- az intézmények eredményes irányítását, s kompetenssé válik a vezető munkájának elemzésére;
- és tudja a közoktatásban kötelező minőségfejlesztési munkafolyamatokat, s így tudatosan együttműködik a nevelőtestületével a tervező, javító, beavatkozó szervezetszintű fejlesztésekben;
- az EU munkáját, szervezeti felépítését;
- és érti a társadalmi változások, a közoktatás összefüggéseit.

iii) Személyes adottságok, készségek:

A szakon végzett pedagógus képes

- különböző konfliktusmegoldó stratégiákat alkalmazni;
- a nevelési programjukban le szabályozott értékek szerint nevelni;
- együttműködni a nevelőtestületével;
- különböző folyamatszabályozásokba kompetensen beleszólni;
- alkalmazni a szervezeti fejlesztésekben a PDCA logikát;
- készség szinten tájékozódni az intézményét érintő jogszabályokban;
- átlátni a közoktatásban történő folyamatokat;
- a team munkához szükséges kooperációra.

Rendelkezik

- önismerettel, sikerorientáltsággal és önértékelési képességgel, személyes felelősségérzettel;
- minőség tudattal, fejlett kommunikációs képességekkel;
- társadalmi érzékenységgel, közösségi felelősségérzettel, feladatvállalással, egészséges életvitellel;
- a csoportban való munkavégzés, a kollegialitás és hatékonyság, munkaszervezés készségével,
- emberismerettel, humánus szemlélettel, a permanens művelődés igényével és képességével,
- az egyetemes emberi és nemzeti értékek, erkölcsi normák igényelte felelősségérzettel.

iv) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

Minden óvodában, iskolában dolgozó pedagógus a kapott ismereteket közvetlenül tudja alkalmazni a napi munkájában. A kapott készségekkel nagymértékben segítheti az intézményi demokratikus szemlélet kialakulását, valamint az intézményeken belüli fejlesztési folyamatokban való tudatos részvételt.

b) A választható ismeretkörök

i) Elsajátítása által újabb szakmai kompetenciák kialakítása valósul meg:

- inkluzív neveléssel kapcsolatos pedagógiai-pszichológiai ismeretek létrehozása;
- az intézmények szervezeti felépítésének és működésének megismertetése;
- a gyermekvédelemmel kapcsolatos ismeretek bővítése;
- a gyermekek hatékony megismerését elősegítő technikák elsajátíttatása;
- tudatos egészségformálás készségének továbbfejlesztése;
- az egészségnevelés elméletének és gyakorlatának alkalmazó képes tudása;
- kommunikációs technikák széles körben való alkalmazása;
- a problémafelismerés és -megoldás lehetőségét biztosító tudáselemek kialakítása;
- eredményekben mérhető tudás létrehozása.

ii) A képzés keretében továbbfejlesztésre és/vagy kialakításra kerülő személyes adottságok, készségek:

Személyes adottságok és készségek közül az attitűd formálása, motivációs alap bővítése, kommunikációs készségek és képességek továbbfejlesztése, önismeret fejlesztése, a másság szemlélet értelmezése, a helyzetfelismerő és probléma megoldó gondolkodás fejlesztése valósul meg a különböző tantárgyelemek tananyagainak elsajátíttatása által.

A tananyag feldolgozása során továbbfejlődnek az alábbi a személyes adottságok:

- kedvező attitűd megléte a tevékenység folytatásához;
- befogadó szemlélet;
- a másság elfogadása;
- feltétel nélküli gyermekszeretet;
- az esélyteremtés megvalósítására való alkalmasság;
- önismeret, innovációs képesség;
- tervező és szervező készség;
- együttműködési és kommunikációs készségek;
- tudatos magatartásformálás;
- problémaérzékenység növelése;
- empátiás készség;
- komplex megjelenítési képesség.

A kialakított személyes adottságok és készségek a választható ismeretkörökhöz kötötten elősegítik az inkluzív nevelés elméleti és gyakorlati feladatainak eredményes ellátásához szükséges pedagógusi személyiségjegyek megerősítését és fejlesztését.

iii) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenység-rendszerben:

A befogadó nevelés megvalósításához szükséges szakképzettség megszerzése és alkalmazása a többségi óvodai és iskolai környezetben, a mindennapi pedagógia gyakorlatában az alaptevékenységet irányító pedagógusok tevékenységébe beépülve, az SNI gyermekek nevelésének hozzáértő ellátását segíti elő azáltal, hogy:

- a „befogadó intézmény” megvalósításához a képzésben résztvevők mintaközvetítő magatartása és tevékenysége jelentősen hozzájárul;
- intézmények szakmai munkaközösségeinek vezetéséhez és irányításához eredményesen hasznosíthatók az integrált/inkluzív nevelésre vonatkozó többlet ismeretek;

- a kistérségi pedagógiai társulások keretében folytatható szakmai tevékenység alapjául szolgálhat az ebben az ismeretkörben elsajátított motívum- és tudásrendszer.

A kötelező és választható ismeretkörök képzési és kimeneti követelményeit teljesítő óvodapedagógusok és tanítók hiányt pótolnak a pedagógiai gyakorlatban. Az elkötelezettebbek szaktanácsadói, munkaközösség vezetői, kiemelt integrált/inkluzív nevelési feladatok megvalósítására lesznek alkalmasak a többségi alsó fokú intézményekben és kistérségi pedagógiai szakszolgálatoknál. A befogadó (inkluzív) nevelés során szerzett szakképzettség megszerzése és gyakorlatban történő alkalmazása szerves része az óvodai és iskolai nevelés-oktatás korszerűsítési törekvéseinek.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:

a) <i>Kötelező ismeretkörök:</i>	<i>55 kredit</i>
Általánosan alapozó ismeretek:	29 kredit
Vezetési ismeretek; Közigazgatási, jogi és államháztartási ismeretek; Minőségirányítási alapismeretek; Tanügyigazgatási ismeretek; Európai Uniós ismeretek	
Szakmai alapozó ismeretek:	17 kredit
Pedagógus szerepek, pedagógus etika; Szervezetfejlesztés; Differenciálás pedagógiája; Andragógia; Pedagógiai kutatómódszertan	
Gyakorlati képzés és készségfejlesztés:	9 kredit
Kommunikációs technikák; Szegregáció, integráció; Mentálhigiénés alapismeretek	
b) <i>Választott ismeretkörök:</i>	<i>55 kredit</i>
Általánosan alapozó tárgyak:	15 kredit
Befogadó pedagógia; Esélyegyenlőség az oktatásban; Az integrált/inkluzív nevelés pedagógiai, pszichológiai alapjai; A gyermekvédelem és szervezete; Az intézmény és környezete	
Szakmai alapozó tárgyak:	25 kredit
Hatékony gyermekmegismerési technikák; SNI gyermekek nevelése-oktatása; Egészségfejlesztés; Segítőtechnikák a differenciált nevelésben és oktatásban; Attitűdformálás	
Gyakorlati képzés és képességfejlesztés:	15 kredit
Habilitációs és rehabilitációs tevékenységek; Speciális gyakorlat; Külső terepen folytatott gyakorlat; Szakdolgozati konzultáció	

9. A szakdolgozat kreditértéke:

10 kredit