

Angol nyelv oktatása az általános iskola 1-6. osztályában továbbképzési szak

I. A szakirányú továbbképzés neve:

Angol nyelv oktatása az általános iskola 1-6. osztályában

II. A szakirányú továbbképzési szak FIR-kódja:

III. A létesítést engedélyező határozat ügyiratszám:

OH-FHF/723-5/2008.

IV. A létesítő intézmény neve:

Apor Vilmos Katolikus Főiskola

V. A szakirányú továbbképzési szak képzési és kimeneti követelménye:

1. Szakirányú továbbképzés megnevezése:

Angol nyelv oktatása az általános iskola 1-6. osztályában szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:

Angol nyelvet oktató pedagógus az általános iskola 1-6. osztályában

3. Szakirányú továbbképzés képzési területe:

Pedagógusképzés

4. A képzésre történő felvétel feltételei:

Pedagógusképzés képzési területen alapképzésben (korábban: főiskolai szintű képzésben) szerzett diploma.

5. A képzési idő: 4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerzhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

Az angol nyelv tanítása az általános iskola 1-6. osztályában szakirányú továbbképzési szakképzettség birtokában a végzettek

a) legyenek képesek

- felsőfokon beszélni az angol nyelvet azaz: az angol nyelv írásban és szóban történő használatára a felsőfokú C típusú nyelvvizsgának megfelelő szinten;
- az angol nyelv és az angol nyelvű országok és népek kultúrájának átfogó ismeretére;
- általános szövegek alapszintű fordítására;
- Magyarország és az adott célnyelvi országok társadalmi, gazdasági, környezeti problémáinak ismeretében megszerzett tudásuk közvetítésére és hivatásuk gyakorlása során;
- elsajátítani az idegen nyelv struktúráját, jellemzőit, helyét a többi idegen nyelv között;
- elsajátítani azokat a módszereket és technikákat, amelyek alkalmazhatók a korcsoport (6-12. év) leghatékonyabb, kommunikatív

- idegen nyelvtanításában hozzájárulni, hogy a szakirányt elvégzett tanítók a munkaerőpiacon nagyobb eséllyel indulhassanak;
- a fejlődés különböző állomásain differenciált egyéni- és csoportprogramok készítésére és lebonyolítására;
 - együttműködésre szak- és társintézményekkel;
 - együttműködésre családokkal, krízishelyzetek kezelésére
 - ismeretek önálló, kritikus megfogalmazására,
 - nevelési helyzetek, problémák elemzésére, konfliktushelyzetek megoldására,
 - problémamegoldó technikák hatékony alkalmazására,
 - a nevelő-oktató munka tervezésére, szervezésére, a tanulási folyamatok irányítására a tanulási alapképességek fejlesztésére,
 - multi- és interkulturális nevelésre,
 - a tanítási órán/foglalkozáson kívüli nevelési feladatok ellátására,
 - önálló továbbtanulással és szervezett továbbképzések segítségével meglévő
 - képességek fejlesztésére, és olyan új kompetenciák elsajátítására, amelyek segítségével alkalmassá válhatnak felelősségteljes munkakör vállalására.

b) legyenek alkalmasak

- megismerni önmaguk személyes adottságait: erősségeiket és korlátaikat;
- megismerni a tanított korcsoport fejlődésbeli fizikai, pszichológiai, szociális és kognitív jellemzőit;
- a megismert módszerek és technikák megfelelő használatára;
- felhasználni a már megszerzett tudáselemeket;
- felismerni a már alkalmazott korai nyelvoktatási módszerek és technikák előnyeit és hátrányait;
- a folyamatos önképzésre;
- idegen (angol) nyelven tanítani az idegen nyelvet;
- a többi oktatóval hatékonyan együttműködni egy kompetenciafejlesztő, több területen átívelő, „intercurriculáris” iskolai programban;
- hatékonyan közreműködni a közoktatási rendszerben felmerülő pedagógiai feladatok ellátásában;
- szakképzettségüknek megfelelő nevelői tevékenységek – szakmai vezetés alatt történő – tervezésére, szervezésére;
- segíteni az iskolában folyó nevelőmunkát a pedagógiai programok, a vizsgáztatás és értékelés rendszerének kidolgozása során;
- a szakterületi kutatási eredmények értelmezésére és gyakorlati alkalmazására;
- bekapcsolódni a közigazgatás oktatással kapcsolatos feladatainak ellátásába; iskolarendszerű és iskolarendszeren kívüli oktatási és nevelési feladatok ellátásának hatékony segítésére;
- a nevelés rendszerében mutatkozó tendenciák és problémák szakszerű átlátására és az intézményi fejlesztésben való közreműködésre;
- szakképzettségüknek megfelelő speciális pedagógiai szolgáltatások szakszerű végzésére;
- oktatási ügyekkel foglalkozó szervezetekben, pl. iskolákban, önkormányzatoknál, minisztériumokban alapszintű pedagógiai jellegű ismereteket igénylő munkakörök betöltésére.

c) legyenek jártasak

- az oktatásban alkalmazott programok lehetőségeinek és nehézségeinek jellemzőivel és legyenek képesek kiaknázni az előbbieket az utóbbiak ismeretében

d) rendelkezzenek

- a gyakorlati problémamegoldó gondolkodás képességével;
- az angol nyelv és kultúra iránti magas fokú motivációval és elkötelezettséggel, a megszerzett tudás kreatív felhasználásának képességével, jó együttműködő és kommunikációs készséggel és felelősségtudattal;
- magas fokú együttműködési, alkotó és kommunikációs képességgel, az elvégzett tevékenységek kritikus értékelésének képességével, valamint az értékalapú gyakorlati problémamegoldó gondolkodás képességével.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:

Angol nyelvi alapozó képzés:	28 kredit
Szakmai képzés (elmélet):	44 kredit
Szakmai képzés (gyakorlat):	24 kredit
<u>Intézményi gyakorlati képzés:</u>	<u>9 kredit</u>
Összesen:	105 kredit

9. A szakdolgozat (önálló kutatás) kreditértéke:

15 kredit