

Humán segítő tereptanár szakirányú továbbképzési szak

I. A szakirányú továbbképzés neve:

Humán segítő tereptanár

II. A szakirányú továbbképzési szak FIR-kódja:

III. A létesítést engedélyező határozat ügyiratszám:

OH-FHF/362-2/2009.

IV. A létesítő intézmény neve:

Semmelweis Egyetem

V. A szakirányú továbbképzési szak képzési és kimeneti követelménye:

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése:

Humán segítő tereptanár szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:

Humán segítő tereptanár

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe:

Társadalomtudomány képzési terület

4. A felvétel feltételei:

Társadalomtudomány, bölcsészettudomány, orvos- és egészségtudomány, hitéleti képzési területen alapképzésben szerzett oklevél és megfelelő szakmai gyakorlat.

5. A képzési idő:

2 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:

60 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerzhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

7.1. A képzés célja:

A képzés célja, hogy segítő foglalkozású tereptanárokat készítsen fel a szociális, a lelkipozó, illetve a pasztorális képzések hallgatóinak gyakorlati stúdiumaira, azaz biztosítsa számukra a tereptanári ismeretek megszerzésének feltételeit. Ennek érdekében olyan kompetenciákat kell szereznük a tereptanári feladatok ellátására, amelyek birtokában oktatói és vezetői tevékenységen, valamint szakmai modellnyújtáson keresztül képesek átadni a szociális és lelkipozó képzésen részt vevő hallgatók hivatásgyakorlásához szükséges ismereteket és készségeket, valamint erősíteni személyes és szakmai identitásukat. Képessé kell válniuk arra, hogy támogassák a hallgatókat az elméleti és a gyakorlati ismeretek integrálásában, munkájuk tervezésében, valamint az elért eredmények evaluációjában.

7.2. A képzés során elsajátítandó kompetenciák:

7.2.1. Didaktikai kompetenciák:

- a terepgyakorlat konkrét kihívásaihoz hozzárendelt pedagógiai ismeretek és módszertani eszköztár elsajátítása;
- problémaérzékenység és kreatív problémamegoldó stratégia;
- tervszerű gondolkodás;
- a gyakornok fejlesztése személyre fókuszáló tervezéssel;
- saját terep prezentációjának készsége, szakmaiságának képviselése;
- tudásátadás.

7.2.2. Ön- és folyamatreflexiós készségek:

- szakmai önismeret;
- szakmai identitás felelős vállalása, folyamatos fejlesztésének igénye;
- reális számvetés a belső és külső erőforrásokkal (források, releváns értékek, példaképek);
- közösségi és egyéni erőforrások feltérképezése és hiteles használata;
- reflexív gondolkodás és képesség annak átadására;
- egyéni szupervízió rendszeres igénybe vétele a kiegészítés megelőzése, a mentális egészség fenntartása és a szakmai fejlődés céljából.

7.2.3. Kapcsolati kompetenciák:

- direktív és nondirektív tutori kapcsolati lehetőségek (kísérés, érzések megkülönböztetése, autonómia biztosítása);
- együttműködés-készség (önismeret és asszertivitás, szerep- és határtartás, kompetenciahatárok kezelése);
- a saját intézményrendszerben betöltött szerep és a kapcsolatrendszer átlátása;
- képesség a hallgató készségeinek, képességeinek, fejlődési lehetőségeinek, terhelhetőségének, elakadásainak és tanulási folyamatának felmérésére, átlátására;
- a kapcsolatfelvétel, beszélgetésvezetés, csoportvezetés módszertanának és dinamikájának ismerete;
- a hallgatóval folytatott hatékony kommunikációra és szakmai beszélgetés vezetésére való képesség;
- a visszajelzés és értékelés készsége;
- a kooperáció, a kölcsönös függés, a pozitív megerősítés, a konfrontáció és a konfrontáció-feloldás készségei;
- képesség a hallgatóval szakmai megalapozottságú, hatékony, valamint megfelelően érzékeny kapcsolat kialakítására és fenntartására.

7.2.4. Integrációs kompetenciák:

- edukatív, szupportív és adminisztratív funkció betöltésére való képesség;
- képesség a hallgató gyakorlatának projektszemléletű vezetésére;
- a projekt menedzsment elméleti kérdéseinek ismerete és alkalmazása a terepgyakorlat-vezetésben;
- képesség a terephely rendszerszemléletű vizsgálatára;
- szakmai szerepének és felelősségének világos látása és vállalása;
- képesség a kialakított cselekvési-beavatkozási program hatékony és megállapodás szerinti végrehajtására;
- elméleti és gyakorlati elkötelezettség a diszkrimináció-mentesség képviselésében.

7.3. Személyes adottságok és készségek fejlesztése:

- képesség a hallgatók szakmai és tereptanári identitásának integrálására, megerősítésére munkaterületük fejlesztésével (tervezés, monitorozás,

evaluáció, minőségbiztosítás megvalósítása), az együttműködések és az érdekképviselő megteremtésével, valamint multiplikátor kompetenciájuk növelésével,

- képesség a hallgatók képességeinek fejlesztésére, valamint az emberek életminőségének javítását célzó struktúrák kialakítására, megerősítésére,
- olyan gyakorlatvezetési képesség, amelynek eredményeképp a leendő tereptanárok képesek önállóan és kreatívan megoldani feladataikat, valamint teamben dolgozni.

7.4. A szakképzettség alkalmazása:

A szociális területen dolgozó segítő szakemberek (szociális munkás, szociálpolitikus, szociálpedagógus) képzésében, valamint lelkipásztori továbbképzésekben való részvétel, az ilyen képzésben részt vevők terepgyakorlatában oktatóként való közreműködés.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök, és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:

Terepgyakorlat-vezetés elméleti kérdései:	12-15 kredit
<ul style="list-style-type: none">– A terepgyakorlat projektelméleti megközelítése.– Alkalmazható pedagógiai modellek a terepgyakorlat-vezetésben mint tanulási folyamatban.– A terepgyakorlat-vezetés szakmaetikai kérdései.	
Terepgyakorlat-vezetés módszertana és gyakorlata:	27-30 kredit
<ul style="list-style-type: none">– Gyakorlatvezetési készségek fejlesztése.– Terepgyakorlati esetkísérés gyakorlata.– Kommunikáció és szakmai önismeret-fejlesztés.	
Integráló stúdiumok:	8-10 kredit
<ul style="list-style-type: none">– Terepgyakorlat.	

9. A szakdolgozat kreditértéke:

10 kredit