

Részképesség-problémák diagnosztizálása, korrekciója, differenciált fejlesztése óvodás korban

szakirányú továbbképzési szak

I. A szakirányú továbbképzés neve:

Részképesség-problémák diagnosztizálása, korrekciója, differenciált fejlesztése óvodás korban

II. Aszakirányú továbbképzési szak FIR-kódja:

III. A létesítést engedélyező határozat ügyiratszám:

OH-FHF/293-2/2009.

IV. A létesítő intézmény neve:

Eötvös József Főiskola

V. A szakirányú továbbképzési szak képzési és kimeneti követelménye:

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése:

Részképesség-problémák diagnosztizálása, korrekciója, differenciált fejlesztése óvodás korban

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:

Inklúzióra felkészült differenciáló óvodapedagógus

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe:

Pedagógusképzés

4. A felvétel feltételei:

Óvodapedagógus szakképzettség

5. A képzési idő:

2 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:

60 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerzhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

A képzés célja: A 3-6/7 éves gyermekekkel foglalkozó pedagógusokat felkészíteni az adott korosztály életkori sajátosságaihoz illeszkedő, elsősorban a kulcskompetenciák fejlesztésére irányuló pedagógiai-pszichológiai ismeretekre és individuálpedagógiai szemléletre, differenciálásra és az inklúzió gyakorlatára.

a) Elsajátítandó kompetenciák:

A képzés során a hallgatók felkészülnek a differenciálás elméleti ismereteire, a személyiségfejlődés folyamatának, jellemzőinek monitorozására, részképesség-problémák diagnosztizálására, a tehetség felismerésére, az oktatás inkluzív szervezésére.

b) Tudáselemek:

Pszichikus funkciók, pedagógiai diagnosztika, biológiai (anatómiai) ismeretek, tanulás tanítása, tanulásszervezés, kulcskompetenciák.

c) Megszerezhető ismeretek:

Az emberre vonatkozó biológiai (anatómiai) alapismeretek, a személyiség pszichikus folyamatai, a folyamatok jellemzői, a differenciálás története, szükségessége és lehetőségei. Kóros jelenségek a fejlődésben, zavarok, felismerésük, kezelésük. Tehetséges gyermekek, a tehetség felismerése, fejlesztési lehetőségei. A tanítási folyamatok újszerű szemlélete: tervezés, irányítás és értékelés. A visszacsatolás jelentősége az eredményességben.

d) Személyes adottságok, készségek:

- Pedagógiai módszertani kultúra.
- Differenciált tanulásszervezés (kooperatív technikák, egyéni bánásmód, adaptív tanulási környezet megteremtésének képessége, stb.).
- Céltudatosság és távlatokban gondolkodás.
- Individuálpedagógiai megalapozottságú inkluzív szemlélet.
- Folyamattervezés és minőség-ellenőrzés.
- Megalapozott önismeret, hatékony kommunikációs és együttműködési készség.
- Pozitív, elfogadó attitűd.

e) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben:

A kulcskompetenciák vizsgálata során egyéni példák elemzése segítségével kerül sor a tanultak további gyakorlatorientált szemléletű elemzésére és elmélyítésére. A résztvevőknek meg kell tudni tervezni inkluzív szemléletű pedagógiai tevékenységeket a választott intézmény helyi tanterve és a tanulók diagnosztikus mérésének eredményei alapján annak érdekében, hogy a pedagógiai folyamatokban a differenciálás és optimális fejlesztés eredményesen megvalósuljon. Fel kell készülni a résztvevőknek a Pedagógiai Program összeállítására, tervezési feladatok elvégzésére.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök, és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték

Biológiai ismeretek a differenciálás megalapozásához:	3 kredit
Gyógypedagógiai diagnosztika:	7 kredit
A differenciálás pedagógiájának története:	3 kredit
A személyiség fejlődésének folyamatai, a differenciált iskolai személyiségfejlesztés pszichológiai alapjai:	9 kredit
A pszichikus fejlődés zavarai óvodás korú gyermekek esetében:	6 kredit
„Diszek”: felismerésük, kezelésük óvodás korú gyermekek esetében:	9 kredit
A tehetség alapkérdései, a tehetséggondozás gyakorlati megvalósíthatósága óvodás korú gyermekek esetében:	3 kredit
Differenciált tanulásszervezés:	8 kredit
A tanulás tanítása:	3 kredit
A tanítási folyamatok tervezése, irányítása, értékelése:	4 kredit

9. A szakdolgozat kreditértéke:

5 kredit