

Fejlesztő óvodapedagógus szakterületen pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

I. A szakirányú továbbképzés neve:

Fejlesztő óvodapedagógus szakterületen pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú
továbbképzési szak

II. A szakirányú továbbképzési szak FIR-kódja:

III. A létesítést engedélyező határozat ügyiratszám:

OH-FHF/171-5/2009.

IV. A létesítő intézmény neve:

Szent István Egyetem mint a Tessedik Sámuel Főiskola általános jogutódja

V. A szakirányú továbbképzési szak képzési és kimeneti követelménye:

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése:

Fejlesztő óvodapedagógus szakterületen pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú
továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:

Szakvizsgázott pedagógus fejlesztő óvodapedagógus szakterületen

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe:

Pedagógusképzés

4. A felvétel feltételei:

Óvodapedagógus alapképzési szakon szerzett szakképzettség

5. A képzési idő:

4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:

120 kredit

7. A képzés célja:

a) Kötelező ismeretkör

Célja, hogy a hallgató egységben lássa a közoktatás rendszerét, valamint az értelmiségi létéhez szükséges olyan közigazgatási, jogi, vezetési, minőségfejlesztési ismerettel rendelkezzen, mellyel nagymértékben segíti a helyi nevelési programmal dolgozó közoktatási intézmények öngazgatási, önfejlesztési, önmeghatározói feladatainak ellátását.

i) A képzés során elsajátítható kompetenciák, tudáselemek, megszerzhető ismeretek

A gyakorlati tevékenységük tapasztalataira építve a pedagógus ismeri

- a pedagógus munkaköröket, illetve az intézményekhez kapcsolódó speciális feladatokat, tudja a kötelezettségeit, jogait;
- a törvények hierarchikus rendszerét, utána tud nézni a számára fontos szabályozásoknak;
- az oktatás-nevelés tartalmi szabályozásának új követelményeit, azok alkalmazási lehetőségeit;
- azt, hogy az óvodák szervezeti kultúráját miként lehet fejleszteni;

- az intézmények eredményes irányítását, s kompetenssé válik a vezető munkájának elemzésére;
- és tudja a közoktatásban kötelező minőségfejlesztési munkafolyamatokat, s így tudatosan együttműködik a nevelőtestületével a tervező, javító, beavatkozó szervezetszintű fejlesztésekben;
- az EU munkáját, szervezeti felépítését;
- és érti a társadalmi változásokat, a közoktatás összefüggéseit.

ii) Személyes adottságok, készségek

A képzést elvégző pedagógus képes

- különböző konfliktusmegoldó stratégiákat alkalmazni;
- a nevelési programjukban le szabályozott értékek szerint nevelni;
- együttműködni a nevelőtestületével;
- különböző folyamatszabályozásokba kompetensen beleszólni;
- alkalmazni a szervezeti fejlesztésekben a PDCA logikát;
- készség szinten tájékozódni az intézményét érintő jogszabályokban;
- átlátni a közoktatásban történő folyamatokat;
- a team munkához szükséges kooperációra.

Rendelkezik a minőségfejlesztési eszközök segítségével: önismerettel, és önértékelési képességgel, személyes felelősségérzettel, minőség tudattal, fejlett kommunikációs képességekkel.

Attitűdjeiben megjelenik a: társadalmi érzékenység, közösségi felelősségérzet, feladatvállalás, egészséges életvitel.

Erősödik benne a csoportos munkavégzés szükségessége, a kollegialitás és hatékonyság, a munkaszervezés, az emberismeret, humánus szemlélet, a permanens művelődés igénye és képessége, az egyetemes emberi és nemzeti értékek, erkölcsi normák igényelte felelősségérzet.

iii) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben

Minden óvodában dolgozó óvodapedagógus a kapott ismereteket a napi munkájában közvetlenül tudja alkalmazni. A kapott készségekkel nagymértékben segítheti az intézményi demokratikus szemlélet kialakulását, valamint az intézményeken belüli fejlesztési folyamatokban való tudatos részvételt.

b) Választott ismeretkör

Célja olyan óvodapedagógusok képzése, akik a képzésben és a gyakorlati tevékenységben szerzett ismeretekre támaszkodva, szakmai kompetenciájukban megerősítve képesek az óvodáskorú gyermekek folyamatos differenciált megsegítésére, az óvodai élet tevékenységi formáiba ágyazott, tudatos, tervszerű fejlesztésre.

i) A képzés során elsajátítható kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek

A hallgatók megismerik

- a fejlődés, érés és öröklés főbb elméleteit, a fejlődépszichológia biológiai alapjait;
- a fejlődési sajátosságokat az egyes életkori szakaszokban,
- az iskola-alkalmasság kritériumait;
- a magatartási rendellenesség, beilleszkedési nehézségek és viselkedészavarok jellemzőit.

ii) Gyakorlati képzés és képességfejlesztés

A hallgatók alkalmazzák a tanulási képességeket befolyásoló pszichikus funkciók fejlesztésének lehetőségeit. Módszertani ismereteket kapnak a magatartás- és viselkedészavarokra, tanulási zavarokra, veszélyeztetettség felismerésére és prevenciójára, az egészséges szocializáció elősegítésére.

iii) Személyes adottságok, készségek
Képesek a probléma jellegének megfelelő fejlesztő eljárások kidolgozására, a szakszolgálatok munkatársaival való együttműködésre, a terápiás eljárások során a szakemberek segítésére.

A hallgatók képessé válnak:

- az egyéni különbségek felismerésére, vizsgálatára és fejlesztésére;
- a differenciálás módjának megválasztására;
- a gyermekek képességének diagnosztizálására;
- a gyermek egyéni fejlesztésére;
- a nevelőtestülettel, vezetővel, fejlesztő szakemberrel, szülőkkel együttműködni a differenciált fejlesztés érdekében.

A szakmai attitűdökhöz és magatartáshoz kapcsolódó kompetenciák:

- a „másság” elfogadásának képessége;
- megfelelő fejlesztő eljárások kidolgozása, a szakszolgálatok munkatársaival való együttműködés;
- képesség saját tevékenységük kritikus értékelésére, a csoportban való hatékony munkaszervezésre.

iv) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben
A végzett hallgató fejlesztő pedagógusként segíti az intézménye fejlesztő tevékenységeit. Segítséget ad a kollégáinak. Gyűjti a jó módszereket a gyermekek egyéni fejlesztéséhez. Munkaközösség-vezetői feladatot lát el ezen a területen.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:

a) <i>Kötelező ismeretek:</i>	<i>55 kredit</i>
Általánosan alapozó ismeretek:	29 kredit
vezetési ismeretek; közigazgatási, jogi és államháztartási ismeretek; minőségirányítási alapismeretek; tanügyigazgatási ismeretek; Európai Unió ismeretek	
Szakmai alapozó ismeretek:	17 kredit
pedagógus szerepek, pedagógus etika; szervezetfejlesztés; differenciálás pedagógiája; andragógia; pedagógiai kutatómódszertan	
Gyakorlati képzés és készségfejlesztés:	9 kredit
kommunikációs technikák; szegregáció, integráció; mentálhigiénés alapismeretek	
b) <i>Választott ismeretkör:</i>	<i>55 kredit</i>

a fejlődés biológiai alapjai; a megismerés fejlődépszichológiája; a differenciálás pszichológiája; egyéni differenciálás; egyéni fejlesztési rendszer; fejlesztési játékok az óvodában; mozgásfejlesztés; gyógytestnevelési alapismeretek; pszichodiagnosztikai alapismeretek; gyógypedagógiai alapismeretek; a fejlesztés módszertana; önismeret, esetmegbeszélés; szakmai gyakorlat	
---	--

9. A szakdolgozat kreditértéke:

10 kredit