

# **Gyermektánc az óvodában, iskolában szakterületen pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak**

## **I. A szakirányú továbbképzés neve:**

Gyermektánc az óvodában, iskolában szakterületen pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

## **II. A szakirányú továbbképzési szak FIR-kódja:**

## **III. A létesítést engedélyező határozat ügyiratszám:**

OH-FHF/175-5/2009.

## **IV. A létesítő intézmény neve:**

Szent István Egyetem mint a Tessedik Sámuel Főiskola általános jogutódja

## **V. A szakirányú továbbképzési szak képzési és kimeneti követelménye:**

### **1. A szakirányú továbbképzés megnevezése:**

Gyermektánc az óvodában, iskolában szakterületen pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

### **2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:**

Szakvizsgázott pedagógus gyermektánc az óvodában, iskolában szakterületen

### **3. A szakirányú továbbképzés képzési területei:**

Pedagógusképzés

### **4. A felvétel feltételei:**

Óvodapedagógus vagy tanító alapképzési szakon szerzett szakképzettség

### **5. A képzési idő:**

4 félév

### **6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:**

120 kredit

### **7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerzhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:**

#### **a) Kötelező ismeretkörök**

A kötelező ismeretkörök célja, hogy a hallgató egységben lássa a közoktatás rendszerét, és az értelmiségi létéhez szükséges olyan közigazgatási, jogi, vezetési, minőségfejlesztési ismerettel rendelkezzen, mellyel nagymértékben segíti a helyi nevelési programmal dolgozó közoktatási intézmények öngazgatási, önfejlesztési, önmeghatározói feladatainak ellátását.

#### **i) A képzés során elsajátítható kompetenciák, tudáselemek, megszerzhető ismeretek:**

- A gyakorlati tevékenységük tapasztalataira építve a pedagógus ismeri:
- a pedagógus munkaköröket, illetve az intézményekhez kapcsolódó speciális feladatokat, és tudja a kötelezettségeit, jogait,

- a törvények hierarchikus rendszerét, utána tud nézni számára fontos szabályozásoknak,
- az oktatás-nevelés tartalmi szabályozásának új követelményeit, azok alkalmazási lehetőségeit,
- azt, hogy az óvodák szervezeti kultúráját miként lehet fejleszteni,
- az intézmények eredményes irányítását, s kompetenssé válik a vezető munkájának elemzésére,
- és tudja a közoktatásban kötelező minőségfejlesztési munkafolyamatokat, s így tudatosan együttműködik a nevelőtestületével a tervező, javító, beavatkozó szervezetszintű fejlesztésekbe,
- az EU munkáját, szervezeti felépítését,
- és érti a társadalmi változások, a közoktatás összefüggéseit.

## ii) Személyes adottságok, készségek

### A szakon végzett pedagógus képes:

- különböző konfliktusmegoldó stratégiákat alkalmazni,
- a nevelési programjukban le szabályozott értékek szerint nevelni,
- együttműködni a nevelőtestületével,
- különböző folyamatszabályozásokba kompetensen beleszólni,
- alkalmazni a szervezeti fejlesztésekben a PDCA logikát,
- készség szinten tájékozódni az intézményét érintő jogszabályokban,
- átlátni a közoktatásban történő folyamatokat,
- a team munkához szükséges kooperációra.

### Rendelkezik továbbá:

- önismerettel, sikerorientáltsággal és önértékelési képességgel, személyes felelősségérzettel, minőség tudattal, fejlett kommunikációs képességekkel;
- társadalmi érzékenységgel, közösségi felelősségérzettel, feladatvállalással, egészséges életvitellel;
- a csoportban való munkavégzés, a kollegialitás és hatékonyság, munkaszervezés készségével;
- emberismerettel, humánus szemlélettel, a permanens művelődés igényével és képességével;
- az egyetemes emberi és nemzeti értékek, erkölcsi normák igényelte felelősségérzettel.

## iii) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben

A hallgatók a képzés során megismerkednek a vezetés elméleti kérdéseivel, újabb kutatási eredményekkel. A minőségfejlesztés megalapozza a minőség iránti szemléletüket. Értelmezik a közoktatási intézmények szervezeti felépítését. A közoktatáshoz kapcsolódó jogi ismereteik bővülnek.

Minden óvodában/iskolában dolgozó óvodapedagógus/tanító a kapott ismereteket közvetlenül tudja alkalmazni a napi munkájában. A kapott készségekkel nagymértékben segítheti az intézményi demokratikus szemlélet kialakulását, valamint az intézményeken belüli fejlesztési folyamatokban való tudatos részvételt.

### b) Választott ismeretkörök

A választott ismeretkörök célja azon óvodapedagógusok, tanítók részére, akik a magyar szellemi kultúra, a magyar népi gyermekjáték, gyermektánc, néptánc, népzene ismeretében kívánják a 3-11 éves korú gyermekek komplex művészeti nevelését megtenni, lehetőséget biztosítani ez irányú ízlésük, kreativitásuk

kibontakoztatására, fejlesztésére. Cél továbbá a népi kultúra átadásának lehetőségeit bemutatni a modern pedagógiában.

i) A képzés során elsajátítható kompetenciák, tudáselemek, megszereshető ismeretek:

A képzés során elsajátítandó tudáselemek a tantervi struktúrán belül:

- az általánosan alapozó tárgyak új ismeretrendszereket és átjátszható tudást hoznak létre, ami a szemléletmódot is átértékeli és formálja,
- a speciálisan alapozó tárgyak a népijáték-germektáncra nevelésben betöltött szerepük által speciális képességeket alakítanak ki és/vagy szilárdítanak meg,
- a gyakorlati képzés és a készségfejlesztés tantárgyai keretében hatékony gyermektánc-fejlesztési, tervezési technikákat és módszereket ismernek meg és sajátítanak el.

ii) Személyes adottságok, készségek:

A hallgatók a képzés során elsajátítják a táncra neveléshez nélkülözhetetlen attitűdbeli és kommunikációs kompetenciákat és eredményekben is mérhető tudást.

iii) A képzés során megszereshető szakképzettség alkalmazása:

A végzett hallgatók az óvodában és az általános iskola alsó tagozatában (3-11 éves kor) a népijáték-germektáncra kapcsolatos feladatok ellátására jogosultak, az intézmény által szervezett keretekben és a közművelődés különböző szinterein is – játékprogramok, játszóházak programjaiban, szabadidős tevékenységekben, műsoros alkalmakkor, ünnepi műsorok szervezésekor, különböző helyi programokban – zeneóvodában, néphagyományőrző programokban, iskolai alternatív programokban.

## 8. A képzés főbb tanulmányi területei és arányai – elméleti alapozó tárgyak

a) <u>Kötelező ismeretkörök:</u>	<i>55 kredit</i>
<b>Általánosan alapozó ismeretek:</b>	<b>29 kredit</b>
vezetési ismeretek; közigazgatási, jogi és államháztartási ismeretek; minőségirányítási alapismeretek; tanügy-igazgatási ismeretek; Európai Unió ismeretek	
<b>Szakmai alapozó ismeretek:</b>	<b>17 kredit</b>
pedagógus szerepek, pedagógus etika; szervezetfejlesztés; a differenciálás pedagógiája; andragógia; pedagógiai kutatómódszertan	
<b>Gyakorlati képzés és készségfejlesztés:</b>	<b>9 kredit</b>
kommunikációs technikák; szegregáció, és integráció; mentálhigiénés alapismeretek	
b) <u>Választott ismeretkörök:</u>	<i>55 kredit</i>
<b>Általánosan alapozó ismeretek:</b>	<b>17 kredit</b>
népzene; népszokások; táncfolklorisztika; tánc történet	
<b>Szakmai alapozó ismeretek:</b>	<b>27 kredit</b>

Népi játék – gyermektánc; néptánc; zeneismeret; mozdulatelemzés, tánc-jelírás, táncolvasás; tánctanítás módszertana	
<b>Gyakorlati képzés és készségfejlesztés:</b>	<b>11 kredit</b>

- 9. Szakdolgozat kreditértéke:**  
10 kredit